Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ВАРИАНТ 2

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
1 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1. Профилактические психолого-педагогические программы** К психологу обращается 32-летний мужчина, Алексей. Он работает менеджером по продажам, женат, есть ребёнок 4 лет. Жалуется на: хроническую тревожность (особенно перед важными переговорами); ощущение «загнанности» и отсутствие радости от жизни; конфликты с женой из-за раздражительности и усталости; трудности с концентрацией внимания на работе. Тревожность появилась около 2 лет назад после серьёзного провала на переговорах. С тех пор Алексей постоянно переживает из-за возможные ошибки; проверяет и перепроверяет документы по несколько раз; избегает инициативных действий, ждёт указаний руководства; вечером чувствует опустошённость, хотя днём «ничего особенного не делал». Запрос клиента: «Хочу перестать трястись перед каждой встречей, нормально общаться с семьёй и снова получать удовольствие от работы». **Задание:** Проанализируйте случай с позиций трёх разных школ психологического консультирования (на выбор студента). Для каждой школы: сформулируйте гипотезу о причинах состояния клиента; определите цели работы; предложите 2–3 конкретных метода/техники, подходящих для этого случая; опишите ожидаемый результат через 10 сессий. Сравните подходы и сделайте вывод: какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен для Алексея? Аргументируйте. **Критерии оценивания:** — Глубина анализа теоретических основ: точное описание ключевых принципов выбранных школ; корректное применение понятийного аппарата; отсутствие фактических ошибок в интерпретации теорий. — Обоснованность гипотез: логическая связь между симптомами клиента и предполагаемыми причинами; учёт контекста жизни клиента (семья, работа, история проблемы). — Практическая применимость методов: соответствие техник заявленной школе; реалистичность применения в рамках 10 сессий. — Прогнозирование результатов: чёткие критерии улучшения состояния клиента; учёт возможных трудностей в процессе терапии; дифференцировка результатов для каждой школы. — Качество сравнительного анализа: аргументированный выбор наиболее эффективного подхода; ясность и логичность выводов.
2.2.	**Кейс-задача №2. Профессионально-личностный коучинг** К коучу обращается 38-летняя женщина, Елена, руководитель отдела маркетинга в международной компании. Она: имеет стабильный доход и карьерные достижения; чувствует «потолок» в текущей роли — нет внутреннего драйва к дальнейшему росту; испытывает хроническую усталость, несмотря на отсутствие явных переработок; отмечает снижение вовлечённости в проекты: «делаю по шаблону, без огонька».

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Последние 5 лет рост был линейным: повышение в должности, увеличение команды, но без смены сферы. В начале карьеры мотивация строилась на амбициях и желании «доказать себе и другим». Сейчас ключевые ценности смещаются: растёт интерес к балансу жизни, осмысленной деятельности, возможности влиять не только на бизнес-показатели. Есть неозвученный страх: «Если я уйду из зоны комфорта, потеряю стабильность». Семья поддерживает её стремление к переменам, но Елена боится «подвести команду» и нарушить финансовую стабильность. Запрос клиента: «Хочу понять, куда двигаться дальше, чтобы работа снова приносила радость и смысл. Не хочу просто „менять шило на мыло“ — ищу что-то, что совпадёт с моими новыми ценностями». **Задание:** 1.Проведите анализ ситуации через призму моделей профессионально-личностного коучинга: — используйте модель GROW (Goal, Reality, Options, Will) для структурирования диалога; — примените технику «Колесо жизненного баланса» для выявления дисбалансов; — включите метод «5 почему» для углубления в истинные мотивы и страхи. 2.Разработайте коучинговый план из 6 сессий (по 60–90 мин): — для каждой сессии сформулируйте цель и ключевые вопросы; — укажите инструменты/техники, которые примените; — обозначьте ожидаемый результат к концу сессии. 3.Продумайте стратегии работы с сопротивлениями: — как будете работать с страхом потери стабильности; — какие приёмы используете, чтобы помочь клиенту преодолеть инерцию; — как обеспечите баланс между поддержкой и вызовом. 4.Сформулируйте критерии успеха коучингового процесса (на уровне клиента и процесса). **Критерии оценки:** — Глубина анализа и применение моделей: корректное использование моделей (GROW, «Колесо баланса», «5 почему») с пояснением шагов; выявление не только поверхностных, но и глубинных факторов кризиса (ценности, страхи, убеждения); логическая связь между анализом и дальнейшими интервенциями. — Качество коучингового плана: чёткость целей каждой сессии и их последовательность; адекватность выбранных техник запросу и контексту клиента; реалистичность сроков (6 сессий) и проработка переходов между этапами. — Работа с сопротивлениями и мотивацией: аргументированные стратегии преодоления страха и инерции; инструменты для поддержания мотивации клиента между сессиями. — Критерии успеха и измеримость результатов: конкретные, наблюдаемые индикаторы прогресса (например, «сформулирована 1–2 карьерные альтернативы», «снижение уровня тревоги на 30% по шкале клиента»); учёт долгосрочных эффектов (например, устойчивость новых решений через 3 месяца). — Структура и ясность изложения: логичная организация материала (анализ → план → работа с сопротивлениями → критерии); точность и лаконичность формулировок; отсутствие лишней информации и избыточных теоретических отступлений.
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических данных** Проводится исследование по теме «Изменение психологического состояния студентов при экзаменационном стрессе». Какой будет альтернативная гипотеза данного исследования? Проведите пилотаж на выборке сотрудников организации **Критерии оценивания:**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Научная обоснованность гипотезы: соответствие гипотезы целям исследования — Конкретность и измеримость: четкая формулировка предполагаемых изменений, наличие конкретных параметров для измерения — Методологическая корректность: возможность эмпирической проверки, отсутствие тавтологий и логических противоречий — Практическая значимость: потенциальная применимость результатов, связь с реальными проблемами образовательного процесса — Структурная целостность: логическая связность формулировки, отсутствие двусмысленностей, соответствие стандартам оформления научных гипотез
2.4.	**Кейс-задача №4. Проективные методы в работе психолога** На рисунке изображено несуществующее животное (методика М.З.Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»).  Характеристики рисунка: Автор рисунка - 20-летний студент факультета киберспорта, рисунок выполнен карандашом, с сильным нажимом. Сопроводительный рассказ: Животное живёт в космосе, питается энергией звёзд, оно одинокое, но считает себя самым могущественным во Вселенной. Его главная цель — подчинить себе все планеты. В случае опасности нападает первым. **Задание:** 1.Проведите комплексный анализ рисунка, необходимо проанализировать 8 симптомокомплексов: агрессивность, демонстративность, тревожность, общительность, самоконтроль, депрессивность, инфантильность, самооценка. По каждому параметру необходимо указать баллы. 2. Проанализируйте сопроводительный рассказ испытуемого 3. Проанализируйте название животного (функциональное, книжно-научное, юмористическое и т.д). 4.Сформулируйте основные выводы о личностных особенностях автора рисунка. Составьте рекомендации по дальнейшей работе с клиентом. **Критерии оценки:** — Глубина интерпретации: Полнота анализа 8 симптомокомплексов, логичность связей между элементами рисунка и личностными особенностями, учёт контекста и сопроводительного рассказа — Точность диагностической оценки: Обоснованность выводов — Качество анализа проективных элементов — Профессионализм выводов: Обоснованность диагностических заключений, отсутствие категоричных утверждений, профессиональный язык изложения. — Практическая ценность рекомендаций: Реалистичность предложенных мер, — соответствие рекомендациям выявленным проблемам, конкретность и измеримость рекомендаций.
2.5.	**Кейс-задача №5. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности** В пункт временного размещения прибыла многопоколенная семья беженцев из зоны военного конфликта на Ближнем Востоке. Семья исповедует консервативную религию. Женщины и пожилые люди семьи не говорят на языке принимающей страны, отказываются от совместных мероприятий и от контактов с мужчинами-психологами. У детей наблюдаются признаки регресса и ночные кошмары. **Задание:** Разработайте стратегию межкультурно-сенситивного психологического

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	сопровождения данной семьи на начальном этапе. Предложите конкретные методы установления контакта и формы работы. **Критерии оценивания:** — Культурный анализ: Глубокий анализ потенциальных культурных барьеров (гендерные нормы, стигматизация психических проблем, коллективистские ценности, опыт взаимодействия с властями). — Стратегия входа: Разработка поэтапной стратегии установления доверия (работа через детей, привлечение женщин-волонтеров/переводчиков из схожей культурной среды, косвенная помощь). — Выбор методов: Предложение адекватных культурному контексту методов работы (нарративные, арт-терапевтические, проективные методики, работа с метафорой и сказкой). — Учет травмы: Интеграция знаний о травме миграции, утраты и вынужденного переселения в план сопровождения. — Системность: План работы не только с индивидами, но и с семейной системой в целом, с учетом иерархии и ролей.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru