Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **37.03.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Социальная психология**
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам учебной (учебно-ознакомительная практика) практики (вид практики, тип практики)
4 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача № 1. Общая психология** ***Задание:*** написать эссе на тему «Эволюция взгляда на человека в различных теориях личности» **Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки:** • Эссе – это самостоятельная письменная работа, в которой вы должны изложить и аргументировать свою точку зрения на предложенную тему. • Цель эссе – продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний, критическому мышлению и формулированию собственной позиции по вопросу об изменении центрального предмета изучения в психологии личности. **Структура эссе должна содержать:** **Введение.** Во введении важно указать актуальность рассмотрения эволюции взглядов на личность человека, цель и задачи изучения. Также необходимо указать четкое изложение сути проблемы – кардинальное изменение фокуса в теориях личности от понимания человека как пассивного объекта, управляемого бессознательными импульсами (З. Фрейд) или внешними подкреплениями (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) к восприятию его как активного субъекта, творца жизни (К. Роджерс, А. Маслоу). **Основная часть.** Проанализируйте, как менялся взгляд на детерминацию поведения от биологического и средового детерминизма к свободе воли и самоактуализации. Сравните, как разные теории отвечают на ключевой вопрос «Что является главным источником энергии для поведения (либидо, стремление к превосходству, самоактуализация?». Какова роль сознания и самосознания? Сравнительный анализ можно сделать в виде таблицы. Напишите, как смена парадигмы повлияла на практику психологической помощи, развиваясь от катарсиса и анализа сопротивления к эмпатии к безусловному принятию и работе с личностными конструктами. **Заключение.** Запишите выводы по теоретическому исследованию, ответьте на вопрос: какая из рассмотренных парадигм, на ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность человеческой личности и почему? **Список литературы.** Рекомендуется 7-10 источников. ***Форма предоставления ответа*** – эссе. ***Критерии оценки:*** — Релевантность и научность источников. Приоритет отдается научным монографиям, статьям из научных журналов, диссертационным исследованиям и академическим учебникам. — Глубина анализа каждого источника. — Самостоятельность. Работа должна быть результатом интеллектуального труда студента. Цитирование и использование чужих идей допускается только с обязательным указанием

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	авторства. — Структурированность и логика. Материал должен быть изложен последовательно, аргументированно и понятно. — Академический стиль письма, использование научного и профессионального лексикона. — Оформление – соблюдение требований к форматированию (шрифт, интервал, поля), корректные сноски или ссылки в соответствии с принятым стандартом. — Культура академического письма (стиль, грамотность, корректное оформление цитат и библиографии).
2.2.	**Кейс-задача № 2. Общепсихологический практикум** ***Задание:*** выбрать из предложенного списка одну стандартизированную социально-психологическую методику, проанализировать ее и провести психодиагностику с помощью выбранной методики на одном респонденте (можно на себе). *Предлагаемые социально-психологические методики:* Опросник Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (адапталия Л.Н. Собчик); Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» (адаптация Н. В. Гришиной); Тест В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»; Опросник М. Шнайдера «Диагностика коммуникативного контроля»; Диагностика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко). ***Часть 1.*** Проведите анализ выбранной методики. Составьте аналитический отчет по плану**:** • *Название, автор, год создания:* укажите полное название методики, автора, а также автора русскоязычной адаптации (если есть), год создания. • *Теоретическая основа:* на какой теории или модели межличностных отношений основана методика • *Диагностируемые аспекты отношений:* какие именно характеристики межличностных отношений выявляет методика (коммуникация, доминирование, эмоциональная близость, конфликтность и др.) • *Стимульный материал и процедура проведения:* кратко опишите, что предъявляется респонденту (бланки, изображения, слова) и как проходит тестирование (инструкция, время, этапы). • *Ключевые принципы стандартизации:* объясните, в чем проявляется стандартизированность методики (например, стандартная инструкция, строгий протокол, наличие нормативных данных). • *Обработка и интерпретация данных:* как подсчитываются сырые баллы, происходит ли перевод в стандартные шкалы (стены, процентили). • *Области применения:* где используется методика (например, профотборе, клинической практике, научном исследовании). • *Преимущества методики,* например, методика стандартизирована, у нее высокая надежность и валидность, имеется объективность количественной оценки, наличие норм, сопоставимость результатов. • *Ограничения методики,* например, возможное влияние культурных факторов, «заученность» некоторых тестов, ограниченность диагностируемой функции рамками методики, недостаток качественного анализа. • *Общий вывод.* ***Часть 2.*** Проведите психодиагностическое обследование с помощью этой методики на одном человеке (можно на себе). Рекомендуемый сайт для проведения обследования

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	https://psytests.org Составьте Справку. **План составления Справки по результатам психодиагностического обследования** *Название:* Справка по результатам психодиагностического обследования ФИО в родительном падеже, дата рождения. (В данном случае с целью неразглашения персональных данных необходимо указать только инициалы.) *Дата обследования* – указать дату; *Причина обращения (жалобы)* – например, самопознание, развитие личности или агрессивное поведение, девиантное поведение; *Цель* – указать ту цель, которая представлена в описании методики; *Методика* – указать полное название методики, ее автора и автора адаптации (если есть); *Обработка результатов* – перечислить баллы, полученные по каждой шкале (их скопировать с сайта, на котором проводили тестирование), вставить диаграмму с баллами ответов (скопировать с сайта или вставить скриншот с сайта); *Интерпретация* – описать полученные данные (скопировать с сайта, на котором проводили тестирование). *Вывод:* указать общий вывод о социально-психологических особенностях обследуемого. Например, сильными сторонами обследуемого являются… Точками роста являются… *Рекомендации:* указать 3-5 рекомендаций о том, развитие в каком направлении рекомендуется данному обследуемому, предложить 3-5 техник развития. *Приложение* – бланк ответов респондента. Его необходимо скопировать с сайта, на котором проходило тестирование, до тестирования поставив галочку в графе «сохранить бланк ответов». ***Часть 3.*** Проведите рефлексию. **Ответьте на вопросы:** • Опишите выгоды и сложности при использовании выбранной методики. • Что в обследовании получилось хорошо? • Что можно было бы улучшить? ***Форма предоставления ответа:*** аналитический отчет, справка по результатам психодиагностического обследования, приложение к справке, отчет-рефлексия. ***Критерии оценки:*** • Глубина психологического анализа и рефлексии. • Добросовестность и этичность: исследование должно быть проведено с соблюдением этических норм: добровольное информированное согласие респондента, конфиденциальность результатов. • Соответствие профессиональному языку: использование корректной психологической терминологии. • Методологическая правильность обработки и интерпретации данных. • Полнота заполнения всех структурных элементов Справки.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Социальная психология, экспериментальная психология** ***Задание:*** детально изучите ход и результаты Стэндфордского тюремного эксперимента. Проведите анализ эксперимента по предложенной схеме. ***Краткое описание эксперимента.*** В 1971 году Филипп Зимбардо и его коллеги организовали имитацию тюрьмы в подвале Стэнфордского университета. Двадцати четырем

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	студентам раздали роли охранников и заключённых. «Заключённых» неожиданно «арестовали» полицейские, обыскали, надели наручники, привезли в «тюрьму», одели в халаты, на шею повесили цепочку, а на одежду пришили номера. Их называли только по номерам, чтобы обезличить. «Охранникам» выдали униформу, дубинки и тёмные очки (чтобы не было видно глаз). Им дали инструкцию поддерживать порядок, но запретили применять физическое насилие. Филипп Зимбардо сам выступал в роли «начальника тюрьмы» и наблюдал за происходящим. Через два дня охранники настолько вжились в роль, что начали придумывать унизительные наказания, хотя до начала игры не проявляли агрессии. Эксперимент должен был длиться две недели, но его остановили через 6 дней из-за опасной эскалации. Уже на второй день «заключённые» устроили бунт, который «охранники» жёстко подавили. После этого «охранники» стали вести себя всё более авторитарно и даже жестоко: заставляли делать физические упражнения в качестве наказания, лишали сна, запрещали мыться, разделяли заключённых на «хороших» и «плохих». У «заключённых» быстро появились признаки сильного стресса: тревожность, апатия, слёзы, у некоторых – психосоматические реакции. Двоих пришлось вывести из эксперимента досрочно. Сам Ф. Зимбардо настолько погрузился в роль начальника тюрьмы, что долго не замечал, насколько ситуация вышла из-под контроля. Остановила эксперимент его аспирантка и будущая жена Кристина Маслач, которая пришла провести интервью и ужаснулась увиденному. Позднее исследование подвергли серьёзной критике из-за грубого нарушения психологической этики. ***Проведите анализ эксперимента.*** **Структура анализа:** • **Автор**(ы), **страна, год**: точное указание имен исследователей, страны проведения и года (или периода) эксперимента. Длительность эксперимента. • **Цель** эксперимента: краткое и четкое формулирование основной гипотезы или научного вопроса, который проверяли исследователи. Что они хотели доказать или обнаружить? • **Ценность эксперимента**: объяснить, какой вклад в науку внес этот эксперимент. Какие новые знания о поведении, мышлении, развитии человека были получены? Как эти результаты повлияли на психологическую теорию или практику? • **Опасность эксперимента:** проанализировать психологические риски для участников (возможный стресс, тревога, чувство стыда, снижение самооценки, долгосрочные негативные последствия для психики и т.д.). Рассмотреть физические риски, если они были. Сопоставить полученную ценность с причиненным или потенциальным вредом. Было ли это оправдано? Проанализировать, можно ли было получить те же данные другими, более этичными способами. • **Проблема манипулирования участниками**: выявить конкретные приемы манипуляции, которые использовали экспериментаторы (обман, создание социального давления, провокация определенных эмоций и т.п.). Оценить степень этого манипулирования. • **Выводы.** Перечислить выводы, которые были сделаны Филиппом Зимбардо по итогам эксперимента. • **Критический анализ.** • Какие выводы из эксперимента могли бы добавить Вы лично? • Эксперимент подвергся жесточайшей критике. Изучите и напишите критические постулаты. • Приведите примеры из Вашей жизни, когда человек действовал под влиянием социальной роли, а не логики. • **Итоговый этический вывод студента:** взвесить «за» и «против». Является ли манипулирование участниками допустимой платой за научное открытие? Оценить эксперимент с позиций современного Этического кодекса психолога. Сформулировать свою позицию по этому вопросу.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Формы предоставления ответа: эссе или аналитическая справка. Рекомендуемый объем текста: 3-4 страницы. ***Критерии оценки:*** • Глубина анализа: умение выйти за рамки простого описания и рассмотреть скрытые аспекты эксперимента. • Критическое мышление: способность оценить не только результаты, но и процедуру, потенциальные угрозы валидности и этические дилеммы. • Структурированность: четкое и последовательное изложение ответов на все поставленные вопросы. • Этическая рефлексивность: понимание современных этических стандартов и их применения к историческим исследованиям. • Научная грамотность: использование психологических терминов и академический стиль письма.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Введение в социальную психологию** ***Ситуация.*** Представьте себе молодого человека Ивана Иванова, который недавно переехал в крупный город из маленького городка для учебы в университете, он поступил на первый курс. Иван столкнулся одновременно с необходимостью трех видов адаптации: адаптация к крупному городу, адаптация к учебе в вузе, адаптация к новой группе студентов. Его поведение характеризуется неуверенностью, стремлением избегать конфликтов и желанием понравиться окружающим. Однако он также испытывает трудности в установлении близких контактов с однокурсниками и часто ощущает одиночество и отчуждение среди большого количества незнакомых лиц. *Задание 1:* анализ индивидуальных особенностей и проблем адаптации. 1. Определите ключевые характеристики социальной ситуации развития Ивана Иванова в свете концепции А.В. Петровского о трех уровнях социализации индивида: адаптация, интеграция, индивидуализация. Какие стадии социализации проявляются в данном примере? 2. Используя теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера, проанализируйте возможные причины внутреннего конфликта Ивана Ивановича, возникающего вследствие противоречивого восприятия окружающих людей и собственной самооценки. *Задание 2:* межличностные взаимодействия и коммуникативные барьеры. 1. Рассмотрите данную ситуацию сквозь призму модели интеракционизма Дж. Мид и теории ролей Т. Парсонса. Каковы ролевые ожидания окружающих относительно поведения Ивана Ивановича? Ожидают ли они от него проявления определенной активности в процессе коммуникации? 2. Обоснуйте наличие возможных коммуникативных барьеров в общении Ивана Иванова с окружающими, используя знания о механизмах стереотипизации и предрассудков, изложенные в лекции по теме «Психология малых групп». *Задание 3:* коллективные нормы и ценности. 1. Применяя идеи К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и архетипах, оцените влияние традиционных ценностей российского общества на процесс адаптации и интеграции Ивана Ивановича в новую среду. 2. Оцените роль социально-психологического климата учебного коллектива в восприятии ситуации самим студентом. Проанализируйте возможные пути преодоления кризиса путем изменения установки самого субъекта и совершенствования процесса коммуникации в группе.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Форма предоставления ответа: структурированный письменный отчет, включающий в себя список используемой литературы. Рекомендуемый объем текста: 3 – 5 страниц. ***Критерии оценки:*** — понимание и применение понятий социальной психологии; — логичное построение и структура отчета; — качество анализа ситуации; — самостоятельность и оригинальность работы; — аккуратность оформления и грамотность.
2.5.	**Кейс-задача №5. Индивидуальные траектории профессионального развития** ***Ситуация:*** К Вам как к психологу обратился Дмитрий, 22 года. Он студент 4 курса факультета психологии, уровень бакалавриата. Интересы: социальная психология (хочет помогать обездоленным), спортивная психология (занимается спортом), когнитивно-поведенческая терапия. Дилемма: Дмитрий не может выбрать магистерскую программу в Университете «Синергия». Его эмоции: тревога, прокрастинация, страх «выбрать не то». ***Задания:*** 1. Какие типы карьерной неопределённости проявляются у Дмитрия? Аргументируйте ответ. 2. Представьте, что Дмитрий обратился к Вам за консультацией. Опишите 5 этапов техники консультирования «Дизайн жизни» (Life Design Counseling, подход Марка Савицкаса: конструирование – деконструирование – реконструирование – Со-конструирование - действие), в том виде, в котором ее можно применить в ситуации Дмитрия. Опишите свои действия и слова на каждом из этапов. 3. Опишите три конкретных упражнения, которые можно использовать на каждом этапе психологического консультирования (например, «линия жизни», «карта интересов», «прототипирование карьеры»). 4. Как Вы поможете Дмитрию отделить собственные ценности от ожиданий родителей и интересов сверстников? Опишите пошагово. ***Форма предоставления ответа***: ответы на задания в виде аналитической записки или эссе. Рекомендуемый объем текста: 3 - 6 страниц. ***Критерии оценки:*** — полнота ответов; — детальность и глубина психологического анализа; — научность ответов, активное использование психологической терминологии; — аккуратность оформления, грамотность.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru