Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики и психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **37.03.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Социальная психология**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Шатравкина А.В.
(Подпись) (ФИО)
«____» _____ 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Учебно-ознакомительную практику
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:
на базе Негосударственного Образовательного Частного Учреждения Высшего Образования «Московского финансово-промышленного университета «Синергия», указать наименование подразделения
(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам **учебной практики (учебно-ознакомительной практики)**
2.1.	**Кейс-задача № 1** 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам: **1. Тест «Социальный интерес» (СоцИн)** (Автор Crandall J.E.)[1] **Шкала социального интереса** *Я предпочел (предпочла) бы быть:* ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре*** *1.* Одаренным воображением – рациональным *2.* Полезным – сообразительным *3.* Умелым – сопереживающим другим *4.* Уравновешенным – продуктивным *5.* Интеллектуальным – деликатным *6.* Надежным – честолюбивым *7.* Уважающим других – оригинальным *8.* Творческим – здравомыслящим *9.* Великодушным – особенным *10.* Ответственным – оригинальным *11.* Способным – принимающим других *12.* Заслуживающим доверия – умудренным опытом *13.* Умелым – логически мыслящим *14.* Прощающим других – утонченным *15.* Продуктивным – уважающим других *16.* Практичным – уверенным в своих силах *17.* Способным – независимым *18.* Энергичным – способным сотрудничать *19.* Одаренным воображением – полезным

[1]Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178.

2. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

20.	Реалистичным	–	высоконравственным
21.	Деликатным	–	умудренным опытом
22.	Сопереживающим другим	–	особенным
23.	Честолюбивым	–	терпеливым
24.	Трезвомыслящим	–	сообразительным

Ключ:
В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.
Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.
Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения.
Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки.
Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой.
Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***.

2. Тест «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993)

	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	***2***	***3***	***4***

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

	Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
	Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
	Мне довольно просто удается достичь своих целей				
	В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
	При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
	Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
	Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
	Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
	Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
	Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
	Сумма по столбцам:				
	Всего баллов:				

Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*.

Низкий уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях.

Высокая самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-политических изменений. **Предположения**: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом. Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов. **3. Анкета «Обсценная лексика»** (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию.

Вопрос (отношение)	**Уровни выраженности отношения**		
	1	***2***	***3***
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Алгоритм выполнения Кейс-задания 1:

1. Провести исследование.
2. Заполнить таблицу.
3. Провести **анализ ответов респондентов** на вопросы анкеты.
4. **Соотнести** выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) **с данными тестирования** по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самоэффективности».
5. Выдвинуть **гипотезы**, которые следует обосновать полученными результатами тестирования.
6. **Оформить** полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола).
7. Написать **выводы**.
8. Дать **самооценку** проведенной работе.
9.

2. Заполнить таблицу. (см. Приложение 1)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

Сводный протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"							
1 вопрос							
допускаю			**5**				
терплю			3				
не допускаю			2				
2 вопрос							
часто				**5**			
редко				3			
никогда				2			
3 вопрос							
допускаю					**4**		
редко					**4**		
никогда					2		
4 вопрос							
не имеет смысла						**6**	
не уверен						2	
запретить						2	

Сводный протокол социологических данных

6				**Пол**
4				*Мужчина*
				Женщина
				Образовани
	2			*Среднее*
	5			*Специальна*
	3			*Высшее*
				Семейный
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. полож
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

3. Провести анализ ответов респондентов.
4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самоэффективности».
5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования.
6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола).
7. Написать выводы.

Дать самооценку проведенной работе.

2.2. **Кейс-задача № 2**

О значимости этики в деятельности врача знают многие. Знают и о том, что уже древнегреческий врач и философ Гиппократ сформулировал этические заповеди врача. Теперь они известны под названием клятвы Гиппократа и составляют основу профессиональной медицинской этики.

1. Какие этические принципы психолога являются безусловными с точки зрения врача и с точки зрения психолога?
2. Какие особые принципы и правила этики присутствуют в профессиональной деятельности психолога и почему?

2.3. **Кейс-задача № 3**

В этическом кодексе психолога содержится перечень санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс. Выберите те, которые являются релевантными для Российской Федерации и объясните почему:

1. Информирование потенциальных клиентов о нарушениях
2. Исключение данного специалиста из действующего реестра психологов РПО

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	3. Общественное порицание 4. Передача информации о нарушителе в профессиональные психологические ассоциации других стран 5. Правовые юридические санкции 6. Предупреждение от имени Российского психологического общества 7. Приостановление членства в Российском психологическом обществе 8. Широкое информирование общественности о нарушениях
2.4.	**Кейс-задача № 4** Найдите и прокомментируйте ошибку в сюжете: «Первый этический кодекс разработан в 1953 г. Американской Психологической Ассоциацией (APA). Для создания кодекса была образована комиссия, которая под руководством Никласа Хоббса провела экспериментальное исследование с использованием метода критических случаев. Для этого они опросили 7500 членов APA и выявили примеры случаев, в которых наиболее ярко проявлялось поведение психологов, следующих кодексу профессиональной этики. Помимо этого, анализу подверглись более 1000 случаев, относящихся к проведению научных исследований».
2.5.	**Кейс-задача № 5** Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Барта отнесли к категории научного мошенничества?
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики и психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **37.04.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Социальная психология**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики)

Учебно-ознакомительной практике
(тип практики)

Обучающийся _____ (ФИО) _____ (подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации _____ (ФИО) _____ (подпись)
М.П. (при наличии)

Москва 2024г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____ _____ _____

(подпись) (ФИО обучающегося)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся ____курса **очно-заочной** формы обучения
(указать курс) *(очной, очно-заочной, заочной)*

группы _____ по направлению подготовки/ специальности **37.03.01 Психология**,
(шифр группы) *(код, наименование направления подготовки/ специальности)*

профиль/ специализация **Социальная психология**,
(наименование профиля/ специализации)

успешно прошел(ла) **учебную практику (учебно-ознакомительную практику)**
(наименование вида и типа практики)

с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить √):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить √):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

□ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Профессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	□ высокий □ средний □ низкий
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	□ высокий □ средний □ низкий
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	□ высокий □ средний □ низкий
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	□ высокий □ средний □ низкий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	□ высокий □ средний □ низкий

Примечание:

□ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

□ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

□ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Замечания руководителя практики от Университета:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Руководитель практики от Университета _____ _____

(подпись) (ФИО)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru