Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Математика и информатика**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **Очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ
Академический директор
Факультета педагогики
Университета «Синергия»
_____ З.З. Ишбаев
(подпись) (И.О. Фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

Технологическую (проектно-технологическую) практику
(тип практики)

Обучающегося/ейся группы_____

(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам **технологической (проектно-технологической) практики.**
2.1.	**Кейс-задача № 1** *Задание 1.* Спроектируйте и апробируйте систему формирующего оценивания по одной из тем курса математики. **Порядок выполнения:** 1. Определите класс (группу) и тему в соответствии с рабочей программой по математике. 2. Изучите теоретические основы формирующего оценивания: отличие от итогового, виды обратной связи, техники (листы самооценки, карты понятий, «лестница успеха», взаимопроверка, «светофор» и др.). 3. Разработайте критерии оценивания (рубрикатор) в формате уровней: ниже базового / базовый / повышенный / высокий. 4. Разработайте не менее трёх инструментов формирующего оценивания для выбранной темы. 5. Апробируйте один из инструментов на занятии. 6. Проанализируйте результаты: как обучающиеся отреагировали, какие затруднения возникли, как изменилось их понимание темы. **Требования к результату:** • Описание системы формирующего оценивания (2–3 страницы): тема, планируемые результаты, теоретическое обоснование, описание инструментов, рубрикатор. • Аналитическая записка по результатам апробации (1–1,5 страницы). • Инструменты формирующего оценивания, протокол апробации — внутри отчёта.
2.2.	**Кейс-задача № 2** *Задание 1.* Разработайте цифровой образовательный ресурс по математике с использованием технологий визуализации и геймификации и проведите занятие с его использованием. **Порядок выполнения:** **1.** Определите тему и планируемые результаты в соответствии с рабочей программой по математике. 2. Выберите тип цифрового образовательного ресурса из списка (один на выбор): • интерактивный тренажёр; • образовательный квест; • интерактивная викторина; • интерактивный рабочий лист; • образовательный комикс или лента времени. 3. Выберите платформу для создания ресурса из списка (одну на выбор): • интерактивные тренажёры: LearningApps, Wordwall, Genially; • образовательные квесты: Google Forms, Joyteka, Learnis; • интерактивные викторины: Kahoot, Quizizz, Onlinetestpad; • интерактивные рабочие листы: Wizer.me, Liveworksheets; • комиксы и ленты времени: Canva, Tiki-Toki, Storyboard That.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	4. Разработайте цифровой образовательный ресурс: • не менее 8 заданий (для тренажёра, викторины, рабочего листа); • не менее 5 этапов (для квеста, комикса, ленты времени); • с обязательной обратной связью для обучающихся (автоматическая проверка, подсказки, комментарии); • с инструкцией по использованию. 5. Протестируйте ресурс самостоятельно: проверьте работоспособность всех элементов, корректность заданий, обратную связь. 6. Разработайте конспект занятия с использованием созданного ресурса: этапы, деятельность педагога и обучающихся, инструкции. 7. Проведите занятие. 8. Соберите обратную связь от обучающихся (наблюдение, краткий опрос, рефлексия). 9. Проанализируйте результаты: как ресурс повлиял на достижение планируемых результатов, на мотивацию и активность обучающихся, какие затруднения возникли. **Требования к результату:** • Описание цифрового образовательного ресурса (1–2 страницы): цель, целевая аудитория, тип, платформа, структура, инструкция по использованию. • Конспект занятия с использованием ресурса (2–3 страницы). • Аналитическая записка по результатам занятия (1–1,5 страницы). • Скриншоты ресурса (не менее 5), дидактические материалы — внутри отчёта. • Видеозапись занятия: загрузите полную видеозапись проведённого занятия (или мероприятия) в облачное хранилище. Доступ к записи — по ссылке, без регистрации и без скачивания (просмотр онлайн). Ссылку укажите в отчёте.
2.3.	**Кейс-задача № 3** *Задание 1.* Разработайте и проведите межпредметный проект (математика + информатика). **Порядок выполнения:** 1. Определите класс (группу), тему и планируемые результаты проекта. 2. Изучите теоретические основы проектной деятельности: этапы проекта, виды проектов, критерии оценивания. 3. Определите, как информатика выступает инструментом для решения математической задачи (моделирование, анализ данных, визуализация, программирование). 4. Разработайте проект: цель, задачи, этапы, продукт, критерии оценивания, распределение ролей. 5. Разработайте дидактические материалы: задания для этапов проекта, инструкции, шаблоны. 6. Проведите один из этапов проекта (или проект целиком). 7. Проанализируйте результаты: достижение планируемых результатов, эффективность межпредметных связей, активность обучающихся, возникшие затруднения. **Требования к результату:** • Описание проекта (2–4 страницы): тема, цель, задачи, этапы, продукт, критерии оценивания, обоснование межпредметных связей. • Дидактические материалы к проекту (1–2 страницы). • Аналитическая записка по результатам проведения (1–1,5 страницы). • Скриншоты, примеры работ обучающихся — внутри отчёта. • Видеозапись занятия: загрузите полную видеозапись проведённого занятия (или

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	мероприятия) в облачное хранилище. Доступ к записи — по ссылке, без регистрации и без скачивания (просмотр онлайн). Ссылку укажите в отчёте.
2.4.	**Кейс-задача № 4** *Задание 1.* Разработайте и апробируйте систему разноуровневых заданий по одной из тем курса математики (или информатики) с использованием технологий цифрового образования. **Порядок выполнения:** 1. Определите класс (группу) и тему в соответствии с рабочей программой. 2. Изучите теоретические основы разноуровневого обучения: цели и принципы дифференциации, виды заданий, критерии отнесения заданий к уровням. 3. Разработайте систему разноуровневых заданий по выбранной теме: • базовый уровень (на «3») — задания на воспроизведение и применение по образцу; • повышенный уровень (на «4») — задания на применение в изменённой ситуации; • высокий уровень (на «5») — задания на анализ, синтез, нестандартные решения. • не менее 3 заданий на каждый уровень. 4. Подберите цифровые инструменты для каждого уровня (тренажёры, квесты, интерактивные листы, викторины) с обоснованием выбора. 5. Разработайте критерии оценивания заданий каждого уровня. 6. Апробируйте систему заданий на занятии. 7. Проанализируйте результаты: кто из обучающихся справился с каким уровнем, какие затруднения возникли, какие корректировки необходимы. **Требования к результату:** • Описание системы разноуровневых заданий (2–4 страницы): тема, планируемые результаты, теоретическое обоснование, задания по уровням, критерии оценивания, цифровые инструменты. • Аналитическая записка по результатам апробации (1–1,5 страницы). • Задания, критерии, протокол апробации — внутри отчёта.
2.5.	**Кейс-задача № 5** *Задание 1.* Разработайте и проведите воспитательное мероприятие по математике (или информатике), направленное на формирование гражданской позиции и основ финансовой грамотности (например, деловая игра «Семейный бюджет»). **Порядок выполнения:** 1. Определите форму мероприятия (классный час, деловая игра, квест, дискуссия, проект и т.д.) и обоснуйте выбор. 2. Сформулируйте цель и планируемые результаты мероприятия (личностные, метапредметные, предметные), сделав акцент на воспитательном компоненте. 3. Изучите теоретические основы воспитательной работы и финансовой грамотности: какие ценности формируются у обучающихся, какие задачи решаются, как математика (или информатика) может выступить инструментом. 4. Разработайте сценарий мероприятия с указанием этапов, заданий, форм работы, временных рамок. 5. Подготовьте дидактические материалы: раздатка, презентация, задания, критерии оценивания. 6. Проведите мероприятие и напишите рефлексию: что удалось, что нет, какие выводы. **Требования к результату:** • Сценарий воспитательного мероприятия (2–4 страницы): форма, цель, планируемые результаты, обоснование воспитательного потенциала, ход мероприятия. • Дидактические материалы (1–2 страницы). • Рефлексивный анализ (1–1,5 страницы).

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• Презентация, фотоотчёт (при наличии) — внутри отчёта. • Видеозапись занятия: загрузите полную видеозапись проведённого занятия (или мероприятия) в облачное хранилище. Доступ к записи — по ссылке, без регистрации и без скачивания (просмотр онлайн). Ссылку укажите в отчёте.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru