Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ВАРИАНТ 6

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
2.1.	**Кейс-задача №1. Стратегии психологического исследования** Эмпирическое исследование (анализ индивидуального случая) Тема: Составление развернутого психологического портрета личности на основе комплексного психодиагностического обследования Цель: Овладеть методом анализа индивидуального случая (case study) как стратегией качественного исследования, сформировать целостное представление о личности испытуемого. **Задачи:** — Подобрать валидный и надежный диагностический инструментарий для комплексной оценки личности. — Провести психодиагностическое обследование, соблюдая стандартизированные процедуры и этические нормы. — Проанализировать и интегрировать полученные количественные и качественные данные. — Составить развернутый психологический портрет, выявив взаимосвязи между различными сферами личности. — Провести рефлексию исследовательской позиции и процесса взаимодействия с испытуемым. Для проведения исследования необходимо сформировать батарею методик, охватывающую следующие сферы: — Когнитивная сфера (не менее 3 методик): — Рекомендуется: методики, диагностирующие разные аспекты (например, интеллект (Тест Равена), внимание (Корректурная проба), мышление (тест на аналогии)). — Эмоционально-волевая сфера (не менее 2-3 методик): — Рекомендуется: методики на эмоциональное состояние (Шкала тревожности Спилбергера-Ханина), личностные особенности (опросник FPI), уровень субъективного контроля (УСК). — Сфера межличностных отношений (не менее 3 методик): — Рекомендуется: диагностика стиля общения (опросник Лири), уровня эмпатии (методика Юсупова), особенностей привязанности или анализ конкретных ситуаций (методика Рене Жиля, если применимо). Примечание: Выбор конкретных методик должен быть обоснован целью исследования и гипотетическими представлениями об испытуемом. Отчет должен быть структурирован следующим образом: I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Общая информация об испытуемом: Пол, возраст, образование, профессиональная деятельность / род занятий, семейное положение (включая наличие и возраст детей), краткие значимые биографические сведения. Обстоятельства проведения исследования: Место, время, продолжительность, условия

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	(освещение, наличие посторонних и т.д.). Первоначальный контакт и мотивационная готовность: Психологический настрой испытуемого, его готовность к сотрудничеству, общее отношение к процедуре тестирования, понимание инструкций. II. ОСНОВНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ЧАСТЬ 1. Сводная таблица результатов. Должна содержать: — Название методики. — Полученные сырые баллы и стандартные оценки (стены, процентили, при наличии). — Краткую интерпретацию каждого показателя. 2. Качественный анализ процесса выполнения заданий: — Динамика мотивации: Изменения настроя и вовлеченности в ходе работы с разными методиками. — Временные характеристики: Темп работы, колебания скорости, наличие замедлений/ускорений, их связь со сложностью заданий. — Особенности когнитивных процессов: Наблюдаемые стратегии решения задач, гибкость/ригидность мышления, особенности внимания, реакция на трудности. — Личностные проявления в ситуации тестирования: Уровень тревожности, эмоциональные реакции (фрустрация, радость), проявления волевых качеств (настойчивость, отказ), терпимость к неопределенности. — Тестовая искушенность: Наличие и влияние предыдущего опыта тестирования на процесс и результаты. 3. Интегративный анализ данных: Сопоставление и синтез результатов из разных сфер. Выявление противоречий, их возможное объяснение. Анализ взаимосвязей (например, как тревожность влияет на результаты интеллектуального теста). III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) — Целостное, структурированное описание личности испытуемого. — Должен обобщать ключевые выводы по всем исследованным сферам, подчеркивая их взаимосвязь. — Описание сильных сторон и зон потенциального роста личности. — Формулировка индивидуально-психологических особенностей, которые являются центральными для данного случая. IV. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА 1. Анализ процедуры: Трудности и успехи на этапах подготовки, установления контакта, проведения и интерпретации. 2. Влияние исследователя: Рефлексия собственной роли, возможного влияния на испытуемого и на получаемые данные (эффект экспериментатора). 3. Этические аспекты: Как соблюдались принципы конфиденциальности, информированного согласия и благополучия испытуемого. 4. Яркие поведенческие индикаторы: Привести 2-3 конкретных примера оригинальных высказываний, реакций или невербального поведения испытуемого, которые иллюстрируют его личностные особенности. V. ПРИЛОЖЕНИЯ — Протоколы исследования (бланки с ответами). — Стимульные материалы (если применимо). — Структура психологического портрета: Предложено описывать не просто "особенности", а выделять сильные стороны и центральные характеристики, что делает портрет более практичным и глубоким.
2.2.	**Кейс-задача №2. Анализ, синтез и интеграция подходов в современной организационной психологии** Ситуация: 31-летняя Анна, старший редактор в крупном издательстве, успешно справляется с обязанностями, но ощущает «застой» в развитии. Она испытывает

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	внутренний конфликт: хочет перейти в авторскую деятельность, но боится потерять стабильный доход; отмечает, что после работы нет сил на творчество — «всё выжигает рутина»; чувствует, что живёт «не своей жизнью». С юности пишет рассказы «в стол», никогда не публиковалась. Исследовательский запрос: Выявить и проанализировать психологические механизмы и структурные компоненты профессионально-личностного кризиса Анны, препятствующие реализации её творческого потенциала. **Задание:** 1. Проведите анализ ситуации и разработайте программу исследования: — Сформулируйте 3-4 гипотезы, которые будут проверяться в ходе исследования (например: «Конфликт между ценностью "стабильности" и ценностью "самореализации" является центральным компонентом кризиса»). — Выберите и обоснуйте стратегию исследования (качественная, количественная, смешанная). Почему выбранный подход наиболее адекватен для данного запроса? — Разработайте комплексную батарею методик (4-5 методик), направленную на проверку ваших гипотез. Включите: — Глубинное интервью (составьте примерный гайд из 7-10 ключевых вопросов). — Метод личностных конструктов (репертуарная решетка) для выявления системы ценностей и восприятия профессиональных ролей. — 2-3 стандартизированных психодиагностических опросника (например, на ценностные ориентации, уровень тревожности, локализацию контроля). 2. Разработайте поэтапный план проведения исследования: — Этап 1 (Диагностический): Проведение психодиагностического тестирования. Сформулируйте цель этапа и ожидаемые результаты (какие данные получите?). — Этап 2 (Качественный, основной): Проведение глубинного интервью и техники репертуарных решеток. Сформулируйте цель и 3-5 задач этого этапа. — Этап 3 (Интеграция и анализ): Сопоставление качественных и количественных данных. Опишите, как вы будете проводить этот анализ (например, контент-анализ интервью с последующим соотнесением с профилем ценностей и уровнем тревожности). 3. Продумайте стратегию анализа и интерпретации данных: — Качественные данные: Как вы будете обрабатывать ответы интервью? (Например, метод тематического анализа с выделением ключевых тем: «страх», «выгорание», «внешние ожидания», «творческая самореализация»). — Количественные данные: Как вы представите результаты тестов (профили, таблицы) и интегрируете их с качественными выводами? — Ответьте на вопрос: Какие психологические феномены и структуры (убеждения, конфликты, мотивы, защитные механизмы) вы ожидаете обнаружить в данном случае? 4. Опишите форму итогового заключения (психологического портрета) по результатам исследования: структура заключения должна включать не менее 4 разделов: — Структура внутреннего конфликта (на основе сопоставления всех данных). — Анализ ведущих мотивов и блокирующих факторов (страхи, ограничивающие убеждения). — Ресурсные стороны личности и среды (например, профессиональный опыт, наличие сбережений как потенциал для маневра). — Обобщенная модель кризиса клиентки (визуальная или описательная схема, связывающая все выявленные компоненты в единую систему). 5. Сформулируйте критерии валидности и этические принципы вашего исследования: — Качественные критерии: Как вы обеспечите достоверность и надежность

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	полученных данных? (Например, триангуляция данных от разных методик, проверка интерпретаций). — Этические нормы: Какие принципы вы заложите в основу работы? (Конфиденциальность, информированное согласие, невмешательство, принцип «не навреди»).
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических данных** Ситуация: Преподаватель университета хочет понять, насколько сильно студенты 2-го курса переживают стресс перед сессией и как они с ним справляются. Это нужно для разработки эффективной программы психологической поддержки. Имеющиеся данные: 1. Количественные данные: 30 студентам был предложен краткий опросник: — Вопрос 1: «Оцените по шкале от 1 до 10, насколько сильно вы испытываете стресс в преддверии сессии» (где 1 — «совсем не испытываю», 10 — «испытываю крайне сильный стресс»). — Вопрос 2: «Сколько часов в день вы обычно тратите на подготовку к экзаменам?» 2. Качественные данные: Пятерым из этих студентов было проведено короткое полуструктурированное интервью с одним открытым вопросом: «Опишите, пожалуйста, как именно вы справляетесь с волнением и стрессом во время подготовки к экзаменам?» — Ответ студента А: «Стараюсь просто не думать о плохом, отвлекаюсь на сериалы и соцсети. Иногда жалуюсь друзьям». — Ответ студента Б: «Составляю четкий план подготовки на каждый день. Когда все по полочкам, уже не так страшно. Иду в библиотеку, чтобы ничего не отвлекало». — Ответ студента В: «У меня все через силу. Сижу, уставившись в конспект, хотя уже ничего не соображаю. Постоянно думаю, что провалюсь». — Ответ студента Г: «Занимаюсь спортом вечером, чтобы «стряхнуть» напряжение. Обязательно высыпаюсь. Перед самим экзаменом делаю дыхательные упражнения». — Ответ студента Д: «Пью успокоительное. И стараюсь готовиться не один, а с одногруппниками, так спокойнее». **Задания для анализа:** Часть 1. Количественный анализ (числа и статистика) — Первичная обработка данных: по данным 30 студентов посчитайте средний балл уровня стресса и среднее количество часов подготовки в день. — Визуализация: постройте гистограмму распределения ответов на вопрос об уровне стресса (по оси X — баллы от 1 до 10, по оси Y — количество студентов). — Корреляционный анализ: предположите, существует ли связь между уровнем стресса и количеством часов подготовки? Какую гипотезу вы можете проверить? — Объясните, какой статистический метод вы бы использовали для проверки этой гипотезы. Часть 2. Качественный анализ (слова и смыслы). Категоризация и кодирование: — Проведите контент-анализ ответов пяти студентов на открытый вопрос. Выделите 3-4 основные категории (стратегии совладания), которые встречаются в их ответах. — Таблица: создайте таблицу, где по строкам будут имена студентов (А, Б, В, Г, Д), а по столбцам — выделенные вами категории. Отметьте галочкой, какие стратегии использует каждый студент. — Интерпретация: — Сделайте вывод: какие стратегии совладания со стрессом являются наиболее и наименее распространенными в этой маленькой выборке? Какие из них вы бы назвали эффективными, а какие — нет? Часть 3. Интегративный анализ (смешанные методы)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Сопоставление данных: предположите, как качественные стратегии студентов могут быть связаны с их количественными показателями стресса? — Заключение: на основе интеграции всех данных напишите краткий вывод. Что вы узнали о стрессе студентов и как это знание можно использовать для планирования программы поддержки?
2.4.	**Кейс-задача №4. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности** Ситуация: Европейская IT-компания (Германия) поглотила российскую компанию для выхода на рынок Восточной Европы. После реструктуризации российская команда переведена под управление немецкого менеджера, г-на Вагнера. Через месяц работы в объединенном коллективе возникли серьезные конфликты. Проявления проблемы: — Со стороны немецкой команды: жалобы на «неструктурированность» и «хаотичность» россиян, неумение работать по регламенту, неформальное общение во время рабочих совещаний («переход на личности»), нежелание фиксировать все договоренности в письменном виде (в мейлах). — Со стороны российской команды: жалобы на «зарегламентированность» и «бездушность» немцев, отсутствие гибкости, непонимание юмора и скрытую агрессию («Если есть претензии, пусть скажут прямо, а не шлют десять мейлов с „предложениями к оптимизации“»). Российские сотрудники демотивированы, снизилась продуктивность, два ключевых сотрудника подали заявление об уходе. Культурный контекст: — Немецкая культура: Низкоконтекстная культура (информация передается явно, через слова и регламенты), монохронная (время линейно, задачи выполняются последовательно), низкая дистанция власти (но с большим уважением к формальным правилам). — Российская культура: Высококонтекстная культура (информация передается через контекст, невербалику, личные отношения), полихронная (время гибко, несколько задач одновременно), высокая дистанция власти, но с высокой ценностью неформальных, доверительных отношений в коллективе. **Задание:** Разработайте стратегию разрешения данного культурного конфликта и интеграции двух команд в единую эффективную рабочую среду. Предложите конкретные шаги. **Критерии оценивания:** — Культурный анализ: глубокий анализ культурных различий, лежащих в основе конфликта; объяснение, как коммуникация проявляется в описанных рабочих ситуациях (совещания, планирование, коммуникация); выявление неочевидных барьеров — Стратегия вмешательства: разработка поэтапного плана действий; предложение конкретных инструментов для каждого этапа. — Выбор методов и инструментов: предложение адекватных методов работы; использование инструментов для налаживания неформальных связей (например, виртуальные кофе-брейки с обсуждением нерабочих тем, совместный проект с четкими целями и смешанным составом). — Учет организационного и человеческого факторов: интеграция знаний о стрессе, вызванном изменениями и потерей групповой идентичности; предложение мер по предотвращению выгорания и текучести кадров — Системность и практическая реализация: план работы не только с рядовыми сотрудниками, но и с менеджментом; предложение измеримых KPI успешности вмешательства; разработка конкретных, применимых на практике рекомендаций
2.5.	**Кейс-задача №5. Анализ, синтез и интеграция подходов в современной организационной психологии** Ситуация: Крупная производственная компания, являющаяся отраслевым лидером с 30-

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	летней историей, столкнулась с вызовом цифровой трансформации. Несмотря на стабильные финансовые показатели, совет директоров отмечает тревожные тенденции: — За последние 5 лет не было запущено ни одного прорывного продукта. — Лучшие молодые специалисты уходят. — Внедрение прогрессивных методов работы провалилось — Внутренние опросы показывают: 68% сотрудников считают, что «инициатива здесь не приветствуется». Данные диагностики: — Организационная культура: Высокая дистанция власти, избегание неопределенности, ориентация на процедуры. — Система мотивации: Премирование за безупречное выполнение плана, санкции за отклонения от стандартов. — Лидерство: Руководители отделов — в среднем 50+ лет, работают в компании 15+ лет, ценят предсказуемость. — Коммуникации: Решения принимаются на верхнем уровне, обратная связь носит формальный характер. **Задание:** Проведите интегративный анализ проблемы, синтезируя минимум три различных подхода организационной психологии: — Подход 1: Организационная культура — Подход 2: Теория лидерства — Подход 3: Психология инноваций Можете включить системный подход или теорию организационного развития. 2. Разработайте программу изменений, которая включает: — Синтез методов из разных подходов для работы на различных уровнях организации (индивид, группа, организация). — Последовательность этапов изменений с обоснованием, почему именно такая последовательность. — Интегральные показатели эффективности изменений (как количественные, так и качественные). 3. Спрогнозируйте точки сопротивления и предложите интегрированные стратегии их преодоления: — На индивидуальном уровне (например, когнитивный диссонанс у сотрудников). — На групповом уровне (групповое мышление в руководстве). — На организационном уровне (инерция систем и процедур). 4. Обоснуйте преимущества вашего интегрального подхода по сравнению с применением одного теоретического направления: — Какие аспекты проблемы остались бы нерешёнными при использовании только одного подхода? — Как интеграция подходов создает синергетический эффект?
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru