Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет (Институт) _____Психологии_____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: Психология_____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология_____

(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Аверина Е.С.
(Подпись) (ФИО)
«____» _____ 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

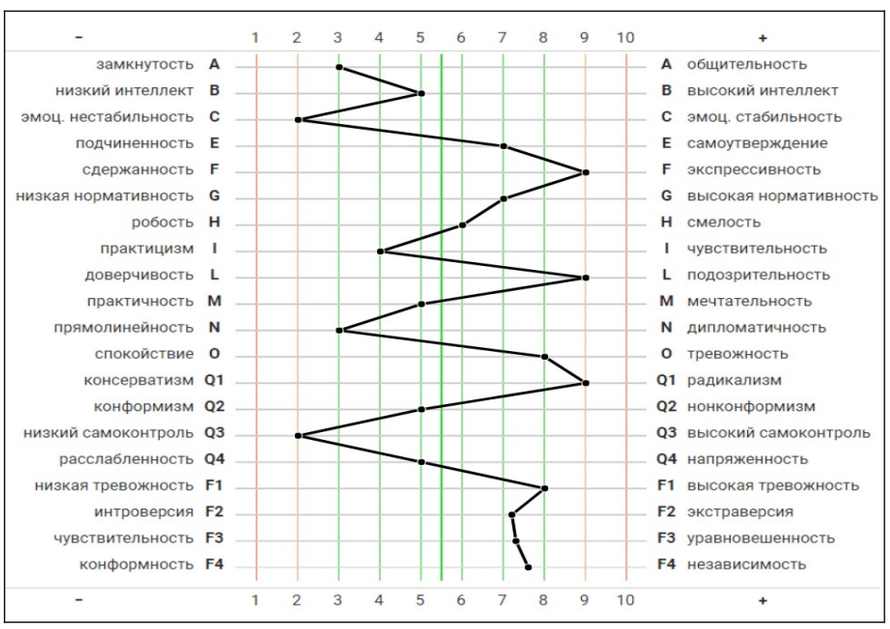
Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ
1.	**Кейс–задача № 1** **Задание 1. Интерпретация результатов методики по 16 факторам личности** • Составьте профиль личности по методике 16.PF • Интерпретацию оформите в виде отчета (свободная форма). • Главное требование – рассмотреть личность целостно и написать психологическое заключение по варианту, представленному в примере • Используя данные полученного психологического профиля, составьте психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о выявленных психологических особенностях • Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении. **Пример профиля личности**: Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16–PF–форма С).. Обследуемая – Елена, 32 года  **Задание 2. Составление психологического заключения** Оформите заключение в соответствующей форме: **Пример заключения.**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам профессионально–психологического отбора

на обследованного _____, претендующего на должность диспетчера

Дата обследования: «___»_____20___ г.

Использованные психодиагностические методики: _____

Результаты психодиагностики: _____

Рекомендации: _____

Общий вывод для назначения на должность:_____

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

2. **Кейс–задача № 2**

Задание 1. Интерпретация результатов проективной методики

- Произведите интерпретацию проективной методики «Несуществующее животное»
- Интерпретацию оформите в виде отчета.
- Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

Пример интерпретации проективной методики

Обследуемая – Елена, 32 года (та же испытуемая).

Комментарий испытуемой к рисунку: «Зовут Равиза. Живет в солнечной долине Архейм. 32 года»



Задание 2. Эссе

Напишите эссе на тему: «Практическая значимость проективных методик и их отличие от

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

стандартизированных тестов и опросников». В эссе укажите другие проективные методики, которые лично Вам представляются наиболее удобными для психологической работы.

Рекомендации по написанию эссе:
Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе:
1. Титульный лист
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

3. **Кейс–задача № 3**

Задание 1. Интерпретация по СМИЛ

Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, 566 вопросов). Интерпретацию оформите в виде отчета.

Обследуемая – Елена, 32 года (та же испытуемая)



Задание 2. Взаимосвязь личностных свойств и поведения

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Опишите в форме отчета, как психологические качества, являющиеся шкалами методики СМИЛ, могут в жизни, в поведении, а также когнитивных и эмоциональных реакциях проявляться у человека в позитивном и отрицательном контексте:

№	Личностные свойства	Позитивные эффекты	Отрицательные эффекты
1	Сверхконтроль		
2	Пессимистичность		
3	Эмоциональная лабильность		
4	Импульсивность		
5	Мужественность–женственность		
6	Ригидность		
7	Тревожность		
8	Индивидуалистичность		
9	Оптимистичность		
10	Интроверсия		

Для описания взаимосвязи личностных свойств и поведения, в том числе в социальных отношениях, используйте модель Л.Н. Собчик:



Материал для работы:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
2. Пономаренко В.В. Методика 7 радикалов: практическая психология. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 576 с.
3. Собчик Л.Н. СМИЛ Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

4. Кейс–задача № 4

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

- Опираясь на психодиагностические материалы (16–ФЛО, «Несуществующее животное», СМИЛ), полученные в результате проведенного исследования, составьте перечень психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
- Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны в личности обследуемого

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… **2…**	**1…** **2…**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по запросу «Проблемы в коллективе, конфликты с окружающими»

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента: _____

2. Цели консультирования: _____

3. Психодиагностические данные о клиенте: _____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента: _____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы: _____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение): _____

Материал для работы:

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

5. **Кейс–задача № 5**

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции

Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике

Задание 2. Оформление доклада–презентации

На основе материалов практики подготовьте презентацию.

Опишите все этапы работы.

Подготовьте презентацию на тему «Мой опыт работы в Центре психологического консультирования».

Дайте оценку проведенной работы по шкале от 1 до 10.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. • Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут). **Структура выступления:** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. **Полезные советы для выступающего с презентацией:** • Презентация должна служить одной цели. • Вводная часть должны быть, но не длинной. • Не нужно усложнять материал презентации. • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета. • Выбирайте изображения аккуратно. • Будьте аккуратны с рисунками и графиками. • Рассказывайте историю, а не читайте текст. • Взаимодействуйте с аудиторией
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ
6.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1.** Проанализировать **информационные источники** по проблеме семьи и семейного консультирования **Задание 2.** Написать **эссе** на тему **«Семья в историческом аспекте»** **Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки** • Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	• Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. • Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. **Структура эссе** • Титульный лист • Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». • Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. • Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
7.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализировать методики** для проведения психологического исследования семьи **Задание 2. Провести анализ результатов психологического исследования семьи по набору исследовательских тестов** **Алгоритм работы** 1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов) 2. Провести диагностику всех членов одной семьи 3. Составить сводную таблицу (сводный протокол) 4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования 5. Написать интерпретацию по результатам тестирования 6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
8. Обосновать выводы
9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Шкала определения уровня депрессии В. Зунга (адаптация Т.Н. Балашовой).
2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) (Шкала самооценки Спилбергера-Ханина)
3. Шкала депрессии А.Т. Бека
4. Шкала тревоги Бека
5. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

ФИО_____Дата рождения _____
Дата тестирования_____ Примечание_____

№	УТВЕРЖДЕНИЕ	Никогда или изредка	Иногда	Часто	Почти всегда или постоянно
		1	2	3	4
1	Я чувствую подавленность, тоску				
2	Утром я чувствую себя лучше всего.				
3	У меня бывают периоды плача или близости к слезам				
4	У меня плохой ночной сон.				
5	Аппетит у меня не хуже обычного				
6	Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом				
7	Я замечаю, что теряю вес.				
8	Меня беспокоят запоры				
9	Сердце бьется быстрее, чем обычно.				
10	Я устаю без всяких причин				
11	Я мыслю так же ясно, как всегда.				
12	Мне легко делать то, что я умею				

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

13	Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.				
14	У меня есть, надежды на будущее				
15	Я более раздражителен, чем обычно				
16	Мне легко принимать решения				
17	Я чувствую, что полезен и необходим.				
18	Я живу достаточно полной жизнью				
19	Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру				
20	Меня до сих пор радует то, что радовало всегда				

Тест 2

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я не доволен собой	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Тест 3

1.
- ✓ 0 Я не чувствую себя расстроенным, печальным.
- ✓ 1 Я расстроен.
- ✓ 2 Я все время расстроен и не могу от этого отключиться.
- ✓ 3 Я настолько расстроен и несчастлив, что не могу это выдержать.

2.
- ✓ 0 Я не тревожусь о своем будущем.
- ✓ 1 Я чувствую, что озадачен будущим.
- ✓ 2 Я чувствую, что меня ничего не ждет в будущем.
- ✓ 3 Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему.

3.
- ✓ 0 Я не чувствую себя неудачником.
- ✓ 1 Я чувствую, что терпел больше неудач, чем другие люди.
- ✓ 2 Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я вижу в ней много неудач.
- ✓ 3 Я чувствую, что как личность я - полный неудачник.

4.
- ✓ 0 Я получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше.
- ✓ 1 Я не получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

✓	2 Я больше не получаю удовлетворения ни от чего.
✓	3 Я полностью не удовлетворен жизнью, и мне все надоело.
5.	
✓	0 Я не чувствую себя в чем-нибудь виноватым.
✓	1 Достаточно часто я чувствую себя виноватым.
✓	2 Большую часть времени я чувствую себя виноватым.
✓	3 Я постоянно испытываю чувство вины.
6.	
✓	0 Я не чувствую, что могу быть наказанным за что-либо.
✓	1 Я чувствую, что могу быть наказан.
✓	2 Я ожидаю, что могу быть наказан.
✓	3 Я чувствую себя уже наказанным.
7.	
✓	0 Я не разочаровался в себе.
✓	1 Я разочаровался в себе.
✓	2 Я себе противен.
✓	3 Я себя ненавижу.
8.	
✓	0 Я знаю, что я не хуже других.
✓	1 Я критикую себя за ошибки и слабости.
✓	2 Я все время обвиняю себя за свои поступки.
✓	3 Я виню себя во всем плохом, что происходит.
9.	
✓	0 Я никогда не думал покончить с собой.
✓	1 Ко мне приходят мысли покончить с собой, но я не буду их осуществлять.
✓	2 Я хотел бы покончить с собой.
✓	3 Я бы убил себя, если бы представился случай.
10.	
✓	0 Я плачу не больше, чем обычно.
✓	1 Сейчас я плачу чаще, чем раньше.
✓	2 Теперь я все время плачу.
✓	3 Раньше я мог плакать, а сейчас не могу, даже если мне хочется.
11.	
✓	0 Сейчас я раздражителен не более, чем обычно.
✓	1 Я более легко раздражаюсь, чем раньше.
✓	2 Теперь я постоянно чувствую, что раздражен.
✓	3 Я стал равнодушен к вещам, которые меня раньше раздражали.
12.	
✓	0 Я не утратил интереса к другим людям.
✓	1 Я меньше интересуюсь другими людьми, чем раньше.
✓	2 Я почти потерял интерес к другим людям.
✓	3 Я полностью утратил интерес к другим людям.
13.	
✓	0 Я откладываю принятие решения иногда, как и раньше.
✓	1 Я чаще, чем раньше, откладываю принятие решения.
✓	2 Мне труднее принимать решения, чем раньше.
✓	3 Я больше не могу принимать решения.
14.	
✓	0 Я не чувствую, что выгляжу хуже, чем обычно.
✓	1 Меня тревожит, что я выгляжу старым и непривлекательным.
✓	2 Я знаю, что в моей внешности произошли существенные изменения, делающие меня непривлекательным.
✓	3 Я знаю, что выгляжу безобразно.
15.	

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

✓ 0 Я могу работать так же хорошо, как и раньше.
✓ 1 Мне необходимо сделать дополнительное усилие, чтобы начать делать что-нибудь.
✓ 2 Я с трудом заставляю себя делать что-либо.
✓ 3 Я совсем не могу выполнять никакую работу.

16.
✓ 0 Я сплю так же хорошо, как и раньше.
✓ 1 Сейчас я сплю хуже, чем раньше.
✓ 2 Я просыпаюсь на 1-2 часа раньше, и мне трудно заснуть опять.
✓ 3 Я просыпаюсь на несколько часов раньше обычного и больше не могу заснуть.

17.
✓ 0 Я устаю не больше, чем обычно.
✓ 1 Теперь я устаю быстрее, чем раньше.
✓ 2 Я устаю почти от всего, что я делаю.
✓ 3 Я не могу ничего делать из-за усталости.

18.
✓ 0 Мой аппетит не хуже, чем обычно.
✓ 1 Мой аппетит стал хуже, чем раньше.
✓ 2 Мой аппетит теперь значительно хуже.
✓ 3 У меня вообще нет аппетита.
✓

19.
✓ 0 В последнее время я не похудел или потеря веса была незначительной.
✓ 1 За последнее время я потерял более 2 кг.
✓ 2 Я потерял более 5 кг.
✓ 3 Я потерял более 7 кг.
Я намеренно стараюсь похудеть и ем меньше (отметить крестиком).

ДА_____ НЕТ_____

20.
✓ 0 Я беспокоюсь о своем здоровье не больше, чем обычно.
✓ 1 Меня тревожат проблемы моего физического здоровья, такие, как боли, расстройство желудка, запоры и т.д.
✓ 2 Я очень обеспокоен своим физическим состоянием, и мне трудно думать о чем-либо другом.
✓ 3 Я настолько обеспокоен своим физическим состоянием, что больше ни о чем не могу думать.

21.
✓ 0 В последнее время я не замечал изменения своего интереса к сексу.
✓ 1 Меня меньше занимают проблемы секса, чем раньше.
✓ 2 Сейчас я значительно меньше интересуюсь сексуальными проблемами, чем раньше.
✓ 3 Я полностью утратил сексуальный интерес.

Тест 4

Симптом	Совсем не беспокоил (0)	Слегка. Не слишком меня беспокоил (1)	Умеренно. Это было неприятно, но я мог это переносить (2)	Очень сильно. Я с трудом мог это выносить (3)
1. Ощущение онемения или покалывания в теле				
2. Ощущение жары				

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	3. Дрожь в ногах				
	4. Неспособность расслабиться				
	5. Страх, что произойдет самое плохое				
	6. Головокружение или ощущение легкости в голове				
	7. Ускоренное сердцебиение				
	8. Неустойчивость				
	9. Ощущение ужаса				
	10. Нервозность				
	11. Дрожь в руках				
	12. Ощущение удушья				
	13. Шаткость походки				
	14. Страх утраты контроля				
	15. Затрудненность дыхания				
	16. Страх смерти				
	17. Испуг				
	18. Желудочно-кишечные расстройства				
	19. Обмороки				
	20. Приливы крови к лицу				
	21. Усиление потоотделения (не связанное с жарой)				
	Пример оформления сводного протокола				

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"							
1 вопрос							
допускаю			**5**				
терплю			3				
не допускаю			2				
2 вопрос							
часто				**5**			
редко				3			
никогда				2			
3 вопрос							
допускаю					**4**		
редко					**4**		
никогда					2		
4 вопрос							
не имеет смысла						**6**	
не уверен						2	
запретить						2	

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

Уровень депрессии (**УД**) рассчитывается по формуле: ***УД= [(Σпр+Σобр)/80]*100****, где*

- ***Σпр.*** — сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям номер 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;
- ***Σобр*** — сумма цифр «обратных», зачеркнутым, к высказываниям номер 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

Например:

у высказывания, номер 2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла;

у высказывания номер 5 зачеркнут ответ 2, мы ставим в сумму 3 балла;

у высказывания номер 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла;

у высказывания номер 11 зачеркнут ответ 4 — ставим в сумму 1 балл и т. д.

Прямое высказывание	1	2	3	4
Обратное высказывание	4	3	2	1

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

- В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов. Нормативные данные, полученные на 200 здоровых испытуемых, указывают, что средняя величина индекса снижения настроения равна 40,25 ± 5,99 балла
- Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии; лица, не имеющие в момент опыта сниженного настроения
- Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза; незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения.
- При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется как субдепрессивное состояния или маскированная депрессия; значительное снижение настроения.
- При УД более чем 70 баллов диагностируется как истинное депрессивное состояние; глубокое снижение настроения.

Интерпретация теста 2

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель, по

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). Показатели РТ (реактивной тревожности) и ЛТ (личностной тревожности) подсчитываются по формулам: **РТ = Σ 1 - Σ 2 + 35**, где **Σ 1** – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; **Σ 2** – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20. **ЛТ = Σ 1 - Σ 2 + 35**, где **Σ 1** – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; **Σ 2** – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39. **При интерпретации результат можно оценивать так:** **до 30** – низкая тревожность; **31-45** – умеренная тревожность; **46 и более** – высокая тревожность. **Интерпретация теста 3** При интерпретации данных учитывается суммарный балл по всем категориям. • 0-9 – отсутствие депрессивных симптомов • 10-15 – легкая депрессия (субдепрессия) • 16-19 – умеренная депрессия • 20-29 – выраженная депрессия (средней тяжести) • 30-63 – тяжелая депрессия **Интерпретация теста 4** Подсчёт производится простым суммированием баллов по всем пунктам шкалы. Значение до 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги. Значение от 22 до35 баллов означает среднюю выраженность тревоги Значение выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.
8.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Знакомство с нормативными документами**, регулирующими деятельность психолога в медицинском учреждении **Задание 3. Выберите документ, на котором основана** деятельность российских клинических психологов: • Официальное название • Дата принятия документа • Этические положения, регламентирующего деятельность психолога

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Задание 2. Работа с нормативными документами медицинского учреждения

- Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов в медицинском учреждении
- Выпишите ключевые положения регулирующих документов

9. **Кейс-задача № 4**

Задание 1. Проанализируйте практическую ситуацию

Ответьте на вопросы:

- Сформулируйте заключение о проблеме клиентки
- Обоснуйте свое заключение данными анамнеза, психического статуса
- Представьте программу психологической диагностики, необходимой в данном случае
- Какова дальнейшая тактика психолога – консультанта по работе с данной клиенткой

Клиентка Т. 37 лет.

Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до 6-го класса училась на «отлично», позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали мысли: «зачем мы живем», «зачем рожаем детей». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «её как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относится к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью

Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений.

Задание 2. Брейнсторминг

- Обсудите клиническую ситуацию в группе
- Соберите мнения участников
- Проанализируйте различные точки зрения

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- Напишите выводы по результатам брейнсторминга

10. **Кейс-задача № 5**

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции

Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике

Задание 2. На основе материалов практики подготовить презентацию

Опишите все этапы работы

Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы»

Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.

Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:

- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории
- Использовать технические средства для презентации данных
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут)

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- Название, сообщение основной темы исследования
- Современную оценку предмета исследования
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- Живую интересную форму изложения
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели **Полезные советы для выступающего с презентацией** • Презентация должна служить одной цели ... • Вводная часть должны быть, но не длинной ... • Не нужно усложнять материал презентации … • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ... • Выбирайте изображения аккуратно ... • Будьте аккуратны с рисунками и графиками ... • Рассказывайте историю, а не читайте текст ... • Взаимодействуйте с аудиторией **Хорошая презентация** помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала
11.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1. Проанализировать методики** для проведения психологического исследования студентов разных направлений **Провести анализ результатов психологического исследования по набору исследовательских тестов***)* **Алгоритм работы** 1. Ознакомиться с набором исследовательского материала 2. Подготовить протоколы исследования (можно в гугл-формах, указать ссылки) 3. Провести диагностику респондентов (N указывает руководитель практики) 4. Составить сводную таблицу результатов 5. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Исследовательские материалы:** 1. Тест 1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). 2. Тест 2. Опросник способов совладания Р. Лазарус, С. Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) 3. Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636). 4. Сводный протокол исследования (N=10) **Тест 1.** Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). Интерпретация: **Планирование** характеризует индивидуальные особенности целеполагания, которое является для саморегуляции базисом. **Моделирование** позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о значимых условиях, степень их осознанности и

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

адекватности. **Программирование** показывает индивидуальную степень осознанного программирования человеком своих действий. **Оценивание результатов** характеризует индивидуальную развитость и адекватность самооценки и своих результатов. **Гибкость** процесса регуляции отражает уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. **Надежность и устойчивость** показывают качество функционирования регуляторных блоков и их структуры в условиях психической напряженности. **Самостоятельность** характеризует развитость регуляторной автономности. **Общий уровень осознанной саморегуляции** - интегральная характеристика индивидуальной саморегуляции, которая отражает актуальные возможности человека осознанно инициировать и управлять произвольной активностью

Тест 2. Тест 2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С. Зек5Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) Припомните, пожалуйста, трудную (стрессовую) ситуацию, которая произошла с Вами в течение прошлой недели. Под «стрессовой» мы имеем в виду такую ситуацию, которая вызвала у Вас беспокойство, так как расстроила Вас, или Вам пришлось приложить значительные усилия, чтобы с ней справиться. Она может касаться вашей семьи, работы, друзей, всего, что Вы считаете важным. Вспомните ситуацию в деталях: где она произошла, кто участвовал в ней, как Вы вели себя, и почему она была так важна для Вас. Может быть, Вы все еще включены в переживание этой ситуации, самой трудной за прошедшую неделю. Думая об этой ситуации, опишите, как Вы с ней справились (справляетесь), используя утверждения опросника.

Интерпретация теста 2.

Копинг - стратегия	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Конфронтативный копинг	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 17
Дистанцирование	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 16
Самоконтроль	От 4 до 11	От 12 до 16	От 17 до 21
Поиск социальной поддержки	От 0 до 7	От 8 до 13	От 14 до 17
Принятие ответственности	От 0 до 5	От 6 до 9	От 10 до 12
Избегание	От 3 до 7	От 8 до 13	От 14 до 23
Планирование решения проблемы	От 2 до 10	От11 до 15	От 16 до 18
Положительная переоценка	От 4 до 9	От 10 до 15	От 16 до 21

Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636).

Интерпретация теста 3: Шкалы: уровень мотивации одобрения

- «Да» - на вопросы 1, 2. 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.
- «Нет» - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель “мотивации одобрения” по шкале получается суммированием всех “работающих” вопросов.

Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам.

Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению. Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. 7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению. Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен. 14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению. Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового
12.	**Кейс–задача № 2** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции** *(варианты: просветительская беседа, семинар, родительское собрание, конференция)* Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике. **Задание 2. Оформление доклада–презентации** На основе материалов практики подготовьте презентацию. Опишите все этапы работы. Подготовьте презентацию на тему «Опыт психологической работы в Университете». Дайте оценку проведенной работы по шкале от 1 до 10. **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации** Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут).

Структура выступления:

Вступление должно содержать:

- Название, сообщение основной темы исследования.
- Современную оценку предмета исследования.
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов.
- Живую интересную форму изложения.
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Полезные советы для выступающего с презентацией:

- Презентация должна служить одной цели.
- Вводная часть должны быть, но не длинной.
- Не нужно усложнять материал презентации.
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета.
- Выбирайте изображения аккуратно.
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками.
- Рассказывайте историю, а не читайте текст.
- Взаимодействуйте с аудиторией.

13. **Кейс-задача № 3**

Составить аналитическую записку по результатам проведенного исследования

1. **Вступление**: где, когда и с кем проводилось исследование.
2. **Характеристика выборки** (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная).
3. **Анализ тестовых заданий** (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации.
4. **Специфика проведения тестирования** (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом).
5. **Анализ корреляционной матрицы** (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований).
6. **Заключение**: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.

14. **Кейс–задача № 4**

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

1. Опираясь на психодиагностические материалы проведённого исследования, выберите из сводного протокола «проблемного» респондента.
2. Составьте перечень его психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
3. Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны данного респондента

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по его запросу «Проблемы в установлении отношений с противоположным полом».

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента:

_____

2. Цели консультирования:

_____

3. Психодиагностические данные о клиенте:

_____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента:

_____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы:

_____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение):

_____

Материал для работы:

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

15. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Опыт работы Университете»

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

В эссе указать:

- Специфику работы «Университет»
- Запрос руководителя практики от Университета
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса руководителя практики
- Особенности выборки студенческих групп
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4
Этап сбора информации				
• Умею работать с источниками информации				
• Умею работать со справочной литературой				
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы				
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости				
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.				
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных				
• Умею работать с диагностическим инструментарием				
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик				
• Умею проводить диагностику различных свойств личности				
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач				
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия				
Этапы обработки и интерпретации данных				
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)				
• Владею навыками проведения бесед				
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации				
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ				
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы				
• Владею письменной и устной речью				
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций				
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы				
• Умею содержательно отвечать на вопросы				

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

16. **Кейс-задание № 1**

Задание 1. Провести *обследование когнитивных способностей* младших школьников с нарушениями развития, посещающих во внеучебное время коррекционно-развивающие занятия у профильных специалистов в области дефектологии

Формы нарушений:

- легкая форма нарушений *слуха*
- легкая форма нарушений *зрения*
- нарушение *опорно-двигательного аппарата*
- *задержка* психического развития

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Комплексная методика – диагностика интеллекта (Приложение А)

См. Прил А_Комплексная методика.pdf*.*

Задание 2. Составить *аналитическую записку* по результатам проведенного исследования

1. *Вступление:* где, когда и с кем проводилось исследование.
2. *Характеристика выборки:* состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная.
3. *Анализ методик* (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации.
4. *Анализ поведения обследуемых в ходе тестирования.* Опишите условия проведения, реакцию участников на принятие задач методик, мотивацию перед началом выполнения заданий, поведение в момент решения задач и по окончании работы с тестами, заданиями. Используйте план и критерии из *Приложения Б.*
5. *Анализ полученных данных:* при обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи). Дайте оценку успешности (ОУ) решения словесных субтестов, исходя из формулы *ОУ = х • 100% / 40,* где *х* – сумма баллов одного школьника.
6. *Заключение:* используя план, критерии из *Приложения Б* (см. ссылку Критерии анализа.pdf) и пример заключения из *Приложения В (*см. ссылку Пример вывода.pdf), обобщите все полученные результаты и составьте заключение.

17. Кейс-задание № 2

Задание 1. Анкета для родителей

- Познакомьтесь с анкетой для родителей (см. ссылку Анкета для родителей.pdf)
- Дополните анкету 5-7 *вопросами закрытого типа* для получения большей информации о ребенке

Задание 2. По итогам знакомства с родителями обследуемых детей напишите эссе

Примерные темы эссе

1. Трудовое воспитание ребенка с ОВЗ в семье
2. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.
3. Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.
4. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семьях ребенка с ОВЗ
5. Эмоциональное общение в семье и его значение в нервно-психическом развитии ребенка
6. Агрессивное поведение у детей и его коррекция средствам семейного воспитания
7. Друзья наших детей – домашние животные в семье и значение их воздействия на ребенка с нарушенным развитием
8. Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации как профилактика детских неврозов
9. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ
10. Особенности детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ

Задание 3. В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя соответствующие этапы. (Ссылка Vyigotskiyi_vyi_L_Diagnostika_Razvitiya_I_P.a6_.pdf)

Расставьте *этапы в правильной последовательности* и укажите ссылку в Выготского Л.С.:

1. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

симптомокомплекса).
2. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.
3. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.
4. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
5. История развития ребенка.
6. Прогноз (предсказание характера детского развития).

18. Кейс-задание № 3 Работа с текстом

Задание 1. Прочитать и письменно ответить на вопросы

1. Внимательно прочитайте утверждение: «*Психологическая диагностика детей с нарушениями развития – НР (это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности – ООП)* — это преимущественно онтогенетическая диагностика развития. В отличие от врача, практический психолог/педагог-психолог ориентирован не на логику болезненных процессов (патологических или пограничных), а на логику нормального развития на разных возрастных этапах. Психолог должен делать акцент не на том, чего «не хватает», а на том, что сохранно и что можно восполнить за счет имеющихся резервов до индивидуализированной, но все-таки — нормы. Кроме того, диагностируются движущие силы развития и их специфика для конкретного ребенка, включая интересы, способности, формирующуюся направленность личности, его образовательно-социальный потенциал»
2. Выделите цветом или подчеркиванием главные мысли, которые являются основой психодиагностики детей с нарушениями развития
3. Приведите примеры их жизни, когда Вам приходилось взаимодействовать с детьми с ОВЗ, укажите *сложности такого взаимодействия* со стороны обычных людей и со стороны профессиональных психологов

Задание 2.

1. Изучите материалы пособия Артемьевой Т.В. (Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 С.)
Ссылка 20_222_A5kl-000420 (1).pdf

2. Ответьте письменно на вопросы:

- Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
- Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
- Когда и в связи с чем установление умственной отсталости (нарушение интеллекта) стало психолого-педагогической проблемой
- Что означает научный термин «педология»?
- Используется ли он в психологической и педагогической практике сегодня?

19. Кейс-задание № 4

Задание 1. Напишите *эссе* на одну из предложенных тем

1. Трудности и профессиональные риски современного психолога
2. Эмоциональный интеллект как ресурс самопомощи в трудных жизненных ситуациях
3. Феномен психологической суверенности
4. Проблема совладания с трудными жизненными ситуациями
5. Коучинг как вариант супервизии

Задание 2. Здоровая личность

Поскольку самая важная задача психолога связана с помощью другим людям, сам психолог как инструмент для исследования должен относиться к категории здоровой личности. Абрахам Маслоу отмечает у людей со здоровой психикой стремление к самоактуализации.

1. Познакомьтесь со списком *характеристик здоровой личности* по гипотезе А. Маслоу
2. Подготовьте бланк для *оценки шкал*

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

3. Отметьте на бланке *степень выраженности* предложенных качества от 1 до 5 баллов у Вас
4. Попросите заполнить бланк своим *друзьям*
5. *Сравните* свои баллы с усреднёнными показателями Ваших друзей
6. Напишите *обоснование проявления* каждой характеристики у Вас
7. Проанализируйте *расхождения*, которые отличают Ваши результаты от баллов друзей
8. Отметьте шкалы, по которым показатели друзей в наибольшей степени *совпадают с Вашими* оценками
9. Отметьте шкалы, по которым показатели друзей в наибольшей степени *не совпадают с Вашими* оценками
10. Обоснуйте *совпадения и расхождения* результатов
11. Проанализируйте *низкие* среднестатистические показатели
12. Укажите *пути повышения* показателей для каждой из выявленных шкал

Признаки самоактуализирующейся личности по А. Маслоу:

1. Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней
2. Принятие себя и других людей такими, какие они есть
3. Сепосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств
4. сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, а не на внутреннем мире, собственных чувствах и переживаниях
5. Обладание чувством юмора
6. Развитые творческие способности
7. Непринятие условностей, но без показного их игнорирования
8. Способность к глубокому пониманию жизни
9. Установление с окружающими людьми, хотя не со всеми, доброжелательных личных взаимоотношений
10. Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее с объективной точки зрения, беспристрастно

20. **Кейс 5. Рассуждения на заданную тему**

Задание 1. Познакомьтесь с характерными для депрессии симптомы:

Снижение внимания, концентрации или способности к ясному мышлению, т. е. нерешительность;
Потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции;
Вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;
Снижение эффективности или продуктивности в учебе, работе, быту;
Чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
Изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость;
Пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;
Неспособность к адекватному реагированию на похвалы или награды;
Чувство горькой печали, переходящей в плач;
Изменение аппетита с последующим увеличением или потерей веса;
Повторяющиеся мысли о смерти или о самообмане, связанные с самоубийством;
Снижение полового влечения.

Задание 2. Работа с симптомами

На основе наблюдений, опыта прохождения производственной практики, бесед с психологом подберите к перечисленным выше симптомам конкретные примеры
Укажите в списке наиболее часто встречающиеся симптомы
Укажите симптомы, которые встречались у Вас

Задание 3. Представим себе такую картину:

Портреты великих учителей жизни - от античности до современности - вывешены в огромной картинной галерее, а те, кто интересуется их учениями, выступают в роли ее посетителей. Нетрудно будет заметить: не только в разные века, но и в разные десятилетия одного и того же века публика в галерее вовсе не распределяется по ней равномерно. У одних портретов

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

собираются огромные толпы, другие же едва привлекают внимание одиночек, поразительно глухих к голосу моды. Но проходит некоторое время - и массы посетителей возвращаются к тем, кто, казалось бы, уже навсегда был позабыт ими. Публика движется по галерее, словно маятник: она постоянно возвращается к тем великим учителям жизни, которые долгое время пребывали в забвении - и тогда их фигуры предстают в новом свете и в новом блеске.

Вопросы:

- Что же вызывает такие изменения в интеллектуальной моде?
- Что провоцирует «вечное возвращение» древних наставников жизни?
- Почему интерес к учению каждого из них, выражаясь словами Гераклита, «мерами вспыхивает и мерами затухает», заставляя то одного, то другого мудреца появляться из тьмы забвения и завладевать умами, а затем снова уходить в глубокую тень?

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

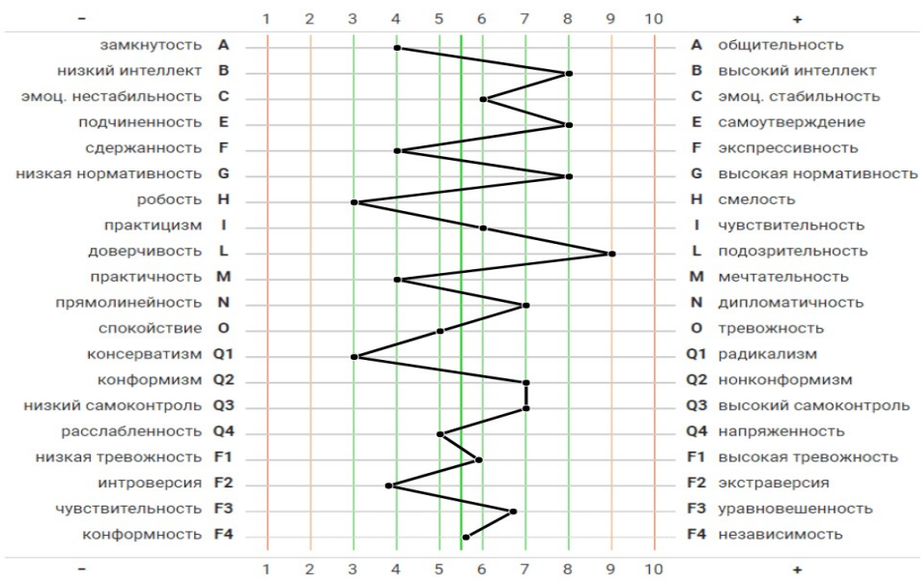
21. Кейс–задача № 1

Задание 1. Интерпретация результатов методики по 16 факторам личности

- Составьте профиль личности по методике 16.PF
- Интерпретацию оформите в виде отчета (свободная форма).
- Главное требование – рассмотреть личность целостно и написать психологическое заключение по варианту, представленному в примере
- Используя данные полученного психологического профиля, составьте психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о выявленных психологических особенностях
- Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

Пример профиля личности: Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16–PF–форма С)..

Обследуемый – Петр, 33 года. Работает с людьми на руководящей должности.



Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Задание 2. Составление психологического заключения

Используя выше представленный психологический профиль личности Петра, составьте на обследуемого психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о назначении или отказе в назначении на должность охранника на предприятие. Какие его психологические качества являются сильными, какими слабыми, какие желательны для психограммы и профессиограммы охранника? Аргументируйте свои выводы в заключении.

Оформите заключение в следующей форме

Пример заключения

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам профессионально–психологического отбора

на обследованного _____, претендующего на должность диспетчера

Дата обследования: «___»_____20___ г.

Использованные психодиагностические методики:_____

Результаты психодиагностики:_____

Рекомендации:_____

Общий вывод для назначения на должность:_____

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

22. **Кейс–задача № 2**

Задание 1.

Интерпретация результатов проективной методики

- Произведите интерпретацию проективной методики «Несуществующее животное»
- Интерпретацию оформите в виде отчета.
- Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

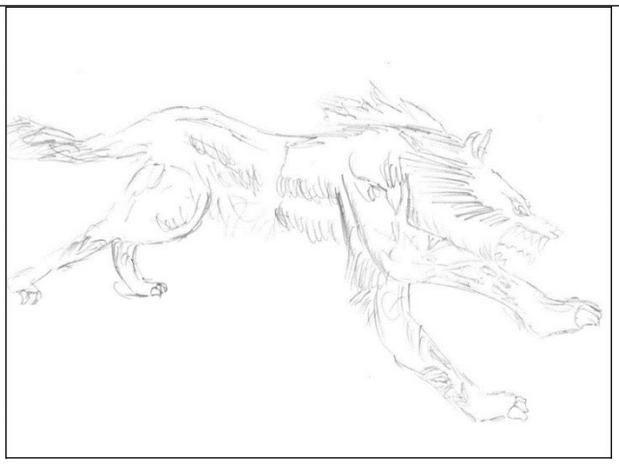
Пример интерпретации проективной методики

Обследуемый – Петр, 33 года (тот же испытуемый).

Комментарий испытуемой к рисунку: «Имя Звероволк. Живет в лесу. Ведет ночной образ жизни. Питается мясом, охотится в одиночестве».

».

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru



Задание 2. Эссе

Напишите эссе на тему: «Практическая значимость проективных методик и их отличие от стандартизированных тестов и опросников». В эссе укажите другие проективные методики, которые лично Вам представляются наиболее удобными для психологической работы.

Рекомендации по написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе:

1. Титульный лист
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

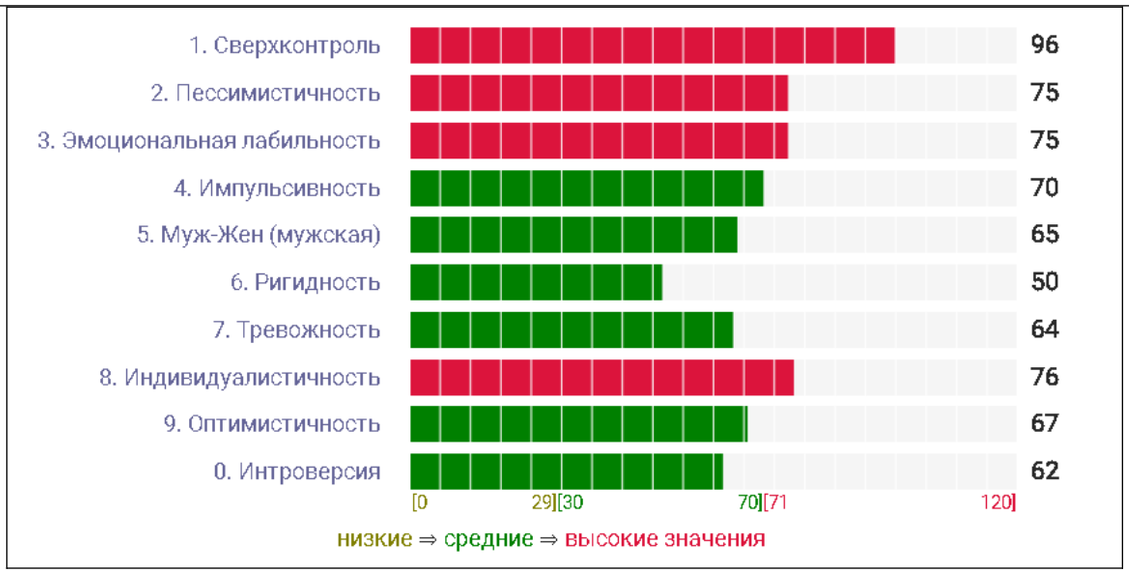
23. Кейс–задача № 3

Задание 1. Интерпретация по СМИЛ

Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, 566 вопросов). Интерпретацию оформите в виде отчета.

Обследуемый – Петр, 33 года (тот же обследованный)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

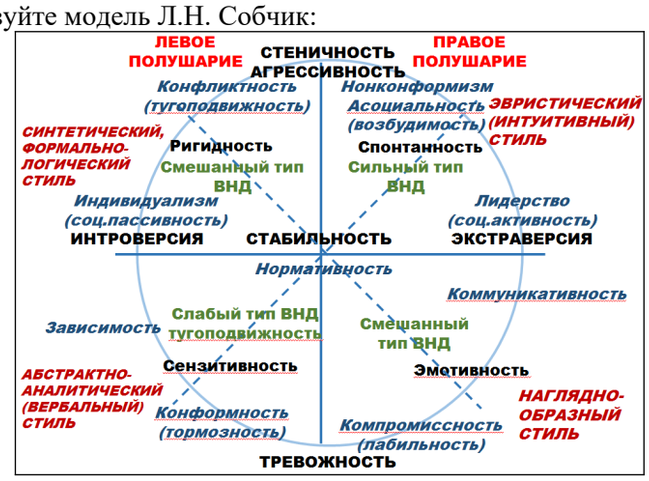


Задание 2. Взаимосвязь личностных свойств и поведения

Опишите в форме отчета, как психологические качества, являющиеся шкалами методики СМИЛ, могут в жизни, в поведении, а также когнитивных и эмоциональных реакциях проявляться у человека в позитивном и отрицательном контексте:

№	Личностные свойства	Позитивные эффекты	Отрицательные эффекты
1	Сверхконтроль		
2	Пессимистичность		
3	Эмоциональная лабильность		
4	Импульсивность		
5	Мужественность–женственность		
6	Ригидность		
7	Тревожность		
8	Индивидуалистичность		
9	Оптимистичность		
10	Интроверсия		

Для описания взаимосвязи личностных свойств и поведения, в том числе в социальных отношениях, используйте модель Л.Н. Собчик:



Материал для работы:

4. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
5. Пономаренко В.В. Методика 7 радикалов: практическая психология. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 576 с.
6. Собчик Л.Н. СМИЛ Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. –

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

24. Кейс–задача № 4

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

- Опираясь на психодиагностические материалы (16–ФЛО, «Несуществующее животное», СМИЛ), полученные в результате проведенного исследования, составьте перечень психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
- Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны в личности обследуемого

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	**Ресурсы клиента**
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по запросу «Проблемы в коллективе, конфликты с окружающими»

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента:

_____

2. Цели консультирования:

_____

3. Психодиагностические данные о клиенте:

_____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента:

_____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы:

_____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение):

_____

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Материал для работы:

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

25. **Кейс–задача № 5**

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции

Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике.

Задание 2. Оформление доклада–презентации

На основе материалов практики подготовьте презентацию.

Опишите все этапы работы.

Подготовьте презентацию на тему «Мой опыт работы в организации».

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.

Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:

- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории.
- Использовать технические средства для презентации данных.
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным.
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории.
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут).

Структура выступления:

Вступление должно содержать:

- Название, сообщение основной темы исследования.
- Современную оценку предмета исследования.
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов.
- Живую интересную форму изложения.
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Полезные советы для выступающего с презентацией:

- Презентация должна служить одной цели.
- Вводная часть должны быть, но не длинной.
- Не нужно усложнять материал презентации.
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета.
- Выбирайте изображения аккуратно.
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками.
- Рассказывайте историю, а не читайте текст.
- Взаимодействуйте с аудиторией

Задание 3. Оцените качество выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru