Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет (Институт) _____Психологии_____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: Психология_____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология_____

(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»

_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1. Анализ индивидуального случая** *(варианты: ситуации могут меняться):* На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет. Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу. **Задание 1.** • Проанализируйте ситуацию • Оцените степень и глубину заявленной проблемы • Сформулируйте **психологическое заключение** с учетом представленных данных. • Составьте **психологический прогноз** для данного ребенка на разных этапах взросления. • Разработайте **систему индивидуального психологического сопровождения** ребенка. • Напишите заметку-рекомендацию родителями относительно этапов взросления ребёнка **Задание 2.** **Ответьте на вопросы** • В чем заключается основная проблема описанного ребенка? • Какие характерологические особенности ребенка можно назвать наиболее значимыми в нарушении школьной адаптации? • Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной психологической картины? **Анализ индивидуального случая** **Анамнез жизни:** беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался. **Неврологический статус:** черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Точки выходя тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. При волнении нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

При дополнительном **инструментальном обследовании** на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах.

Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы.

Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемость психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий.

Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а также функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности).

В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо - смешанная, нога - левая, глаз - левый)

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при ***исследовании внимания*** (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания, которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки.

Речевая активность адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	динамического орального праксиса. **В моторной сфере** в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитарности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформирвоанность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выраженны слева). **В сфере пространственных представлений**. В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования. При исследовании **зрительного гнозиса** дефицитарности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного называния, и игнорирование одной части рисунка. **Фонематический слух:** понимание и повторение слов сформированы. **Мнестические процессы.** При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухоречевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализируйте ситуации** • 18:01, 04 февраля 2015. 81-летняя жительница Санкт-Петербурга была задержана сотрудниками продуктового магазина за то, что якобы пыталась украсть еду. Директор магазина вызвала полицию. Пожилая женщина была доставлена сотрудниками полиции Кронштадтского ОМВД в дежурную часть. При доставлении в дежурную часть ОМВД Кронштадтского района пожилая женщина скончалась. Руководитель Кронштадтского отделения организации «Жители блокадного Ленинграда» Эмма Лёшина лично знала покойную: «Всегда аккуратная, всегда причёсанная. Внешне выглядела хорошо. Дома у неё всегда было чисто. Понимаете, в последние несколько лет у неё было заметно сто-то вроде затмения памяти. Возможно, когда она пошла в магазин у неё это и случилось. Поймите правильно, я не хочу сказать, что она была не в себе, но мы уже старые. Память у многих уже теряется... В то, что она сделала, что-то преступное и умышленное, мы, конечно, не верим. Это пятно на нас блокадников... Она была обеспеченным пенсионером. Как блокадница она получала 25000 рублей в месяц». • 08:52, 07 февраля 2015. В магазине городка Лондон в штате Кентукки мужчина пытался украсть детское питание. Вызванный на место происшествия полицейский Джастин Роби выяснил, что правонарушитель - одинокий отец, воспитывающий полугодовалого сына, вместе с которым и пришёл в супермаркет; оказалось, что эта семья сейчас переживает тяжёлые времена. Менеджер магазина решил не выдвигать против мужчины никаких обвинений; полицейский согласился с таким подходом. Позднее в интервью Джастин Роби пояснил: «Если бы я возбудил дело, ничем хорошим это бы не кончилось. У него и так нет денег, и, если я отправлю его в суд, у него средств не прибавится. Я поставил себя на его место. Что если я попал бы в ситуацию, когда мне было бы нечем кормить сына?» Офицер из своего кармана оплатил детское питание и отпустил совершившего кражу мужчину, подсказав тому координаты организаций, которые могли бы помочь его семье.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	Ответьте на вопросы: 1. Дайте оценку событиям 2. Вспомните модель Колберга о стадиях развития морального сознания у детей 3. Оцените нравственную составляющую поведения людей в обоих случаях 4. Обоснуйте модель поведения каждого из представленных случаев и выберите ту, которая Вам ближе 5. На какой стадии, согласно гипотезе Колберга, находятся участники двух описанных событий. **Задание 2. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 1,10** Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции** Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию • Опишите все этапы работы • Подготовьте презентацию на тему «Опыт психологической работы с клиентом» • Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10 **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации** Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории • Использовать технические средства для презентации данных • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории • Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут) **Структура выступления.** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования • Современную оценку предмета исследования • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов • Живую интересную форму изложения • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели **Полезные советы для выступающего с презентацией** • Презентация должна служить одной цели ... • Вводная часть должны быть, но не длинной ... • Не нужно усложнять материал презентации … • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ... • Выбирайте изображения аккуратно ... • Будьте аккуратны с рисунками и графиками ... • Рассказывайте историю, а не читайте текст ... • Взаимодействуйте с аудиторией **Хорошая презентация** помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Прочитайте текст:** Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Барта отнесли к категории научного мошенничества?

Из средств массовой информации подберите материалы, в которых описана деятельность психолога, нарушающего этические правила профессионального поведения

- Опишите этот случай
- Прокомментируйте ошибки
- Дайте обоснование, почему финал этой истории имеет практическую значимость
- Опишите правильный алгоритм действий психолога в данном конкретном случае

5. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в образовательной организации»

В эссе указать:

- Специфику организации
- Запрос руководителя
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса
- Особенности выборки
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

6. **Кейс-задача № 1**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Задание 1.

- Проанализировать методики исследования для **диагностики саморегуляции** и **стратегий совладания** личности на контингенте сотрудников организации
- Провести анализ результатов психологического исследования по набору исследовательских тестов

Алгоритм работы

1. Ознакомиться с набором исследовательского материала
2. Подготовить протоколы исследования (можно в гугл-формах, указать ссылки)
3. Провести диагностику респондентов (N указывает руководитель практики)
4. Составить сводную таблицу результатов
5. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.).
2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С.Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.)
3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636).
4. Сводный протокол исследования (N=15)

Тест 1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.).
Интерпретация: **Планирование** характеризует индивидуальные особенности целеполагания, которое является для саморегуляции базисом. **Моделирование** позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о значимых условиях, степень их осознанности и адекватности. **Программирование** показывает индивидуальную степень осознанного программирования человеком своих действий. **Оценивание результатов** характеризует индивидуальную развитость и адекватность самооценки и своих результатов. **Гибкость** процесса регуляции отражает уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. **Надежность и устойчивость** показывают качество функционирования регуляторных блоков и их структуры в условиях психической напряженности. **Самостоятельность** характеризует развитость регуляторной автономности. **Общий уровень осознанной саморегуляции** - интегральная характеристика индивидуальной саморегуляции, которая отражает актуальные возможности человека осознанно инициировать и управлять произвольной активностью

Тест 2. Тест 2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С.Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.)
Припомните, пожалуйста, трудную (стрессовую) ситуацию, которая произошла с Вами в течение прошлой недели. Под «стрессовой» мы имеем в виду такую ситуацию, которая вызвала у Вас беспокойство, так как расстроила Вас, или Вам пришлось приложить значительные усилия, чтобы с ней справиться. Она может касаться вашей семьи, работы, друзей, всего, что Вы считаете важным. Вспомните ситуацию в деталях: где она произошла, кто участвовал в ней, как Вы вели себя, и почему она была так важна для Вас. Может быть, Вы все еще включены в

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

переживание этой ситуации, самой трудной за прошедшую неделю. Думая об этой ситуации, опишите, как Вы с ней справились (справляетесь), используя утверждения опросника.

Интерпретация теста 2.

Копинг - стратегия	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Конфронтативный копинг	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 17
Дистанцирование	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 16
Самоконтроль	От 4 до 11	От 12 до 16	От 17 до 21
Поиск социальной поддержки	От 0 до 7	От 8 до 13	От 14 до 17
Принятие ответственности	От 0 до 5	От 6 до 9	От 10 до 12
Избегание	От 3 до 7	От 8 до 13	От 14 до 23
Планирование решения проблемы	От 2 до 10	От11 до 15	От 16 до 18
Положительная переоценка	От 4 до 9	От 10 до 15	От 16 до 21

Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636).

Интерпретация теста 3: Шкалы: уровень мотивации одобрения

- «Да» - на вопросы 1, 2. 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.
- «Нет» - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель «мотивации одобрения» по шкале получается суммированием всех «работающих» вопросов. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

- 0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению. Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.
- 7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению. Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.
- 14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению. Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового

7. **Кейс-задача № 2**

Составить аналитическую записку по результатам проведенного исследования

1. **Вступление**: где, когда и с кем проводилось исследование.
2. **Характеристика выборки** (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная).
3. **Анализ тестовых заданий** (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации.
4. **Специфика проведения тестирования** (условия проведения, реакция участников на тестовую

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом).
5. **Анализ корреляционной матрицы** (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований).
6. **Заключение**: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.

8.

Кейс–задача № 3

Задание 1. Установление проблем и ресурсов одного из сотрудников организации

1. Опираясь на психодиагностические материалы проведённого исследования, выберите из сводного протокола «проблемного» респондента.
2. Составьте перечень его психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
3. Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны данного респондента

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	**Ресурсы клиента**
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по предполагаемому запросу: *«Проблемы в установлении отношений с противоположным полом»*

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования:

- надстроечный (начальный)
- диагностический
- рекомендательный
- контрольный

Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента: _____

2. Цели консультирования: _____

3. Психодиагностические данные о клиенте: _____

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента: _____ *5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы: _____* *6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение): _____* **Материал для работы:** Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.
9.	**Кейс–задача № 4** **Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 2,9** Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
10.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в организации» В эссе указать: • Специфику организации • Запрос руководителя • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных • Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В НЕЗАВИСИМОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НКО)

11. **Кейс-задание № 1. Работа с документами**

- Познакомиться с нормативными документами
- Выписать должностные инструкции, распорядок дня (работ), трудовые соглашения и договоры, нормы техники безопасности

1. **Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»**
2. **Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»**
3. **Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»**
4. **Постановление Правительства РФ от 23.06. 2020 № 906 «О реестре социально ориентированных некоммерческих организаций»**
5. **Постановление Правительства РФ от 11.06.2020 № 847 «О реестре некоммерческих организаций, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции»**
6. **Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 № 89 «О реестре некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг»**
7. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 1478 "Об имущественной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций").

12. **Кейс-задача № 2**

Задание 1. Провести **контент-анализ**

- Информационных источников по направлению деятельности организации
- Источников информации о самой организации и её деятельности.

Цель – анализ репутации и имиджа организации, позиционирования организации в занимаемой

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

нише, восприятия деятельности организации и её членов в информационном пространстве.

Описание метода и алгоритм работы. Контент-анализ (content analysis) – метод качественно-количественного изучения содержания сообщений с целью получения достоверной информации о социальной реальности. Использование данного метода предполагает алгоритмизированное выделение в тексте определенных элементов содержания, их классификацию в соответствие с заранее разработанной схемой, последующий подсчет выделенных элементов содержания и количественное представление результатов.

Этот тип неопросного исследования называют также *формализованным анализом документов.*

Существует ряд причин, по которым его используют только в информационных массивах, состоящих из большого количества текстов. Во-первых, статистические закономерности проявляются тем более отчетливо, чем больше объем выборки. Во-вторых, в большинстве случаев контент-анализ используется в компаративных, т.е. историко-сравнительных, целях. Он эффективен, когда раскрывает не одномоментные срезы, а динамику изменений в определенном (относительно долгом) временном промежутке. Идея контент-анализа предполагает анализ больших информационных массивов.

1. Выбор *единиц анализа* зависит от исследовательской программы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования. Обязательное условие: такие единицы должны быть единообразными, тогда социолог получит четкие статистические показатели. Добиваются подобного единообразия благодаря стандартизации процедуры анализа текста, которая, устраняя субъективные смещения, раскрывает свои возможности только при достаточно больших массивах текстов. Единицы анализа должны легко и по возможности однозначно идентифицироваться в тексте. Единицы анализа должны быть интересными для последующей (политологической, культурологической, социологической и т.д.) интерпретации.
2. *Пример использования контент-анализа* — изучение должностных инструкций на предприятии. Исследователь основывался на следующих предпосылках. Содержание инструкции как нормативного документа, координирующего взаимодействие людей, должно обеспечивать четкую регламентацию ролевых позиций. Чем она полнее, тем эффективнее взаимодействие и отношения людей. Ключевым явилось понятие «регламентация». Основные стороны производственной деятельности, подлежащие регламентации, составили ее предметное содержание. Они названы «категориями регламентации»: 1) место должности в структуре организации; 2) основные цели деятельности яиц, занимающих данную должность; 3) квалификационные требования; 4) обязанности работников; 5) подчиненность и права; 6) ответственность.
3. *Категории анализа* — его смысловые единицы, обозначающие эмпирические признаки текстовой информации, которые являются результатом операционализации опорных теоретических понятии в концепции исследования. К категориям анализа предъявляются определенные требования: они должны выражать теоретические понятия исследования, иметь в соответствии признаки (смысловые единицы) в тексте, обладать возможностями однозначной регистрации признаков, составляющих эти категории. Основная задача сбора информации в ходе анализа — поиск индикатора, указывающего на наличие в документе выделенной проблемы, идеи, темы. Категории анализа выражаются определенными признаками (подкатегориями), характеризующими интенсивность, направленность, значимость выраженной в категории идеи, проблемы. С помощью категорий выделяют концептуальные связи, модели, микропроблемы, тематические поля. Категории анализа, по мнению С.И. Григорьева и Ю.Е. Растова, должны быть: а) *уместными,* т.е. соответствовать решению исследовательских задач; б) *исчерпывающими,* т.е. достаточно полно отражать смысл основных понятий исследования; в) *взаимоисключающими* (одно и то же содержание не должно входить в различные категории в одинаковом объеме); г) *надежными,* т.е. такими, которые не вызывали бы разногласий между исследователями по поводу того, что следует относить к той или иной категории в процессе

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

анализа документа.
При построении программы контент-анализа социологи часто идут в обратном порядке — от общего к частному, от категорий к единицам.

4. Методолого-методическая часть программы разбивается на три этапа. Первым шагом будет определение системы *категорий анализа,* вторым — соответствующая им единица анализа текста, а третьим — установление *единиц счета,* т.е. количественной меры *единиц анализа* (их еще называют индикаторами контент-анализа), позволяющей регистрировать частоту (регулярность) появления признака категории анализа в тексте.
5. *Единица* ***счета*** — количественная характеристика единицы анализа, фиксирует регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единица.
6. За единицу счета могут быть приняты: 1) частота появления признака категории анализа; 2) объем внимания, уделяемого категории анализа в содержании текста. Для установления объема внимания могут быть учтены количество печатных знаков, абзацы, площадь текста, выраженная в физических пространственных единицах. Для газетных и других стандартных текстов — ширина колонки и высота высказывания. Для текстов, передаваемых устно, в качестве единицы счета могут использоваться единицы времени.
7. *Процедура* контент-анализа включает в себя применение стандартных правил выделения в изучаемом тексте однотипных единиц анализа (счета, наблюдения) и подсчет частоты встречаемости этих единиц в выборке (количество документов, подвергаемых непосредственному счету) как в абсолютных (число раз), так и в относительных (проценты) величинах. Обязательный момент в такой процедуре — использование математико-статистических методов счета. Ведь основу контент-анализа составляет подсчет встречаемости некоторых компонентов в анализируемом информационном массиве, дополняемый выявлением статистических взаимосвязей и анализом структурных связей между ними, а также снабжением их теми или иными количественными или качественными характеристиками.
Контент-анализ текстов с использованием категорий иногда называют концептуальным анализом. Сфера его применения довольно широка. С его помощью решают два основных типа задач:

1.Если есть два или более текстов, которые необходимо сравнить в отношении нагрузки на определенные категории. Например, задача выяснить, какое внимание уделяют две разные газеты определенным темам. Если эти газеты рассчитаны на одну аудиторию, то существенное различие в частотах позволит судить о различиях в политике, проводимой людьми, стоящими за ними.

2. Задача отслеживания динамики изменения нагрузки на определенные категории. Например, выяснить частоту упоминания темы внешнего долга России в фиксированном наборе центральных газет на протяжении какого-то времени и соотнести ее с колебаниями курса доллара путем простого корреляционного анализа.

Аналитические исследования СМИ предполагают проведение статистического и качественного анализа информации за конкретный период. В частности, составляется полный статистический отчет упоминаний в СМИ интересующей клиента темы с отражением характера упоминаний (положительные, нейтральные или негативные отзывы). На основе этих данных выявляются тенденции, разрабатываются рекомендации по ответной реакции в СМИ и улучшению имиджевой ситуации.

В настоящее время различается четыре методологии контент-анализа: грамматический (лингвистический) — по размеру абзацев,. длине фраз, порядку слов в предложении, метрическому составу и другим формальным признакам языка; семантический (социологический) — по экспертным оценкам содержания; документа-листический (кибернетический) — по параметрам языка, текста и документа как сообщения (дескрипторы и их нагрузка, компактность, информационная плотность, аспектность, проточность, физический и

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	информационный объемы, информационная емкость и информативность); цитационный — анализ библиографических ссылок в научной литературе. Проведение контент-анализа требует предварительной разработки ряда исследовательских инструментов. Разные специалисты и источники называют неодинаковое число таких документов. По мнению С.И. Григорьева и Ю.Е. Растова, их должно быть пять: 1) классификатор контент-анализа; 2) протокол итогов анализа (он еще называется — бланк контент-анализа); 3) регистрационная карточка (кодировальная матрица); 4) инструкция исследователю, непосредственно занимающемуся регистрацией и кодировкой единиц счета; 5) каталог (список) проанализированных документов. *Классификатором* контент-анализа авторы называют общую таблицу, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение — предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании. Классификатор уподобляется социологической анкете, где категории анализа играют роль вопросов, а единицы анализа — ответов, и считается основным методическим документом контент-анализа, предопределяющим содержание других документов. *Протокол* (бланк) контент-анализа содержит: во-первых, сведения о документе (его авторе, времени издания, объеме и т.п.); во-вторых, итоги его анализа (количество случаев употребления в нем определенных единиц анализа и следующие отсюда выводы относительно категорий анализа). Протоколы заполняются, как правило, в закодированном виде, но не ради сохранения тайны контент-анализа, а исходя из желания на одном листе бумаги уместить всю информацию о документе (так удобнее сопоставлять друг с другом итоги анализа разных документов). *Регистрационная карточка* представляет собой кодировальную матрицу, в которой отмечается количество единиц счета, характеризующих единицы анализа. Протокол контент-анализа каждого конкретного документа заполняется на основе подсчета данных всех регистрационных карточек, относящихся к этому документу. **Задание 2.** Оформить итоги контент-анализа в письменной форме, в структурированном виде с выводами и рекомендациями для организации по оптимизации деятельности и репутационных мероприятий.
13.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Социально-психологический портрет** организации: сфера и профиль деятельности, цели и задачи, миссия, структура организации, структура деятельности организации, коллектив (стадия формирования команды, групповые роли, лидеры (формальные, неформальные), области рисков психологического характера (зоны вероятных конфликтов, представители групп риска в организации, вероятность профессиональных деформаций, эмоционального выгорания: с чем может быть связано?), разработка рекомендаций по профилактике. Жизненная стадия существования организации. **Задание 2.** Сфера коммуникаций, подчинённость. GR-коммуникации: уровень (деловой, формальный, продуктивный, затруднённый). Проанализировать психологические проблемы (при наличии) дать рекомендации по их устранению. **Задание 3.** Аутсорсинг, в т.ч., волонтёры и добровольцы: мотивация, формы деятельности, уровень удовлетворенности и др.. При необходимости, разработать рекомендации по оптимизации социально-психологической ситуации в данном сегменте.
14.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1.** Проанализировать тип лидерства в организации. • *Составьте бланк* к методике Л.В. Румянцевой, которым будет удобно пользоваться психологу

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- Укажите *надежность и валидность* методики
- Приведите *примеры исследований*, в которых использовалась данная методика

Опросник для диагностики стиля лидерства

Инструкция. Внимательно читая каждый из приведенных ниже вопросов, постарайтесь дать ответ на них. Ваш ответ должен отражать Ваше мнение, которое следует выразить знаком «крестик» и поставить его на соответствующем Вашему мнению числу баллов. Все вопросы имеют 10-балльную шкалу для оценки.

1. Какое влияние имеет лидер на членов группы?
очень большое 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень малое
2. Как считает лидер, лучше ли для дела, если члены группы имеют больше прав?
чем больше, тем лучше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 чем меньше, тем лучше
3. Часто ли лидер вмешивается в дела группы?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
4. Часто ли лидер по отношению к членам группы использует грубые обращения и приказы?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
5. Как часто лидер оказывает помощь советом, дает рекомендации?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
6.Как часто лидер использует запреты, распоряжения?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
7. Тщательно ли лидер планирует свои дела?
очень тщательно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 приблизительно
8. Лидер считает, что каждый член группы должен отвечать только за свой участок работы?
за всех 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 только за себя
9. Контролирует ли лидер членов группы или каждый делает то, что считает нужным?
не контролирует 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда контролирует
10. Часто ли лидер принимает решения по делам группы, не посоветовавшись с членами группы?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
11. Одобряет ли лидер проявление инициативы у членов группы
одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не одобряет
12. Часто ли лидер предъявляет требования к членам группы?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
13. Как относится лидер к ведению лишних, по его мнению, разговоров?
отрицательно 10. 9 8 7 6 5 4 3 2 1 положительно
14. Поддерживает ли лидер товарищеский тон общения в группе?
поддерживает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не поддерживает
15. Часто ли лидер бывает в добродушном настроении?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
16. Есть ли у каждого члена группы, по мнению лидера, свои, строго определенные обязанности?
очень определенные 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неопределенные
17. Часто ли лидер придирается по мелочам, не обращая внимание на главное?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
18. Часто ли лидер выступает в роли посредника между группой и другим коллективом?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
19. Как относится лидер к тому, что кто-то из группы самостоятельно применяет свои новые идеи?
не одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 одобряет

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	20. Лидер принимает решения только после обсуждения их на группе? всегда после обсуждения 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 21. Часто ли лидер передает некоторые свои обязанности другим? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 22. Часто ли лидер разговаривает с коллегами по группе грубо? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 23. Объективно ли лидер оценивает партнера по групповой работе? объективно 10. 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно 24. Часто ли лидер, налагая на членов группы ограничения, ссылается на вышестоящих? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 25. Считает ли лидер необходимым тщательно контролировать членов группы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 26. Старается ли лидер организовать группу так, чтобы взаимодействия членов группы были продуктивными и рациональными? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 27. Любит ли лидер сообщать новые сведения? да 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нет 28. Если в группе возникает спорный вопрос, то всегда ли лидер до конца отстаивает сове мнение? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 29. Как часто лидер заставляет что-либо делать, не объясняя причины? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 30. Легко ли лидер соглашается с мнением других? легко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нелегко 31. Лидер знает о делах группы больше других? больше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 меньше 32. Если с мнением лидера не согласны, то терпеливо ли он настаивает на своем? терпеливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не терпеливо 33. Часто ли бывает, что лидер избегает острых дискуссий? часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не часто 34. Часто ли лидер распределяет обязанности среди членов группы по своему усмотрению? часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко 35. Поддерживает ли лидер в группе атмосферу сотрудничества? поддерживает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 36. Вникает ли лидер в распределение обязанностей среди членов группы? никогда не вникает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 37. Если лидер считает кого-то виноватым, то резко ли он выражает свое неудовлетворение, неудовольствие? резко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 мягко 38. Всегда ли лидер объективен в своих требованиях? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 39. Как часто лидер высказывает отрицательные суждения о членах группы? редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто 40. Нравится ли лидеру рассказывать о делах группы то, что неизвестно другим? не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится 41. Всегда ли лидер относится доброжелательно к членам группы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 42. Часто ли лидер разговаривает с членами группы ровно, не повышая тона? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 43. Часто ли лидер настаивает на использование тех средств решения задачи, которые он

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	предлагает? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 44. Лидер распределяет работу справедливо, в меру возможностей каждого? справедливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 несправедливо 45. Часто ли лидер стремится добиться успеха? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 46. Добивается ли лидер пунктуального выполнения задания каждым участником совместной работы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 47. Должны ли члены группы, по мнению лидера, контролировать друг друга? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 48. Считаете ли вы, что лидер обычно проявляет пассивность? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 49. Часто ли при выражении своего мнения лидер предпочитает категорические суждения? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 50. Может ли лидер в критические моменты поддержать и успокоить других? может всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 51. Наблюдали ли вы, что, если лидеру что-то надо, то он действует просьбами, уговорами? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 52. Если лидер высказывает члену группы претензии, он делает это один на один? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 53. Часто ли лидер предлагает варианты решения того или иного вопроса? очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко 53. Болезненно ли лидер переживает неудачи? безболезненно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень болезненно 53. Нравится ли лидеру, если члены группы ведут себя с ним слишком по-дружески, фамильярно? не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится 53. Следит ли лидер за тем, чтобы поведение членов группы даже в деталях, не отклонялось от принятых норм? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 53. Часто ли лидер занимает принципиальную позицию? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 53. Часто ли из-за характера лидера создаются напряженные ситуации, нервозная обстановка? часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко 53. Доверяет ли лидер людям? доверяет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не доверяет 53. Насколько лидер общителен в группе? очень общителен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 замкнут 53. Заставляет ли лидер членов группы жестко следовать принятым нормам? всегда заставляет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 53. Часто ли лидер находит выход в проблемной ситуации? очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко 53. Осведомлен ли лидер о состоянии дел в других группах лучше, чем остальные члены группы? не осведомлен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 осведомлен 53. Включаясь в общее дело, берет ли лидер всю ответственность на себя? полностью берет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не берет 53. Умеет ли лидер погасить назревающий конфликт? умеет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не умеет

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

53. Считаете ли вы, что лидер, как правило, избегает ответственности?
избегает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не избегает
53. Прислушивается ли лидер к критическим замечаниям?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
53. Находит ли лидер к каждому индивидуальному подходу?
находит 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не находит
53. Часто ли лидер бывает участником конфликта?
очень редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто
53. В отношениях с членами группы лидер держится независимо?
весьма независимо 10 9 8 7 6 5 4 3 1 зависимо
53. Проявляет ли лидер в отношениях с окружающими терпение?
очень терпелив 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпелив
53. Возьмется ли лидер за работу, если не может с нею справится?
откажется 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 возьмется
53. Проявляет ли лидер высокую активность?
высокую активность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пассивность
53. Терпимо ли относится лидер к слабостям других?
весьма терпимо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпимо
53. Часто ли лидер бывает замешан в конфликтах?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
53. Любит ли лидер посмеяться над тем, кто допустил ошибку?
любит посмеяться 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не любит
53. Правильно ли лидер воспринимает критику?
правильно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неправильно
53. Часто ли лидер проявляет нерешительность?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
53. Производит ли лидер озабоченного человека?
озабочен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не озабочен
53. Объективно ли лидер себя оценивает?
объективно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно
81. Если лидер встречает в группе враждебное отношение, занимает ли он примиренческую позицию?
занимает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не занимает никогда.

Испытуемый отвечает на вопросы опросника ДСЛ-81 и проставляет знак «крестик» на соответствующем балльном значении. Подсчитывать сумму баллов следует по трем возможным стилям лидерства: автократического, демократического, либерального.

Шкала проявления стилей лидерства.

Стиль лидерства	**Внешние признаки проявления стилей**	**Уровни проявления стилей**		
		высокий	**средний**	**низкий**
Автократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9
Демократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Либеральный	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9

После завершения обработки данных обследования, испытуемый получает по каждому стилю — автократическому, демократическому, либеральному соответствующие показатели (суммы): по деятельностному, коммуникативному и поведенческому. Эти три показателя можно сложить и, тогда получится суммарный индекс, показывающий на каком уровне развития - высоком, средне, низком находится ваш стиль. Эта сумма может колебаться в пределах от 270 до 27 баллов. По шкале проявления ставится диагноз и определяется каков ансамбль используемых стилей лидером.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ:

Компоненты проявления стиля лидерства	**Стили лидерства и соответствующие им номера вопросов в опроснике**		
	Автократический	**Демократический**	**Либеральный**
Коммуникативный	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76	5, 14, 23, 32, 41,50, 59, 68, 77	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78
Деятельностный	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81
Поведенческий	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75

Определить необходимость оптимизации психологических аспектов взаимодействия руководителей (топ-менеджмента) с подчинёнными, волонтерами и добровольцами.

Задание 2. Проанализировать механизм принятия решений. Определить технологии принятия решений и их эффективность в конкретных случаях из практики организации.

Анализ оформить в письменном виде

Задание 3. Разработать тест для определения типов подчиненных (по Херси и Бланшару) в организации.

Модель ситуационного лидерства делит сотрудников на четыре типа согласно четырём типам:

- D1 — сотрудники с более низким уровнем компетентности, но высокой мотивацией.
- D2 — сотрудники с низким уровнем компетентности и низкой мотивацией.
- D3 — сотрудники с высоким уровнем компетентности, но низкой мотивацией.
- D4 — сотрудники с высоким уровнем компетентности и высокой мотивацией.

D1. Новички

По теории ситуационного лидерства, это сотрудники, которые получили новое для себя задание. Они горят желанием выполнить все лучшим образом, но опыта ещё мало. Это энтузиасты, чаще всего молодые люди, вчерашние студенты без опыта работы.

У таких сотрудников часто появляется идея организовать все иначе, так, как они встречали в теории. Часто им кажется, что все неправильно, и только они в курсе, как все устроить.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

За ними нужно присматривать, поскольку без должного опыта они могут нанести ущерб предприятию.

Как руководить сотрудниками типа D1. Учитывая высокий уровень мотивации таких сотрудников, поддержка им не требуется. Больше всего они нуждаются в получении практики. Им полезно ставить краткосрочные цели и обеспечивать постоянную обратную связь. Такие сотрудники очень нуждаются в обсуждении результатов их работы. К сожалению, руководителям часто не хватает времени пообщаться с новичками, поэтому лучшим решением было бы делегировать кому-либо из старших обязанность курировать новоприбывшего. Обучение, инструкции, советы, обсуждение выполненного — все это поможет новичку приобрести необходимый опыт максимально быстро.

D2. Разочарованные

По теории ситуационного лидерства это сотрудники, у которых пропал интерес к работе. У них низкий уровень компетентности, или даже средний, но это мало что меняет, поскольку они на этот момент потеряли всякий интерес к работе и уверенность в своих силах. Не приобретя достаточных знаний и навыков, они успели разочароваться и потерять иллюзии.

Работают такие чаще всего недавно — полгода-год — но уже успели показать, что их амбиции слишком высоки. Понять, что все не так радужно, как представлялось, им ещё предстоит. Они в состоянии кризиса, с обломанными крыльями. Но они на пороге понимания, что работа тяжелее, чем казалось, усилий и старательности придётся прилагать больше, а продукты изучать глубже. К сожалению, чаще всего им необходимо сначала пройти путь выбора другого места работы, поскольку поначалу им обычно кажется, что все дело в неудачной компании.

Как руководить сотрудниками типа D2. Прежде всего таким сотрудникам нужно внимание и руководство. Они нуждаются в постоянной обратной связи, поскольку ещё неопытные. Им нужно участие, поддержка, признание, все, что способно поднять их самооценку.

Ставя задачу представителям типа D2, нужно объяснять, что именно должно быть сделано, как это делается, в чем суть задания. Таких сотрудников важно подбадривать, вдохновлять, привлекать к принятию общих решений.

При таких условиях сотрудника можно удержать в компании и помочь ему перейти в другую стадию своего развития, укрепив навыки и подняв самооценку.

D3. Осмотрительные

К типу D3 в ситуационном лидерстве относятся способные сотрудники, но с недостаточной уверенностью в себе. Они имеют сильные компетентности, но низкую самооценку. Они осторожны, осмотрительны, сомневающиеся, или скучающие. К этому же типу относятся сотрудники, у которых высокая компетентность, но рутина ослабила пыл, мотивация пропала, азарт растерян. Это часто связано с однотипностью задач, отсутствием чего-либо нового.

Если руководитель обещает новое интересное задание, они относятся к этому с пессимизмом и скептически.

Как руководить сотрудниками типа D3. Таким сотрудникам не нужны советы и поддержка — они и без того хорошо знают свою работу. Но их нужно выслушивать. Им полезно участвовать в принятии решений, лидер должен вовлекать их в общие дела, должен задавать им вопросы и прислушиваться к их мнению. Меньше всего они нуждаются в директорском стиле руководства. Им нужно помочь укрепить уверенность в себе и найти мотивацию.

Они теряют интерес к работе при чрезмерном контроле, поскольку при их профессионализме контроль воспринимается как признак недоверия.

D4. Самодостаточные

В ситуационном лидерстве к этому типу относится сотрудник, которого характеризуют три черты:

- Самодостаточность.
- Самомотивация.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	• Уверенность в себе. Эти сотрудники сами ставят себе цели, умеют их достигать, способны сами себя мотивировать и отличаются высокой самооценкой. Считается, что в каждой команде желателен хотя бы один такой сотрудник. Для руководителя это "правая рука", поскольку на него можно положиться и получить поддержку в новых проектах и начинаниях. Такой сотрудник, не опасаясь и не сомневаясь возьмётся на новые вызовы и эксперименты. Он умеет работать самостоятельно и практически не требует поддержки и корректировок. **Как руководить сотрудниками типа D4**. Казалось бы, сотрудники типа D4 — настоящая находка для лидера, с которым не может быть проблем. Однако такие сотрудники могут нести в себе риски. Руководители полностью доверяют таким сотрудникам, соответственно оставляют их наедине с собой, совсем не уделяя им внимания. В результате представители типа D4 оказываются будто за бортом жизни команды. Заметив высокую степень самостоятельности и профессионализма таких сотрудников, другие компании могут захотеть их перекупить. При отсутствии ощущения единения с коллективом они могут принять предложение и уйти в другую компанию. Они нуждаются в оценке и внимании, пусть даже минимальном. Есть риск перегрузить такого сотрудниками заданиями. Имея высокую мотивацию, они часто соглашаются на любые задачи, а будучи ответственным, выполняют эти задачи качественно и в срок. Если никто не будет следить за количеством задач, от постоянной чрезмерной нагрузки они могут перегореть. Лидер должен ценить таких сотрудников, поддерживать их развитие и рост, беречь их от выгорания, заботиться об их своевременном отдыхе и передышке. **Стили руководства** В ситуационном лидерстве также определены стили руководства, которые применяются соответственно к четырём стилям развития сотрудников. **С1. Директивный стиль.** Управление путём чётких указаний. Предполагает жёсткую постановку целей, раздачу конкретных заданий и отслеживание их выполнения. Этот стиль характерен высокой ориентацией на задаче, и низкой — на исполнителе. **С2. Наставнический стиль.** Предполагает ориентированность как на задачу, так и на исполнителя. Руководитель даёт задачу и следит за её выполнением, но объясняет её суть и смысл, делится аргументами и обоснованиями. Сотруднику предлагает делиться идеями. **С3. Поддерживающий стиль.** Этот стиль предполагает участие лидера в управлении через организацию рабочего процесса. В этом стиле руководства главное — люди. Решение принимает сотрудник, он же участвует в принятии важных решений коллектива. **С4. Делегирующий стиль.** Это руководство через делегирование. Оно почти не ориентировано ни на людей, ни на задачи. Руководитель передаёт подчинённому право принимать любые решения и брать ответственность за результаты своей работы. **Тест прикрепить к отчету**
15.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в НКО» В эссе указать: • Специфику организации • Запрос руководителя • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

16.

Кейс-задание № 1

Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 3,4,5

Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html

1. **Ответьте на вопросы:**

- Автор (ы), страна, год
- Цель эксперимента
- Потенциальная опасность эксперимента и его длительность
- Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента
- Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента
- Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками

2. **Подготовьте дискуссию для студентов колледжа**

- Подготовьте по материалам просмотренных социальных экспериментов дискуссию
- Обсудите сюжеты экспериментов
- Подготовьте вопросы для обсуждения
- Организуйте дискуссию

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Выбрать **тему** дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	2. Выделить **проблематику**. 3. Обозначить основные **спорные вопросы**. 4. Рассмотреть, исторические и современные **подходы** по выбранной теме. 5. Подобрать **литературу**. 6. Выписать **тезисы**. 7. **Проанализировать** материал 8. Определить **точку зрения** по данной проблематике. **Структура выступления:** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. • Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут). • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. **Полезные советы для выступающего перед аудиторией:** • Презентация должна служить одной цели • Вводная часть должны быть, но не длинной • Не нужно усложнять материал презентации • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета • Выбирайте изображения аккуратно • Будьте аккуратны с рисунками и графиками • Рассказывайте историю, а не читайте текст • Взаимодействуйте с аудиторией
17.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** Подготовьте **просветительскую беседу** для молодежи • Выберите актуальную тему для современной молодёжи • Подготовьте просветительскую беседу • Организуйте встречу через сотрудников деканата или Департамент молодёжной политики Университета • Напишите краткий отчет о проделанной работе **Рекомендации для подготовки просветительской беседы** • ***Тема.*** Для слушателей, с учетом уровня их подготовленности, она может формулироваться несколько иначе, чем для специалистов в данном вопросе. • ***Цель и задачи.*** Цель рассматривается как представление о желаемом результате. При ее

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	формулировке важно учитывать специфическое содержание занятия и возможность проверки ее достижения. Задачи по возможности должны отражать те реальные действия, которые предполагается осуществить для достижения поставленной цели. Следовательно, язык описания задачи должен быть деятельным: их формулировки могут начинаться со слов «объяснить», «изложить», «привлечь внимание», «научить», «проверить» и пр. • ***Место и время проведения занятия.*** От их правильного выбора во многом зависит успех работы. Следует предусмотреть, чтобы это было удобно, уместно и совпадало с режимом, принятым в той или иной группе, на которую занятие ориентировано. • ***Социально-психологическая характеристика аудитории.*** Перед любым подобным занятием необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться. Для создания общего представления постарайтесь прояснить содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания. Особое значение имеет «психологическое прочтение» выделенных параметров: осознание того своеобразия, которое привносит каждый из выделенных параметров в отношение к тематике занятия. Например, собираясь рассказывать о вреде наркомании подросткам 12—15 лет, следует быть готовым к критическому восприятию назиданий, к вопросам личного характера, попыткам прощупать компетентность говорящего и т.п. • ***Формы и методы проведения.*** Для уточнения содержания этого пункта подготовки к занятию важно четко представлять его цели и задачи, и их достижение во взаимодействии с конкретной аудиторией, выбирая наиболее подходящий метод (словесный, наглядный, практический или комбинированный) и форму (лекция, семинар, урок, беседа). В особых случаях, например, при работе с детьми, подростками, профессиональными группами, можно расширить круг используемых форм проведения занятий за счет таких известных всем мероприятий, как экскурсия, конкурс, конференция, олимпиада и пр. • ***Методическое обеспечение занятия.*** Необходимо подобрать из имеющихся или сконструировать самостоятельно средства, с помощью которых вы можете сделать передачу образовательного материала более эффективной. Современное развитие информационных технологий значительно расширяет возможности привлечения таких средств. • ***Краткий конспект занятия.*** Он отражает структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения с указанием ориентировочных временных интервалов для каждого этапа. Если занятие проводится в форме лекции, можно написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Читать с листа не рекомендуется. • ***Методы и способы оценки эффективности занятия.*** Оценка результатов предполагает сопоставление того, как прошло занятие, с целями и задачами, поставленными на этапе подготовки. Для этого могут быть использованы более или менее точные методы контроля за ходом обучения, которые в дальнейшем послужат основой для планирования его возможного продолжения. В работе главным образом пользуются наблюдениями, устным опросом, тестированием, анкетированием, результатами решения проблемных ситуаций и задач, проверкой конкретных навыков и умений. Для лучшего контакта со слушателями важно также продумать систему обратной связи. • ***Рекомендуемая литература.*** Для качественного завершения занятия необходимо подготовить для его участников информацию о возможных источниках дополнительных сведений и знаний.
18.	**Кейс-задание № 3** **Задание 1**. Проведение **диагностики социально-психологического климата** сотрудников деканата одного из факультетов Университета **Алгоритм работы** 1. У руководителя департамента, где Вы будете проходить практику, выяснить существующие *проблемы во взаимодействии сотрудников* 2. Проанализировать существующие *методики* для анализа социально-психологического климата департамента 3. Сформировать *диагностический пакет* из 2-3 методик

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	4. Подготовить *стимульный материал* и подготовиться к диагностической процедуре 5. Провести *диагностику* сотрудников деканата 6. Составить *сводный протокол* 7. *Проанализировать* данные 8. Написать *интерпретацию* по результатам тестирования 9. Выдвинуть *гипотезы*, которые соответствуют полученным результатам 10. Обосновать *выводы*, дать *рекомендации* по коррекции выявленных проблем
19.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1.** Вы познакомились с работой одного из структурных подразделений Университете и примерно понимаете объём решаемых задача и специфику работы сотрудников. Представьте ситуацию: «Декан, заслуженный и добросовестный человек, собирается уходить на пенсию, хотя его работа не вызывает нареканий со стороны ректората. Его задача – подобрать человека с хорошими аналитическими способностями для дальнейшего продвижения на свою должность. Вы заметили, что один из сотрудников деканата имеет планы для своего карьерного роста. Вы не очень хорошо с ним знакомы, но иногда сталкивались с ним на совместных проектах. Беседа с ним показала, что сотрудник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно идёт на контакт и не принимает активного участия в решении задач деканата. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет» **Ответьте на вопросы:** 1. Составьте **примерный перечень задач** деканата 2. Составьте **перечень профессионально-важных качеств** сотрудников деканата 3. Какую **информацию** Вам как психологу необходимо получить о сотруднике? 4. Какие **источники** Вы будете использовать? 5. Поберите **стандартизованный диагностический пакет** для составления психологического портрета личности данного сотрудника 6. Дайте **краткое описание** каждому диагностическому методу (автор, цель, основные параметры, диапазон применения и т.п.) и предполагаемому результату, который Вы сможете получить
20.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в Университете» В эссе указать: • Специфику организации работы • Запрос руководителя практики или декана • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных • Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

21. **Кейс-задание № 1**

Задача 1. В психологический центр обратился руководитель отдела с просьбой подобрать двух сотрудников для ответственной деятельности.

- На основе данных диагностики оцените возможности каждого из претендентов
- Оцените шансы успешной совместной работы
- Укажите достоинства и недостатки каждого из кандидатов
- Напишите рекомендации руководителю, основываясь на результатах анализа данных

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	О=1,75	С=1,8	А=2,5	О= -2,3	С= -1,75	А= -2,5
Тест Марлоу-Кроуна	12			4		
Методика «Краткий отборочный тест»	24			32		
Методика «Атмосфера в группе»	30			70		

Задача 2. Ценностные ориентации личности создаются на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе.

Платон когда-то произнес: *«Заговори, чтобы я тебя увидел»*

1. «Мир всегда выглядит чуточку светлее, если мы делаем что-то друг для друга, а не для себя»
2. «Безобразие, хотя бы оно и было, не производит впечатления»
3. «Никому не дано судить других»
4. «То, что потрачено на других, никогда не потрачено впустую»
5. «Народ любит, чтобы ему угождали, чтобы с ним были то отечески ласковы, то строги. Так

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

его можно расположить даже к войнам»

6. «Богат тот, кто получает больше, чем тратит; беден тот, чьи траты превышают доходы»
7. «Лишнего не бери, карман не дери, душу береги»
8. «Книга – это немой учитель человека»

- Попробуйте рассказать о людях по фразам, которые они когда-то произнесли
- Подкрепите свои тезисы, опираясь на *типологию ценностей* Эдуарда Шпрангера.

22.

Кейс-задание № 2

Задание 1. Взаимосвязь личностных свойств и поведения

- Заполните таблицу и *укажите психологические качества* людей с выраженными акцентуациями
- Опишите *поведение каждого типа* при соответствующих баллах
- Выделите *когнитивные особенности* по возможности
- Опишите *эмоциональных реакции*

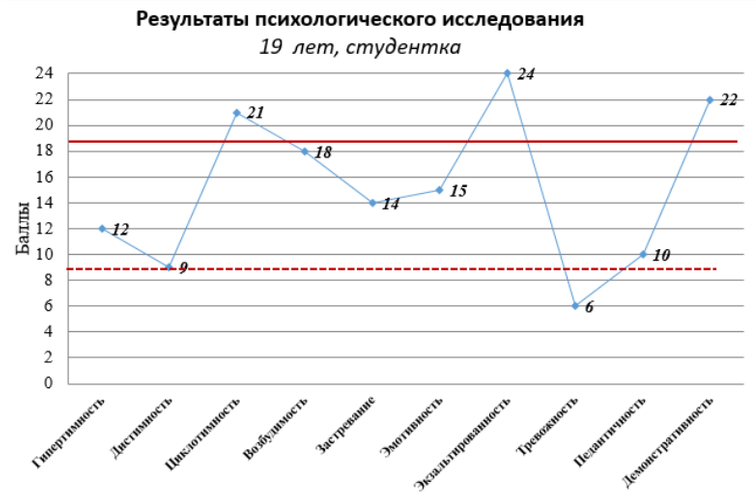
№	Акцентуации	*Более 20 баллов*	*Менее 10 баллов*
1	Демонстративность		
2	Гипертимность		
3	Дистимность		
4	Возбудимость		
5	Эмотивность		
6	Экзальтированность		
7	Циклотимность		
8	Тревожность		
9	Педантичность		
10	Застревание		

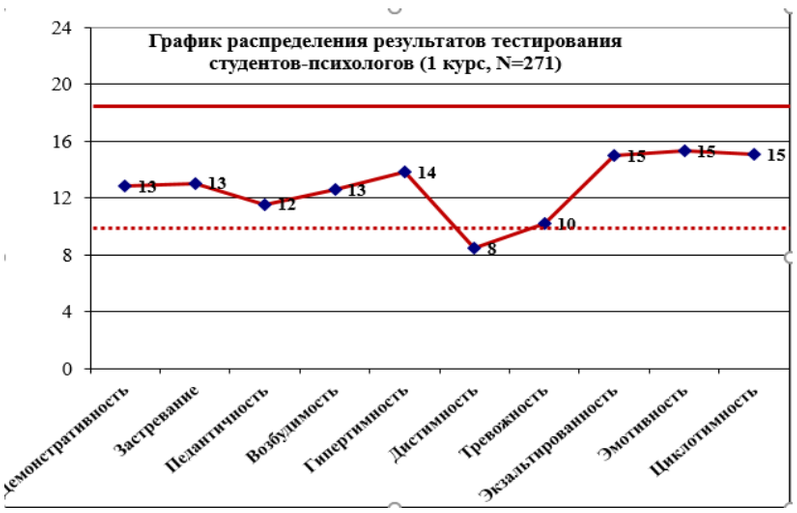
Задание 2. Личность и группа

- Сравните два профиля (личностный и групповой)
- Изучите личностный профиль девушки
- Укажите точки экстремума и дайте их описание
- Составьте психологический портрет личности
- Укажите «зоны риска», связанные с взаимодействием девушки и группы
- Дайте рекомендации психолога:

1. Девушке
2. Одногруппникам
3. Родителям
4. Друзьям

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

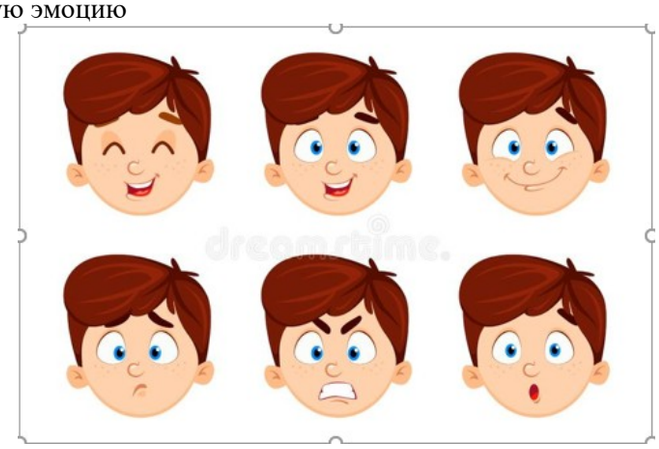




23. **Кейс-задание № 3**

Задание 1. Взаимосвязь личностных свойств и эмоций

- Рассмотрите персонажей с различной эмоциональной реакцией, представленной на рисунках
- Опишите *формулы мимических реакций* для *первого* ряда лиц (слева направо)
- Опишите *формулы мимических реакций* для *второго* ряда лиц (слева направо)
- Укажите *вектор направления* эмоций и психофизиологические реакции, которые сопровождают каждую эмоцию



Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	Задание 2. Психотипы • Подберите типологические черты для описания персонажей, представленных на рисунках • Опишите *поведение* каждого из типов в стандартной и нестандартной ситуации • Приведите *примеры ситуаций*, в которых посетители Центра проявляли сходные модели поведения
24.	**Кейс-задание № 4** **Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 6,7,8** Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2.** Подготовьте **просветительскую беседу** на тему одного из проанализированных социальных экспериментов. **Рекомендации для подготовки просветительской беседы** • ***Тема.*** Для слушателей, с учетом уровня их подготовленности, она может формулироваться несколько иначе, чем для специалистов в данном вопросе. • ***Цель и задачи.*** Цель рассматривается как представление о желаемом результате. При ее формулировке важно учитывать специфическое содержание занятия и возможность проверки ее достижения. Задачи по возможности должны отражать те реальные действия, которые предполагается осуществить для достижения поставленной цели. Следовательно, язык описания задачи должен быть деятельным: их формулировки могут начинаться со слов «объяснить», «изложить», «привлечь внимание», «научить», «проверить» и пр. • ***Место и время проведения встречи.*** От их правильного выбора во многом зависит успех работы. Следует предусмотреть, чтобы это было удобно, уместно и совпадало с режимом, принятым в той или иной группе, на которую занятие ориентировано. • ***Социально-психологическая характеристика аудитории.*** Перед любым подобным занятием необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться. Для создания общего представления постарайтесь прояснить содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания. Особое значение имеет «психологическое прочтение» выделенных параметров: осознание того своеобразия, которое привносит каждый из выделенных параметров в отношение к тематике занятия. Например, собираясь рассказывать о вреде наркомании подросткам 12—15 лет, следует быть готовым к критическому восприятию назиданий, к вопросам личного характера, попыткам прощупать компетентность говорящего и т.п. • ***Формы и методы проведения.*** Для уточнения содержания этого пункта подготовки к занятию важно четко представлять его цели и задачи, и их достижение во взаимодействии с конкретной аудиторией, выбирая наиболее подходящий метод (словесный, наглядный, практический или комбинированный) и форму (лекция, семинар, урок, беседа). В особых случаях, например, при работе с детьми, подростками, профессиональными группами, можно

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	расширить круг используемых форм проведения занятий за счет таких известных всем мероприятий, как экскурсия, конкурс, конференция, олимпиада и пр. • ***Методическое обеспечение встречи.*** Необходимо подобрать из имеющихся или сконструировать самостоятельно средства, с помощью которых вы можете сделать передачу образовательного материала более эффективной. Современное развитие информационных технологий значительно расширяет возможности привлечения таких средств. • ***Краткий конспект встречи.*** Он отражает структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения с указанием ориентировочных временных интервалов для каждого этапа. Если занятие проводится в форме лекции, можно написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Читать с листа не рекомендуется. • ***Методы и способы оценки эффективности беседы.*** Оценка результатов предполагает сопоставление того, как прошла встреча, с целями и задачами, поставленными на этапе подготовки. Для этого могут быть использованы более или менее точные методы контроля за ходом обучения, которые в дальнейшем послужат основой для планирования его возможного продолжения. В работе главным образом пользуются наблюдениями, устным опросом, тестированием, анкетированием, результатами решения проблемных ситуаций и задач, проверкой конкретных навыков и умений. Для лучшего контакта со слушателями важно также продумать систему обратной связи. • ***Рекомендуемая литература.*** Для качественного завершения встречи необходимо подготовить для его участников информацию о возможных источниках дополнительных сведений и знаний.
25.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в Психологическом центре» В эссе указать: • Специфику Центра, в котором проходили практику • Запрос руководителя • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных • Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru