Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Математика и информатика**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **Очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ
Академический директор
Факультета педагогики
Университета «Синергия»
_____ З.З. Ишбаев
(подпись) (И.О. Фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

Технологическую (проектно-технологическую) практику
(тип практики)

Обучающегося/ейся группы_____

(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам технологической (проектно-технологической) практики.</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Кейс-задача № 1
Задание 1. Проведите анализ применения инновационных методов обучения в преподавании математики и информатики в средней школе (на примере школы, где вы проходите практику).
1. Какие инновационные педагогические технологии (проектное обучение, перевернутый класс, геймификация, смешанное обучение, кейс-метод, ТРКМ и др.) используются учителями математики и информатики?
2. Посетите не менее 3 уроков (математика/информатика) и зафиксируйте применение инновационных методов.
3. Проведите беседу с учителем-предметником: какие методы он считает наиболее эффективными и почему?
4. Проведите мини-опрос среди учащихся 8–9 классов: какие методы обучения им нравятся больше всего и способствуют лучшему усвоению материала?
5. Сравните традиционные и инновационные методы преподавания математики/информатики. Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Традиционные методы</th><th>Инновационные методы</th><th>Преимущества инновационных</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
6. Напишите отчет, включив в него:
• краткую характеристику школы;
• перечень выявленных инновационных методов;
• анализ их эффективности (по результатам наблюдений и опросов);
• собственные рекомендации по применению инновационных методов в преподавании математики и информатики.</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Кейс-задача № 2
Задание 1. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к рабочей программе по информатике для 8 класса (на основе ФГОС и примерной программы).
Пояснительная записка должна включать:
1. Нормативно-правовую базу (ФГОС, ООП школы, авторская программа).
2. Общую характеристику учебного предмета «Информатика» на уровне ООО.
3. Цели и задачи изучения информатики в 8 классе (личностные, метапредметные, предметные).
4. Место предмета в учебном плане (количество часов, периодичность).
5. Содержательные линии и основные разделы программы (с указанием тем).
6. Планируемые результаты освоения (конкретные, диагностируемые).
7. Систему оценивания (формы и методы контроля, критерии оценки).
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (УМК, оборудование, ЦОР).</td></tr>
<tr><td>2.3.</td><td>Кейс-задача № 3
Задание 1. Составьте развернутый конспект урока по информатике в старшей школе (10–11 класс) по одной из тем (на выбор). Проведите этот урок (с согласия учителя-</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	наставника). Проведите самоанализ проведенного урока. **Рекомендуемые темы (на выбор):** • «Алгоритмы и структуры данных» • «Моделирование в электронных таблицах» • «Создание веб-сайтов (HTML/CSS)» • «Базы данных и СУБД» • «Информационная безопасность» **Структура конспекта урока:** 1. Тема урока, класс, тип урока. 2. Цели урока (предметные, метапредметные, личностные). 3. Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные). 4. Планируемые результаты (знать, уметь, понимать). 5. Ресурсы урока (учебник, ЦОР, оборудование). 6. Ход урока (с указанием этапов, времени, деятельности учителя и учеников). 7. Приложения (раздаточный материал, презентация, задания для учащихся). **Дополнительно:** после проведения урока напишите **самоанализ** (1–2 страницы) по схеме: • Удалось ли достичь поставленных целей? • Какие этапы урока прошли успешно, какие вызвали затруднения? • Правильно ли было распределено время? • Как работали учащиеся (активность, усвоение материала)? • Что нужно изменить при проведении следующего урока?
2.4.	**Кейс-задача № 4** *Задание 1.* Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся по математике и информатике, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании. Разработайте два варианта диагностических материалов. **План ответа:** 1. **Теоретическая часть:** • Какие формы контроля существуют (входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый)? • Какие методы контроля используются на уроках математики и информатики (устный опрос, письменная работа, практическая работа, тестирование, зачет, проект)? • Что такое «оценивание» и «отметка»? В чем разница? • Какие критерии оценивания используются на уроках математики/информатики? 2. **Практическая часть:** • Разработайте **два варианта** диагностического материала (например, теста или практической работы) для **информатики 9 класса** по теме «Программирование на Python» (или другой теме). • Разработайте критерии оценивания для каждого задания (в баллах или уровнях). • Предложите **способы коррекции** выявленных трудностей (индивидуальные задания, консультации, дифференцированный подход).
2.5.	**Кейс-задача № 5** *Задание 1.* Разработайте: 1. **Презентацию к уроку математики** в средней школе (по одной из тем, см. ниже). 2. **Тест** (или контрольную работу) по той же теме для проверки знаний учащихся.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Рекомендуемые темы для 8–9 класса: • «Квадратные уравнения и их решения» • «Теорема Пифагора и ее применение» • «Тригонометрические функции» • «Решение систем уравнений» • «Геометрические построения» **Требования к презентации:** • Не менее 10 слайдов. • Должна быть структурирована по этапам урока (актуализация, изучение нового, закрепление, рефлексия). • Содержать визуальные элементы (графики, схемы, рисунки, анимацию). • Быть интерактивной (например, кнопки для переключения, вопросы с ответами). **Требования к тесту:** • Не менее 10 заданий. • Разные типы заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым решением. • Наличие ключа для проверки. • Спецификация (таблица с указанием, какие знания/умения проверяет каждое задание).
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru