Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ВАРИАНТ 7

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
2.1.	**Кейс-задача №1. Профилактические психолого-педагогические программы** К психологу обращается 32-летний мужчина, Алексей. Он работает менеджером по продажам, женат, есть ребёнок 4 лет. Жалуется на: хроническую тревожность (особенно перед важными переговорами); ощущение «загнанности» и отсутствие радости от жизни; конфликты с женой из-за раздражительности и усталости; трудности с концентрацией внимания на работе. Тревожность появилась около 2 лет назад после серьёзного провала на переговорах. С тех пор Алексей постоянно переживает из-за возможные ошибки; проверяет и перепроверяет документы по несколько раз; избегает инициативных действий, ждёт указаний руководства; вечером чувствует опустошённость, хотя днём «ничего особенного не делал». Запрос клиента: «Хочу перестать трястись перед каждой встречей, нормально общаться с семьёй и снова получать удовольствие от работы». **Задание:** Проанализируйте случай с позиций трёх разных школ психологического консультирования (на выбор студента). Для каждой школы: сформулируйте гипотезу о причинах состояния клиента; определите цели работы; предложите 2–3 конкретных метода/техники, подходящих для этого случая; опишите ожидаемый результат через 10 сессий. Сравните подходы и сделайте вывод: какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен для Алексея? Аргументируйте. **Критерии оценивания:** — Глубина анализа теоретических основ: точное описание ключевых принципов выбранных школ; корректное применение понятийного аппарата; отсутствие фактических ошибок в интерпретации теорий. — Обоснованность гипотез: логическая связь между симптомами клиента и предполагаемыми причинами; учёт контекста жизни клиента (семья, работа, история проблемы). — Практическая применимость методов: соответствие техник заявленной школе; реалистичность применения в рамках 10 сессий. — Прогнозирование результатов: чёткие критерии улучшения состояния клиента; учёт возможных трудностей в процессе терапии; дифференцировка результатов для каждой школы. — Качество сравнительного анализа: аргументированный выбор наиболее эффективного подхода; ясность и логичность выводов.
2.2.	**Кейс-задача №2. Психология самооценки** К психологу-консультанту обращается 29-летняя Марина, продуктовый менеджер в финансовом стартапе. Её ключевые характеристики соответствуют критериям структурно низкой самооценки и синдрома самозванца: — Когнитивный компонент**:** считает свои успехи случайностью, обесценивает профессиональные достижения. — Эмоциональный компонент**:** испытывает хроническую тревогу, страх

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	"разоблачения". — Поведенческий компонент**:** перфекционизм, перегруженность, избегание делегирования как компенсаторные стратегии. — Источники формирования**:** родительская условная принятие ("хвалили только за выдающиеся результаты"), сравнение с другими. Запрос клиента: «Хочу перестать мучиться из-за каждой мелочи, научиться доверять себе и своей команде, а также эффективно распределять нагрузку. Важно сохранить амбициозность, но без саморазрушения». **Задание:** 1. Проведите анализ ситуации через призму психологии самооценки: — Используйте модель трех компонентов самооценки (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) для анализа проявлений проблемы. — Примените метод реконструкции истории самооценки для выявления ключевых ситуаций формирования условной самоценности. — Проведите анализ компенсаторных стратегий (перфекционизм, гиперконтроль) через призму их функции в поддержании самооценки. 2. Разработайте программу консультирования из 6 встреч: — Для каждой встречи сформулируйте цель и 3-5 ключевых вопросов, направленных на разные компоненты самооценки. — Укажите техники работы с самооценкой (минимум 2 на встречу). — Обозначьте ожидаемый результат к концу встречи. 3. Продумайте стратегии работы с сопротивлениями: — Как будете работать со страхом снижения продуктивности при отказе от перфекционизма? — Какие приемы используете для формирования навыка самоподдержки? — Как обеспечите баланс между принятием и изменением? 4. Сформулируйте критерии успеха консультационного процесса: — На уровне клиента: изменения в разных компонентах самооценки. — На уровне процесса: показатели эффективности работы.
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических данных** Проанализировать, какие методы исследования описаны в приведенном ниже фрагменте? По А. Маслоу, лучший способ узнать о том, что представляют собой люди, – позволить им тем или иным способом рассказать нам, непосредственно (в форме вопросов и ответов) или опосредованно (через общение, рисунки, сны, истории, жесты и пр., которые можно интерпретировать). Проведите пилотаж на выборке сотрудников организации **Критерии оценки:** — Полнота идентификации методов: выявление всех упомянутых в тексте методов сбора данных — Корректная классификация методов по типу (прямые/опосредованные) — Аналитическая глубина: выявление взаимосвязей между разными методами, понимание комплексного характера диагностики, оценка информативности предложенных техник — Системность анализа: логическая последовательность рассмотрения методов. — Практическая значимость выводов, понимание области применения каждого метода
2.4.	**Кейс-задача №4. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности** Ситуация: Европейская IT-компания (Германия) поглотила российскую компанию для выхода на рынок Восточной Европы. После реструктуризации российская команда переведена под управление немецкого менеджера, г-на Вагнера. Через месяц работы в объединенном коллективе возникли серьезные конфликты. Проявления проблемы:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Со стороны немецкой команды: жалобы на «неструктурированность» и «хаотичность» россиян, неумение работать по регламенту, неформальное общение во время рабочих совещаний («переход на личности»), нежелание фиксировать все договоренности в письменном виде (в мейлах). — Со стороны российской команды: жалобы на «зарегламентированность» и «бездушность» немцев, отсутствие гибкости, непонимание юмора и скрытую агрессию («Если есть претензии, пусть скажут прямо, а не шлют десять мейлов с „предложениями к оптимизации“»). Российские сотрудники демотивированы, снизилась продуктивность, два ключевых сотрудника подали заявление об уходе. Культурный контекст: — Немецкая культура: Низкоконтекстная культура (информация передается явно, через слова и регламенты), монохронная (время линейно, задачи выполняются последовательно), низкая дистанция власти (но с большим уважением к формальным правилам). — Российская культура: Высококонтекстная культура (информация передается через контекст, невербалику, личные отношения), полихронная (время гибко, несколько задач одновременно), высокая дистанция власти, но с высокой ценностью неформальных, доверительных отношений в коллективе. **Задание:** Разработайте стратегию разрешения данного культурного конфликта и интеграции двух команд в единую эффективную рабочую среду. Предложите конкретные шаги. **Критерии оценивания:** — Культурный анализ: глубокий анализ культурных различий, лежащих в основе конфликта; объяснение, как коммуникация проявляется в описанных рабочих ситуациях (совещания, планирование, коммуникация); выявление неочевидных барьеров — Стратегия вмешательства: разработка поэтапного плана действий; предложение конкретных инструментов для каждого этапа. — Выбор методов и инструментов: предложение адекватных методов работы; использование инструментов для налаживания неформальных связей (например, виртуальные кофе-брейки с обсуждением нерабочих тем, совместный проект с четкими целями и смешанным составом). — Учет организационного и человеческого факторов: интеграция знаний о стрессе, вызванном изменениями и потерей групповой идентичности; предложение мер по предотвращению выгорания и текучести кадров — Системность и практическая реализация: план работы не только с рядовыми сотрудниками, но и с менеджментом; предложение измеримых KPI успешности вмешательства; разработка конкретных, применимых на практике рекомендаций
2.5.	**Кейс-задача №5. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности** В пункт временного размещения прибыла многопоколенная семья беженцев из зоны военного конфликта на Ближнем Востоке. Семья исповедует консервативную религию. Женщины и пожилые люди семьи не говорят на языке принимающей страны, отказываются от совместных мероприятий и от контактов с мужчинами-психологами. У детей наблюдаются признаки регресса и ночные кошмары. **Задание:** Разработайте стратегию межкультурно-сенситивного психологического сопровождения данной семьи на начальном этапе. Предложите конкретные методы установления контакта и формы работы. **Критерии оценивания:** — Культурный анализ: Глубокий анализ потенциальных культурных барьеров (гендерные нормы, стигматизация психических проблем, коллективистские ценности, опыт взаимодействия с властями).

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Стратегия входа: Разработка поэтапной стратегии установления доверия (работа через детей, привлечение женщин-волонтеров/переводчиков из схожей культурной среды, косвенная помощь). — Выбор методов: Предложение адекватных культурному контексту методов работы (нарративные, арт-терапевтические, проективные методики, работа с метафорой и сказкой). — Учет травмы: Интеграция знаний о травме миграции, утраты и вынужденного переселения в план сопровождения. — Системность: План работы не только с индивидами, но и с семейной системой в целом, с учетом иерархии и ролей.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru