Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики (вид практики, тип практики)
1 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Психодиагностика** **Комплексная психодиагностика психологического климата в коллективе** **Цель:** Провести полный цикл психодиагностического исследования, включающий отбор методик, сбор данных, обработку и составление аналитического отчета о состоянии социально-психологического климата в организации. **Задача:** На основе работы в профильной организации (школе, компании, социальном учреждении) проведите диагностику психологического климата в учебной группе, рабочей команде или отделении численностью 15–30 человек. Результатом должна стать цифровая матрица показателей, выявляющая сильные и проблемные зоны коллектива. **Этапы выполнения:** 1. Подготовка – выбор методик диагностики (опросники социометрии, климата, ценностей); обоснование выбора с учетом специфики группы; разработка плана сбора данных. 2. Сбор данных – проведение тестирования; сохранение конфиденциальности; документирование процесса. 3. Обработка результатов – кодирование данных; применение стандартных формул и критериев; расчет средних, дисперсии, корреляций; создание графиков и таблиц. 4. Интерпретация – связь результатов с теорией социальной психологии; выявление паттернов; формулировка выводов. 5. Оформление отчета – структурированный отчет с методологией, результатами, визуализацией и рекомендациями.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Формат ответа: - Письменный отчет (шрифт Times New Roman 12pt, интервал 1,5) - Приложения: примеры использованных методик , таблицы с сырыми данными, графики - Заключение с практическими рекомендациями **Критерии оценивания:** 1. Методологическая корректность – обоснованный выбор методик согласно принципам психодиагностики; соответствие выборки требованиям; соблюдение этических норм при сборе данных. 2. Качество анализа и интерпретации – правильность математической обработки; связь результатов с научными подходами в социальной психологии; глубина интерпретации. 3. Ясность и практичность – четкая структура отчета; наглядность визуализации данных; применимость рекомендаций для организации. 4. Оформление и соответствие стандартам – соответствие требованиям научного стиля; полнота ссылок на методик авторов; наличие списка литературы.
2.4.	**Кейс-задача №4. Этика психологической службы** **Разработка кодекса этических норм психолога для организации** **Цель:** Разработать локальный документ, определяющий этические стандарты психологической работы с учетом специфики, типа организации и потребностей клиентов. **Задача:** Изучив внутренние структуры профильной организации, ее культуру и типы клиентских контактов, создайте краткий "Кодекс психолога" (локальное положение), который регламентирует конфиденциальность, информированное согласие, границы компетентности, управление конфликтом интересов. Документ должен быть доступен всем сотрудникам. **Этапы выполнения:** 1. Анализ контекста – изучение типов клиентов (дети, взрослые, уязвимые группы); анализ текущих проблем конфиденциальности или этических конфликтов в организации; интервью с руководством. 2. Изучение нормативной базы – ознакомление с Кодексом этики психолога РПО, профстандартом 03.008, локальными нормативными документами компании. 3. Разработка проекта – структурирование разделов (конфиденциальность, информирование, компетентность, управление рисками); включение примеров из практики организации. 4. Внутреннее обсуждение – консультация с коллегами и руководством; получение обратной связи. 5. Финализация – корректировка; подготовка версии для презентации. **Формат ответа:** - Полный текст локального кодекса (4–6 страниц) - Пояснительная записка к документу : обоснование структуры и содержания - Краткая версия для размещения на стендах **Критерии оценивания:** 1. Соответствие нормативной базе – согласованность с федеральным Кодексом этики РПО; учет профстандартов; отсутствие противоречий с законодательством. 2. Адаптированность к контексту – соответствие специфике организации; реалистичность положений; учет уязвимых групп. 3. Полнота и ясность – охват всех критических этических вопросов; доступность языка; наличие примеров ситуаций. 4. Применимость – возможность использования документа в ежедневной практике; механизмы контроля и разрешения споров.
2.5.	**Кейс-задача №5. Основы консультативной психологии** **Проектирование и апробация модели консультативной беседы для клиентов организации**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Цель: Разработать и протестировать структурированный алгоритм первичной консультативной беседы, учитывающий принципы активного слушания и психолого-консультативного процесса. **Задача:** На базе организации спроектируйте структуру типовой первичной консультативной беседы (25–45 минут) для основной категории клиентов (например, родители, сотрудники, учащиеся). Создайте руководство (чек-лист) для психолога, а затем проведите не менее 2 консультаций, используя разработанный алгоритм. Задокументируйте результаты и соберите обратную связь. **Этапы выполнения:** 1. Анализ нужд – изучение типичных запросов клиентов; интервью с опытными консультантами; анализ литературы по моделям консультирования. 2. Проектирование алгоритма – определение этапов беседы (присоединение, сбор информации, уточнение запроса, договор, завершение); разработка чек-листа с ключевыми техниками. 3. Пилотная апробация – проведение 2 пробных консультаций с согласия клиентов; видеозапись или аудиозапись (при согласии); рефлексия. 4. Анализ и коррекция – оценка эффективности алгоритма; сбор обратной связи от клиентов (краткая анкета); анализ видеозаписей. 5. Итоговое описание – подготовка документов и рекомендаций по использованию модели. **Формат ответа:** - Руководство консультанта (чек-лист) с описанием фаз беседы - Протокол 2 консультаций (анонимизированные заметки) с анализом - Отчет о результатах апробации, включая обратную связь клиентов и рекомендации по доработке **Критерии оценивания:** 1. Теоретическая обоснованность – соответствие моделей консультирования научным подходам; ссылки на авторов методик активного слушания. 2. Практическое применение – реалистичность алгоритма; соответствие условиям организации; полнота чек-листа. 3. Качество апробации – профессионализм проведения консультаций; корректность фиксации данных; наличие информированного согласия. 4. Анализ и рекомендации – критическая оценка результатов; конкретные предложения по улучшению; связь с потребностями организации.
2 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Педагогическая психология** **Анализ учебной мотивации и проектирование программы развития в школе** **Цель:** Провести комплексную оценку факторов учебной мотивации в классе и разработать психолого-педагогическую программу для повышения внутренней мотивации обучающихся. **Задача:** В сотрудничестве с педагогическим коллективом школы проведите исследование учебной мотивации в одном-двух классах (20–30 обучающихся) с использованием методик диагностики мотивационных ориентаций (опросники, интервью). На основе выявленных профилей мотивации разработайте и апробируйте комплекс мер (минимум 3 направления: индивидуальное консультирование, групповая работа, трансформация учебной среды). **Этапы выполнения:** 1. Диагностика мотивации – использование опросников (шкала внутренней-внешней мотивации, анкеты целеполагания); интервью с учителями и обучающимися; анализ успеваемости. 2. Анализ данных – категоризация профилей обучающихся; выявление групп риска (низкая мотивация); связь с внешними факторами (семья, социум, школьная среда). 3. Проектирование программы – разработка мероприятий для повышения мотивации; привлечение педагогов и родителей; определение метрик успеха. 4. Реализация (5–7 дней) – проведение групповых занятий, тренинговых сессий, индивидуальных бесед; внедрение рекомендаций по изменению учебного процесса. 5. Оценка результатов – повторная диагностика; анализ изменений; сбор отзывов. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о состоянии учебной мотивации в классе (4–5 стр.) - Описание разработанной программы с целями, задачами, мероприятиями и графиком - Описание проведенных мероприятий и результаты оценки - Рекомендации для школы по поддержанию мотивации **Критерии оценивания:** 1. Валидность диагностики – корректность выбора методик; репрезентативность выборки; качество сбора данных. 2. Качество анализа и выводов – глубина интерпретации результатов; связь с психологической теорией мотивации; учет контекстных факторов. 3. Инновативность программы – актуальность мер для повышения мотивации; адаптированность к возрастной группе; интегрированность (работа с разными субъектами). 4. Практическая ценность – реалистичность реализации; результативность апробации; четкие, применяемые рекомендации.
2.4.	**Кейс-задача №4. Основы игротехники** **Разработка и проведение интерактивной программы с использованием деловых игр для развития социальных навыков** **Цель:** Спроектировать и провести серию деловых и интерактивных игр, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков целевой аудитории (студентов, школьников, сотрудников). **Задача:** Для группы молодых людей (15–25 человек) разработайте цикл из 3–4 деловых игр, моделирующих реальные социальные ситуации (переговоры, командная работа, конфликтное взаимодействие, презентация идей). Каждая игра должна включать четкие правила, механику достижения целей, процесс рефлексии. Проведите игры, зафиксируйте динамику группы, соберите обратную связь.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Этапы выполнения: 1. Анализ целевой аудитории – определение возраста, контекста, актуальных для развития навыков; консультация с заказчиком (школа, компания). 2. Проектирование игр – разработка сценариев каждой игры; определение ролей, правил, критериев успеха; подготовка материалов (карточки, инструкции, реквизит). 3. Пилотная апробация – проведение генеральной репетиции; коррекция правил и механики на основе наблюдений. 4. Реализация цикла игр (5–7 дней) – проведение серии игр; фиксирование динамики (наблюдение, видеоматериал, заметки); создание поддерживающей атмосферы. 5. Рефлексия и оценка – групповое обсуждение после каждой игры; анкетирование участников; анализ приобретенных навыков. **Формат ответа:** - Описание разработанного цикла игр: цели, структура каждой игры, правила (4–5 стр.) - Приложения: сценарии, карточки ролей, инструкции для участников - Отчет о проведении: описание процесса, наблюдаемой динамики группы, результаты рефлексии - Анализ развития социальных навыков, выводы, рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Соответствие целям развития – адекватность игр заявленным навыкам; соответствие возрасту и контексту. 2. Качество проектирования – четкость правил и механики; реалистичность сценариев; наличие элементов вызова и достижения. 3. Профессионализм проведения – управление групповой динамикой; создание безопасной среды; качество фасилитации. 4. Анализ результатов – глубина рефлексии; оценка приобретенных навыков; конкретные выводы о развитии.
2.5.	**Кейс-задача №5. Методика разработки и проведения тренинга** **Проектирование и проведение краткосрочного тренинга по развитию коммуникативных компетенций** **Цель:** Разработать четырехдневный тренинг (16–20 часов) по развитию коммуникативных навыков для специалистов организации, провести его апробацию и оценить результаты. **Задача:** Для целевой группы (12–20 сотрудников) спроектируйте структурированный тренинг, включающий блоки по активному слушанию, невербальной коммуникации, ассертивности, разрешению конфликтов. Тренинг должен сочетать теоретическое введение, практические упражнения, групповое взаимодействие и рефлексию. Проведите тренинг, соберите оценку участников, измерьте изменения коммуникативных навыков. **Этапы выполнения:** 1. Анализ потребностей – интервью с руководством и потенциальными участниками; диагностика текущего уровня коммуникативных навыков; определение специфических целей. 2. Разработка программы тренинга – структурирование модулей; подбор техник и упражнений; создание учебных материалов (презентации, раздаточные, видео); планирование времени. 3. Подготовка помещения и материалов – проверка технического оборудования; подготовка расходных материалов; создание комфортной среды. 4. Проведение тренинга – реализация программы; управление процессом обучения; адаптация к потребностям группы; документирование (видео, фото, заметки). 5. Оценка и анализ – анкетирование участников (оценка полезности, качества, рекомендаций); повторная диагностика навыков; анализ отзывов; рекомендации по совершенствованию. **Формат ответа:**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	- Полная программа тренинга с указанием целей, модулей, временной сетки, методов обучения - Приложения: примеры упражнений, конспекты лекций, слайды - Отчет о проведении тренинга, включая анализ участников, ключевые моменты, результаты оценки - Результаты анкетирования (в виде таблицы или графиков) и выводы **Критерии оценивания:** 1. Обоснованность программы – соответствие целям и потребностям организации; методологическое обоснование выбранных подходов и техник. 2. Качество разработки – структурированность модулей; баланс теории и практики; наличие рефлексивных элементов. 3. Профессионализм проведения – управление группой; создание включающей среды; адаптация к участникам; использование техник. 4. Измеримые результаты – оценка удовлетворенности участников; измеримые изменения в навыках; конструктивная обратная связь для совершенствования.
3 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Основы психологической коррекции и реабилитации** **Разработка и апробация индивидуальной программы психологической коррекции** **Цель:** Спроектировать и провести цикл коррекционных занятий для клиента с выявленными трудностями в социально-эмоциональной сфере, с использованием эмпирически обоснованных техник. **Задача:** На основе тщательной диагностики (психологическое интервью, тестирование, наблюдение) разработайте индивидуальную программу психологической коррекции для одного клиента (ребенок, подросток или взрослый) с фокусом на конкретную проблему (например, социальная тревога, низкая самооценка, сложности в общении, поведенческие проблемы). Проведите минимум 6–8 сеансов коррекции, документируйте процесс, проведите повторную оценку. **Этапы выполнения:** 1. Диагностический этап – проведение интервью и сбора анамнеза; использование психологических тестов для выявления проблемы; анализ контекста (семья, школа,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	социум). 2. Проектирование программы – формулирование целей коррекции; выбор техник (КПТ, арт-терапия, игровая терапия и т.д.); определение продолжительности и частоты сеансов. 3. Проведение коррекции – реализация 6–8 сеансов с документированием (заметки, видеофрагменты с согласия); адаптация программы по ходу процесса. 4. Промежуточная оценка – анализ изменений в проблемном поведении; обратная связь от клиента и значимых взрослых. 5. Завершение и итоговая оценка – проведение финального сеанса; повторная диагностика; разработка рекомендаций для самостоятельной работы клиента. **Формат ответа:** - Отчет о диагностике: описание проблемы, результаты тестирования, анализ факторов - Описание программы коррекции: цели, используемые техники, план сеансов - Протоколы сеансов (анонимизированные заметки о 3–4 ключевых сеансах) - Итоговый отчет: динамика клиента, результаты повторной диагностики, рекомендации на будущее **Критерии оценивания:** 1. Диагностическая компетентность – качество сбора информации; корректность интерпретации результатов; учет многофакторности проблемы. 2. Обоснованность программы – соответствие выбранных техник проблеме и возрасту; опора на научные подходы; реалистичность целей. 3. Качество реализации – профессионализм проведения сеансов; терапевтический альянс с клиентом; адаптивность к изменениям. 4. Оценка результатов – измеримые изменения в проблеме; анализ динамики; четкие рекомендации; соблюдение этических норм.
2.4.	**Кейс-задача №4. Психология социальной работы** **Разработка и реализация программы психосоциальной поддержки уязвимой группы** **Цель:** Спроектировать и частично реализовать программу психосоциальной помощи для уязвимой группы (малообеспеченные семьи, пожилые люди, люди с инвалидностью), интегрирующую психологическое консультирование, социальные ресурсы и сообщество. **Задача:** В партнерстве с социальной организацией или учреждением разработайте программу поддержки, которая учитывает психологические потребности целевой группы, доступные социальные сервисы и ресурсы сообщества. Программа должна включать как индивидуальное консультирование, так и групповые занятия по повышению психологической устойчивости. Реализуйте 2–3 блока программы, оцените удовлетворенность участников. **Этапы выполнения:** 1. Анализ потребностей – включенное наблюдение в организации; интервью с социальными работниками; беседы с представителями целевой группы; картирование ресурсов сообщества. 2. Разработка программы – определение целевых показателей; структурирование модулей (информирование, консультирование, групповая поддержка, связь с ресурсами); планирование реализации. 3. Реализация основного компонента (7–8 дней) – проведение индивидуальных консультаций (3–4 сеанса); проведение 2–3 групповых занятий; связь клиентов с социальными сервисами; документирование. 4. Мониторинг – наблюдение за благополучием участников; короткие опросы; фиксирование изменений. 5. Оценка и рекомендации – анкетирование участников; анализ того, какие компоненты были полезны; рекомендации по масштабированию программы. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о потребностях и ресурсах целевой группы

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	- Полное описание программы: цели, модули, методы работы, партнерства - Описание реализованных компонентов и примеры деятельности - Результаты оценки: обратная связь участников, выводы, рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Чувствительность к потребностям – глубокое понимание специфики группы; учет социальных детерминант; включение голоса самих участников. 2. Комплексность подхода – интеграция психологических и социальных вмешательств; использование ресурсов сообщества; партнерство с организациями. 3. Культурная адаптированность – соответствие программы культурным ценностям группы; доступность; учет языковых и коммуникационных особенностей. 4. Практическая результативность – улучшение благополучия участников; их удовлетворенность; возможность интеграции в систему социальных услуг.
2.5.	**Кейс-задача №5. Медиация социальных конфликтов** **Проведение медиации в организационном или межличностном конфликте** **Цель:** Овладеть практическими навыками посредничества через проведение реальной или смоделированной медиации в конфликтной ситуации, применяя методы конфликт-анализа и мирного разрешения. **Задача:** На основе выявленного или смоделированного конфликта в организации (между сотрудниками, между студентом и педагогом, в малой группе) проведите полный цикл медиации: предварительные встречи с сторонами, совместная встреча, переговорные сессии, разработка соглашения. Документируйте процесс и оцените его эффективность на основе изменения отношения сторон к конфликту. **Этапы выполнения:** 1. Анализ конфликта – определение сути конфликта; интервью со сторонами; анализ истории отношений; выявление интересов и позиций. 2. Подготовка к медиации – получение согласия сторон на участие в медиации; подготовка помещения; разработка договора медиации. 3. Проведение медиативных сессий – вводная сессия; отдельные встречи с каждой стороной; совместная встреча; генерирование решений; формулирование соглашения. 4. Завершение – подписание соглашения; планирование проверки выполнения. 5. Оценка результатов – интервью со сторонами через 2–4 недели; анализ соблюдения соглашения; рефлексия над процессом. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о конфликте и его сторонах - Описание медиативного процесса: этапы, техники, используемые вмешательства - Протокол согласия, достигнутого в результате медиации - Оценка эффективности медиации: интервью со сторонами, анализ результатов, выводы - Саморефлексия медиатора: что получилось, что можно улучшить **Критерии оценивания:** 1. Компетентность в конфликт-анализе – глубокое понимание источников конфликта; выявление интересов и позиций; анализ динамики. 2. Профессионализм медиативного процесса – нейтральность и беспристрастность; создание безопасной среды; использование техник активного слушания и переформулирования. 3. Качество соглашения – реалистичность и выполнимость условий; справедливость для обеих сторон; конкретность и измеримость. 4. Оценка результатов и рефлексия – измеримые изменения в отношении сторон; анализ факторов успеха/неудач; готовность к дальнейшей работе с конфликтом.
4 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности),

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Психодиагностика** **Проведение психологического мониторинга развития персонала организации** **Цель:** Спроектировать и реализовать систему психологического мониторинга, позволяющую регулярно оценивать уровень развития ключевых компетенций сотрудников и отслеживать изменения со временем. **Задача:** Для одного подразделения или команды организации (15–30 человек) разработайте систему мониторинга, которая включает батарею психологических методик (не менее 4–5) для оценки актуальных для работы компетенций (коммуникация, лидерство, принятие решений, стрессоустойчивость и др.). Проведите первый цикл диагностики, обработайте данные, создайте профили компетенций по каждому сотруднику и по группе в целом. **Этапы выполнения:** 1. Анализ потребностей – интервью с руководством о целях мониторинга; определение ключевых компетенций; анализ существующих оценочных практик. 2. Разработка системы мониторинга – подбор психодиагностических методик; согласование с HR; определение частоты и форм мониторинга; создание инструментов сбора и анализа данных. 3. Проведение первого цикла – организация сессий тестирования; проведение диагностики; сбор данных; соблюдение конфиденциальности. 4. Обработка и интерпретация – кодирование данных; применение норм; расчет профилей; создание профилей компетенций; общегрупповой анализ. 5. Представление результатов – подготовка отчетов для руководства и отдельно для сотрудников; рекомендации по развитию. **Формат ответа:** - Описание системы мониторинга: цели, компетенции, методики, процедуры - Краткая характеристика используемых методик - Примеры индивидуальных профилей компетенций (2 профиля) - Групповой профиль и анализ: сильные стороны, области развития - Рекомендации для организации по результатам мониторинга **Критерии оценивания:** 1. Обоснованность системы – соответствие выбранных методик целям мониторинга; валидность и надежность инструментов; согласованность с организационной стратегией. 2. Качество проведения – профессионализм администрирования; обеспечение валидности результатов; соблюдение этических норм.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	3. Корректность анализа – правильность обработки данных; уместность интерпретации; наглядность представления результатов. 4. Практическая полезность – практичность рекомендаций; вероятность использования результатов для развития персонала; возможность интеграции в систему развития.
2.4.	**Кейс-задача №4. Этнопсихология.** **Мини-исследование этнопсихологических особенностей в малой группе или организации** **Цель:** Провести научное исследование (с гипотезой, методом, выборкой, анализом) этнопсихологических переменных в контексте конкретной организации. **Задача:** Спроектируйте и проведите мини-исследование (проектная выборка 20–40 человек) на тему, релевантную этнопсихологии и контексту организации (например, связь этнической идентичности и удовлетворенности работой, влияние интеграции мигрантов на командную эффективность). Включите гипотезу, методологию (методики, процедуру), анализ и обсуждение результатов. **Этапы выполнения:** 1. Разработка исследовательского плана – определение вопроса исследования; формулирование гипотезы; выбор методов (опросы, интервью, анализ документов); определение выборки. 2. Подготовка инструментов – разработка анкеты или интервью; адаптация инструментов к контексту; пилотная проверка. 3. Сбор данных – проведение опросов или интервью; документирование процесса; контроль качества данных. 4. Анализ данных – кодирование и обработка данных; применение статистических или качественных методов анализа; выявление паттернов. 5. Интерпретация и оформление – анализ результатов в контексте научной литературы; формулирование выводов; описание ограничений. **Формат ответа:** - Полный исследовательский отчет с разделами: - Введение (актуальность, обзор литературы, гипотеза) - Методология (дизайн, участники, инструменты, процедуры) - Результаты (данные, таблицы, графики) - Обсуждение (интерпретация, связь с литературой, практические выводы) - Заключение и рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Научная строгость – четкая гипотеза; обоснованный дизайн; релевантные методики; адекватная выборка. 2. Качество методологии – описание процедур; контроль качества данных; применение адекватных методов анализа. 3. Глубина анализа – корректная интерпретация результатов; связь с теоретическим контекстом; критическое обсуждение. 4. Презентация результатов – ясность изложения; наглядность таблиц и графиков; применимость выводов.
2.5.	**Кейс-задача №5. Основы консультативной психологии.** **Анализ эффективности консультативного процесса и качества помощи** **Цель:** Провести оценку эффективности проведенных консультаций, используя методы анализа процесса и исходов, в соответствии с научными стандартами оценки психотерапевтического воздействия. **Задача:** На основе проведения 4–6 консультаций с разными клиентами проанализируйте эффективность консультативного процесса. Используйте методы оценки: анализ видеозаписей консультаций (качество терапевтического альянса, использованные техники), предварительная и после-консультационная оценка состояния клиента, анкеты удовлетворенности. Составьте отчет с выводами о качестве помощи.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Этапы выполнения: 1. Подготовка оценочной системы – выбор шкал для оценки качества консультации (рабочий альянс, техник, удовлетворенность); разработка форм оценки. 2. Сбор данных – проведение консультаций с согласием клиентов на аудиозапись; сбор предварительных оценок состояния; проведение каждой консультации с фиксированной продолжительностью. 3. Кодирование видеоматериала – анализ видеозаписей по выбранным параметрам; подсчет частоты техник; оценка качества взаимодействия. 4. Анализ исходов – сравнение предварительных и после-консультационных оценок; анализ изменений в состоянии клиентов; обработка анкет. 5. Интерпретация и выводы – анализ связи процессных переменных (альянс, техники) с исходами; выявление факторов эффективности; критическое обсуждение. **Формат ответа:** - Методологический раздел: описание оценочной системы, шкал, процедур - Результаты анализа видеозаписей: таблица с кодированием техник и процессных переменных - Результаты оценки исходов: таблицы с предварительными и после-консультационными данными, графики изменений - Анализ и интерпретация: связь между процессом и исходами, факторы эффективности - Выводы и рекомендации для собственного развития **Критерии оценивания:** 1. Качество дизайна оценки – выбор адекватных инструментов; релевантность переменных; научная обоснованность. 2. Корректность анализа – правильность кодирования видеоматериала; адекватность методов обработки данных; точность расчетов. 3. Глубина интерпретации – анализ связи процесса и исходов; выявление факторов эффективности; связь с научной литературой. 4. Саморефлексия и развитие – критический анализ собственной работы как консультанта; выявление сильных и слабых сторон; конкретные планы развития.
5 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Этнопсихология**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Анализ этнопсихологических особенностей группы и разработка программы развития межкультурной компетентности **Цель:** Провести этнопсихологическую диагностику многокультурной группы и разработать программу, способствующую формированию толерантности и конструктивного взаимодействия между представителями разных культур. **Задача:** В образовательном учреждении или организации с многокультурным составом обучающихся (студентов, сотрудников) проведите исследование этнической идентичности, стереотипов и качества межкультурного взаимодействия. На основе результатов разработайте и апробируйте программу развития межкультурной компетентности, включающую информирование, ролевые игры, интервизию и встречи. **Этапы выполнения:** 1. Диагностика этнопсихологических особенностей – использование методик на идентичность (анкеты, интервью); анализ взаимодействия между группами; выявление стереотипов и предубеждений. 2. Разработка программы – определение целей развития компетентности; структурирование модулей (знания о культурах, работа со стереотипами, практика взаимодействия); выбор методов. 3. Реализация – проведение информационных сессий о культурах; ролевые игры на межкультурное взаимодействие; организация интеграционных встреч; документирование. 4. Промежуточная оценка – наблюдение за качеством взаимодействия; сбор впечатлений участников. 5. Итоговая оценка – повторная диагностика; анализ изменений; выводы о формировании компетентности. **Формат ответа:** - Отчет о диагностике этнопсихологических особенностей группы - Описание программы развития межкультурной компетентности - Описание проведенных мероприятий и наблюдаемой динамики - Результаты повторной диагностики и выводы о формировании компетентности **Критерии оценивания:** 1. Качество этнопсихологической диагностики – использование валидных методик; глубокий анализ этнической идентичности и взаимодействия; учет контекста. 2. Культурная чувствительность программы – соответствие программы особенностям и ценностям групп; неравенство и инклюзивность; отсутствие попыток ассимиляции. 3. Практическая реализация – безопасная организация мероприятий; качество фасилитации; управление потенциальными напряжениями. 4. Измеримые результаты – улучшение межкультурного взаимодействия; снижение стереотипов; развитие компетентности участников.
2.4.	**Кейс-задача №4. Социально-психологический тренинг** **Проведение многосессионного социально-психологического тренинга с анализом групповой динамики** **Цель:** Разработать и провести долгосрочный социально-психологический тренинг (4–6 сессий по 3–4 часа), обеспечивающий развитие групповой сплоченности, оптимизацию групповых процессов и личностный рост участников. **Задача:** Спроектируйте многосессионный тренинг для академической группы, команды сотрудников или иного сообщества (15–25 человек) с целью развития командного взаимодействия, взаимного доверия и сплоченности. Тренинг должен включать наблюдение и анализ групповой динамики на каждой сессии, коррекцию методов по ходу процесса. Проведите минимум 4 сессии, зафиксируйте изменения в группе. **Этапы выполнения:** 1. Планирование тренинга – определение целей развития группы; анализ текущего состояния (размер, состав, история, проблемы); разработка структуры программы (4–6

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	сессий). 2. Разработка сессий – подготовка каждой сессии с упражнениями, техниками, рефлексией; создание материалов; подготовка способов наблюдения групповой динамики. 3. Проведение тренинга (5–6 дней в течение 4–6 недель) – реализация сессий с фокусом на групповых процессах (размер, власть, близость, роли); наблюдение и документирование динамики. 4. Анализ развития группы – анализ изменений в групповой структуре, коммуникации, доверии; выявление поворотных моментов. 5. Завершение и оценка – финальная рефлексия группы; анкетирование участников; оценка достижения целей. **Формат ответа:** - Полная программа тренинга со структурой сессий, упражнений, целей - Дневник наблюдений групповой динамики (заметки о 3–4 ключевых сессиях) - Анализ развития группы: динамика структуры, взаимодействия, климата - Результаты оценки (анкеты, обратная связь) и выводы **Критерии оценивания:** 1. Теоретическое обоснование – соответствие программы теориям групповой динамики; выбор адекватных методов для развития группы. 2. Качество наблюдения и анализа – систематичность наблюдений; глубина анализа групповых процессов; связь с теорией. 3. Адаптивность проведения – гибкость в коррекции сессий; чувствительность к нуждам группы; качество фасилитации. 4. Результаты развития – измеримые изменения в групповой сплоченности; улучшение взаимодействия; удовлетворенность участников.
2.5.	**Кейс-задача №5. Активное социально-психологическое обучение. Организация и проведение интерактивного обучающего мероприятия на основе активных методов** **Цель:** Разработать и провести однодневное или двухдневное интерактивное мероприятие (воркшоп, семинар, фестиваль), используя активные методы обучения для развития компетенций целевой группы. **Задача:** Для группы участников (20–30 человек) спроектируйте и проведите интерактивное мероприятие, сочетающее элементы обучения, практики, игры и творчества. Мероприятие должно быть организовано как единое пространство обучения, где участники работают в малых и больших группах, выполняют творческие задания, рефлексируют. Документируйте процесс, соберите обратную связь. **Этапы выполнения:** 1. Планирование события – определение целей развития; выбор целевой аудитории; разработка общей концепции (тема, форма, продолжительность); планирование логистики. 2. Проектирование программы – разработка временной сетки; подготовка 4–6 интерактивных блоков (мини-лекции, группо работы, игры, творческие задания); подготовка материалов и реквизита. 3. Подготовка площадки – организация пространства для работы малых групп; проверка оборудования; подготовка расходных материалов; создание комфортной среды. 4. Проведение события – реализация программы; управление временем и энергией группы; адаптация по ходу процесса; фиксирование материалов (видео, фото, заметки). 5. Рефлексия и оценка – групповое обсуждение; анкетирование участников; анализ обратной связи; выводы для улучшения. **Формат ответа:** - Концепция и программа мероприятия со временной сеткой и описанием блоков - Примеры интерактивных упражнений и игр

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	- Отчет о проведении: ключевые моменты, наблюдаемая динамика, примеры работы групп - Результаты оценки (анкеты, отзывы) и выводы **Критерии оценивания:** 1. Инновативность и вовлекающий дизайн – оригинальность концепции; баланс между развлечением и обучением; создание включающей среды. 2. Качество интерактивных элементов – эффективность упражнений для развития компетенций; разнообразие форм деятельности; включение различных стилей обучения. 3. Профессионализм проведения – управление большой группой; энергичность и вовлеченность; адаптивность к непредвиденным ситуациям. 4. Результаты обучения и удовлетворенность – приобретение участниками целевых компетенций; высокая удовлетворенность; возможность переноса учения в практику.
6 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Психодиагностика.** **Разработка и апробация цифрового инструмента для психологической диагностики или мониторинга** **Цель:** Спроектировать простой цифровой инструмент (мобильное приложение, веб-форму, электронную анкету) для психологической диагностики или мониторинга компетенции, провести его апробацию и оценить пригодность. **Задача:** Разработайте цифровой инструмент (с использованием доступных платформ: Google Forms, Typeform, простые приложения на Python/JavaScript) для диагностики одной психологической переменной, актуальной для организации (например, уровень выгорания, цифровая гигиена, осознанность). Инструмент должен включать вопросы, автоматический расчет баллов, интерпретацию результатов. Апробируйте с группой (15–20 человек), соберите обратную связь о удобстве использования. **Этапы выполнения:** 1. Планирование инструмента – определение цели диагностики; выбор психологических переменных; выбор платформы разработки. 2. Разработка – подбор или разработка вопросов; настройка автоматического подсчета баллов; разработка интерпретационной шкалы; визуальное оформление. 3. Тестирование прототипа – проверка функциональности; исправление технических

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	ошибок; проверка на различных устройствах. 4. Апробация с пользователями – проведение 15–20 тестирований; фиксирование времени заполнения; наблюдение за сложностями; сбор обратной связи. 5. Анализ и доработка – анализ обратной связи; внесение улучшений в интерфейс и содержание; подготовка финальной версии. **Формат ответа:** - Техническое описание инструмента: платформа, структура, функции - Скриншоты интерфейса и примеры результатов - Отчет об апробации: описание процесса, примеры обратной связи, выявленные проблемы - Анализ пригодности для практического использования и рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Психологическая обоснованность – адекватность переменных для диагностики; научность вопросов; корректность интерпретационной шкалы. 2. Техническое качество – функциональность инструмента; удобство интерфейса; безопасность данных. 3. Результаты апробации – эффективность сбора данных; скорость прохождения; качество обратной связи. 4. Готовность к практическому применению – наличие рекомендаций по использованию; возможность интеграции в рабочие процессы; соответствие этическим нормам.
2.4.	**Кейс-задача №4. Методика разработки и проведения тренинга.** **Разработка и проведение онлайн-тренинга или вебинара по развитию компетенций** **Цель:** Спроектировать и провести онлайн-мероприятие (вебинар, синхронный онлайн-тренинг), адаптировав методы активного обучения к цифровой среде. **Задача:** Разработайте и проведите онлайн-тренинг (или серию вебинаров) продолжительностью 6–8 часов для группы участников (10–25 человек) по развитию актуальной компетенции (цифровая гигиена, удаленная коммуникация, управление стрессом в онлайне и др.). Используйте интерактивные инструменты платформы (чаты, опросы, доски, паузы для дискуссии), обеспечьте вовлечение участников. Соберите оценку эффективности онлайн-обучения. **Этапы выполнения:** 1. Подготовка программы – адаптация содержания под онлайн-формат; разработка интерактивных упражнений для цифровой среды; подготовка видео, презентаций, раздаточных материалов. 2. Техническая подготовка – выбор платформы (Zoom, Teams, др.); проверка функциональности; подготовка фона, оборудования; пробный запуск. 3. Проведение тренинга – реализация программы; управление энергией онлайн-группы; использование интерактивных инструментов; документирование (запись, скриншоты). 4. Асинхронная поддержка – разместите дополнительные материалы; ответьте на вопросы в чате; предоставьте доступ к записи. 5. Оценка – анкетирование участников о качестве обучения, технической поддержке, вовлеченности; анализ посещаемости и активности. **Формат ответа:** - Программа онлайн-тренинга с адаптацией методов под цифровой формат - Описание интерактивных элементов и инструментов платформы - Отчет о проведении: описание процесса, примеры взаимодействия, выявленные технические или методические сложности - Результаты оценки (анкеты, статистика активности) и выводы **Критерии оценивания:** 1. Адаптация под онлайн-среду – соответствие методов особенностям цифрового взаимодействия; использование интерактивных инструментов; управление энергией

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	группы. 2. Техническое обеспечение – надежность платформы; качество видео и аудио; безопасность данных участников. 3. Вовлеченность участников – уровень активности в чатах и опросах; качество рефлексии; обратная связь об интереса. 4. Результаты обучения – приобретение компетенций участниками; удовлетворенность форматом; готовность применять знания.
2.5.	**Кейс-задача №5. Основы консультативной психологии.** **Проведение онлайн-консультирования и анализ особенностей цифрового консультативного процесса** **Цель:** Проконсультировать клиентов через онлайн-платформу, проанализировать специфику удаленного консультативного процесса и выявить как преимущества, так и вызовы цифрового консультирования. **Задача:** Проведите серию онлайн-консультаций (4–6 сеансов) с использованием видеосвязи или чата, в зависимости от предпочтения клиентов. Документируйте процесс (видеозапись с согласия или подробные заметки). Проанализируйте особенности онлайн-консультирования: качество установления контакта, эффективность техник в онлайне, технические и организационные сложности, специфика работы в асинхронном режиме (если применимо). **Этапы выполнения:** 1. Подготовка – выбор платформы; проверка технического оборудования; разработка процедур для онлайн-консультирования (информирование, согласие, конфиденциальность в онлайне). 2. Проведение консультаций – реализация 4–6 онлайн-сеансов; документирование (видеозапись или заметки); соблюдение этических норм в цифровой среде. 3. Анализ видеоматериала – просмотр записей; анализ качества контакта; выявление использованных техник; оценка технических сложностей. 4. Опрос клиентов – краткое интервью с клиентами об опыте онлайн-консультирования; выявление плюсов и минусов формата. 5. Интерпретация и выводы – сравнение онлайн и оффлайн консультирования; анализ специфики цифрового процесса; выработка рекомендаций. **Формат ответа:** - Описание организации онлайн-консультирования: платформа, процедуры, этические аспекты - Анализ видеозаписей: таблица с кодированием техник и процессных переменных - Отзывы клиентов об опыте онлайн-консультирования - Сравнительный анализ онлайн vs. оффлайн консультирования: преимущества, вызовы, рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Техническое обеспечение – качество видео/аудио; надежность платформы; безопасность конфиденциальной информации. 2. Профессионализм консультирования – управление спецификой цифрового контакта; адаптация техник под онлайн; соблюдение этических норм. 3. Качество анализа – глубокий анализ различий между онлайн и оффлайн; выявление специфических вызовов и преимуществ. 4. Практические выводы – рекомендации для эффективного онлайн-консультирования; план собственного развития в цифровом формате.
7 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Социальная психология.** **Анализ лидерства в команде и разработка программы развития лидерских компетенций** **Цель:** Провести диагностику стилей лидерства в коллективе и разработать индивидуальную и групповую программу развития лидерских компетенций с учетом потребностей команды. **Задача:** В рабочей команде (10–20 человек) проведите анализ текущих лидеров (формальных и неформальных), стилей лидерства, эффективности влияния. Используйте методы: опросы на восприятие лидерства, анализ организационной коммуникации, интервью с членами команды. На основе результатов разработайте и апробируйте программу развития лидерских навыков для 2–3 потенциальных лидеров. **Этапы выполнения:** 1. Диагностика лидерства – опрос команды на восприятие лидеров и стилей; анализ формальной структуры; выявление неформальных лидеров; интервью с лидерами. 2. Анализ результатов – выявление профилей стилей лидерства; анализ эффективности; выявление потребностей в развитии. 3. Разработка программы – определение целей развития; структурирование модулей (самопознание, техники влияния, управление конфликтом, видение); подбор методов. 4. Реализация – проведение индивидуальных коучинг-сеансов; групповые занятия для потенциальных лидеров; закрепление навыков в реальной работе. 5. Оценка – повторная диагностика лидерских качеств; сбор обратной связи от команды; анализ изменений в эффективности команды. **Формат ответа:** - Отчет о диагностике лидерства: профили стилей, эффективность, потребности - Программа развития лидерских компетенций - Описание проведенных коучинг-сеансов (примеры) и групповых занятий - Результаты оценки: изменения в стилях лидерства, обратная связь команды **Критерии оценивания:** 1. Комплексность диагностики – использование разных методов; анализ как формальных, так и неформальных лидеров; учет восприятия команды. 2. Обоснованность программы – соответствие программы потребностям; выбор актуальных лидерских компетенций; наличие теоретической базы. 3. Эффективность реализации – качество коучинга; включение команды в процесс; адаптация методов. 4. Измеримые результаты – развитие лидерских навыков у целевых лиц; улучшение

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	командного взаимодействия; готовность к дальнейшему развитию.
2.4.	**Кейс-задача №4. Медиация социальных конфликтов (организационный контекст)** **Диагностика и вмешательство при организационном конфликте** **Цель:** Проанализировать системный конфликт в организации (между отделами, функциональными группами или уровнями иерархии) и провести мультиуровневое вмешательство для его разрешения. **Задача:** Выявите или работайте с существующим организационным конфликтом (между двумя подразделениями, между управлением и исполнителями и т.д.). Проведите глубокий анализ конфликта с использованием методов: интервью со сторонами, анализ документов, наблюдение взаимодействия. Разработайте и реализуйте мультиуровневое вмешательство: индивидуальные беседы с лидерами, совместные встречи сторон, переговоры, разработка соглашения. **Этапы выполнения:** 1. Анализ конфликта – интервью со сторонами; анализ истории конфликта; выявление позиций и интересов; оценка влияния на организацию. 2. Планирование вмешательства – разработка стратегии разрешения; определение этапов; подготовка к переговорам. 3. Индивидуальная работа – встречи с лидерами сторон; работа над готовностью к переговорам; прояснение интересов. 4. Совместные встречи – организация переговоров между сторонами; управление процессом; содействие пониманию; поиск решений. 5. Разработка соглашения и следование – фиксирование достигнутых договоренностей; планирование проверки выполнения; завершение процесса. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о конфликте: причины, стороны, влияние - Описание вмешательства и стратегии разрешения - Протокол переговоров и согласия - Оценка результатов: выполнение соглашения, изменения в организационном климате **Критерии оценивания:** 1. Глубина конфликт-анализа – понимание системного характера конфликта; выявление скрытых интересов; анализ организационного контекста. 2. Стратегичность вмешательства – логичность выбранной стратегии; последовательность этапов; адекватность методов. 3. Компетентность в медиации – нейтральность; создание безопасности; навыки фасилитации; управление эмоциями. 4. Качество решения и результаты – справедливость соглашения; стабильность разрешения; улучшение организационного климата.
2.5.	**Кейс-задача №5. Основы психологической коррекции и реабилитации (организационный контекст)** **Разработка программы помощи сотрудникам, испытывающим выгорание или стресс** **Цель:** Спроектировать и частично реализовать программу поддержки сотрудников, испытывающих выгорание, профессиональный стресс или психологические затруднения в работе. **Задача:** Выявите сотрудников с признаками выгорания или стресса (через опросы, интервью с руководством, наблюдение). Разработайте многоуровневую программу поддержки: информирование всей организации о выгорании, проведение групповых занятий по управлению стрессом для всех, индивидуальное консультирование для нуждающихся, рекомендации по организационным изменениям. Реализуйте основные компоненты программы. **Этапы выполнения:** 1. Диагностика – опросы на выгорание (методика Maslach); интервью с сотрудниками;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	анализ системных факторов, способствующих стрессу. 2. Разработка программы – структурирование уровней вмешательства (первичная профилактика для всех, вторичная для групп риска, третичная для тяжелых случаев). 3. Реализация первичной профилактики – информирование о выгорании; обучение техникам самопомощи; популяризация психического здоровья. 4. Групповые занятия – проведение 2–3 групповых сеансов по управлению стрессом (техники расслабления, переработка, баланс). 5. Индивидуальная работа и рекомендации – консультирование нуждающихся; разработка рекомендаций по организационным изменениям (график, условия, культура). Формат ответа: - Отчет о диагностике выгорания: результаты опросов, факторы риска, рекомендации - Описание многоуровневой программы поддержки - Примеры проведенных вмешательств: групповые занятия, консультирование - Рекомендации для организации по созданию здоровой культуры труда **Критерии оценивания:** 1. Качество диагностики – использование валидных методик; анализ как индивидуальных, так и организационных факторов. 2. Комплексность программы – многоуровневый подход; адекватность методов; включение профилактики. 3. Эффективность реализации – качество групповых занятий; профессионализм консультирования; принятие программы организацией. 4. Практическая ценность – конкретные рекомендации для организации; возможность длительной реализации; соответствие культуре организации
8 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Педагогическая психология.** **Анализ образовательной среды и разработка рекомендаций по повышению психологического благополучия обучающихся** **Цель:** Провести комплексную оценку психологической среды в учебном учреждении и разработать конкретные меры по улучшению благополучия обучающихся. **Задача:** В школе или образовательном учреждении проведите анализ психологической среды через опросы обучающихся, интервью с педагогами и родителями, наблюдение в

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	классах. Оцените такие аспекты, как психологическая безопасность, качество отношений учитель-ученик, поддержка одноклассников, нагрузка и стресс. На основе результатов разработайте и апробируйте программу улучшения (минимум 3 направления мер). **Этапы выполнения:** 1. Диагностика среды – опросы обучающихся на безопасность, благополучие, стресс; интервью с учителями и родителями; наблюдение в классах. 2. Анализ результатов – выявление сильных сторон и проблемных зон; анализ факторов благополучия/неблагополучия. 3. Разработка программы – определение мер для улучшения (образование педагогов, работа с классом, поддержка уязвимых учащихся); планирование реализации. 4. Реализация – проведение мероприятий; работа с педагогами; классные часы; индивидуальная поддержка; документирование. 5. Оценка – повторная диагностика; сбор обратной связи; анализ изменений. **Формат ответа:** - Отчет о состоянии психологической среды: результаты диагностики, выявленные проблемы - Программа улучшения среды с описанием мер - Описание реализованных мероприятий - Результаты оценки и выводы **Критерии оценивания:** 1. Комплексность диагностики – включение разных точек зрения (ученики, учителя, родители); анализ многофакторности среды. 2. Обоснованность программы – связь мер с выявленными проблемами; опора на научные подходы; реалистичность. 3. Качество реализации – профессионализм проведения мероприятий; включение разных субъектов; адаптивность. 4. Результативность – улучшение психологического благополучия; изменения в климате класса; готовность к масштабированию.
2.4.	**Кейс-задача №4. Основы игротехники.** **Разработка цикла развивающих игр для конкретного возраста обучающихся** **Цель:** Спроектировать и провести серию специализированных развивающих игр, учитывающих возрастные особенности и образовательные задачи конкретной группы обучающихся. **Задача:** Для класса (15–30 обучающихся) определенного возраста разработайте цикл из 4–5 развивающих игр, направленных на развитие когнитивных, социальных или эмоциональных навыков, соответствующих их возрасту и образовательной программе. Игры должны быть встроены в учебный процесс (например, на уроках, на внеклассных занятиях). Проведите игры, проанализируйте их влияние на обучение и развитие. **Этапы выполнения:** 1. Анализ возрастных особенностей и потребностей – изучение возрастных характеристик; определение актуальных для развития навыков; консультация с педагогом. 2. Разработка цикла игр – проектирование каждой игры с учетом возраста; связь с образовательной программой; подготовка материалов. 3. Апробация – пробное проведение для корректировки. 4. Реализация – проведение цикла игр в классе; документирование; наблюдение за развитием навыков. 5. Оценка влияния – наблюдение за переносом навыков в учебную деятельность; обратная связь от педагога и учащихся. **Формат ответа:** - Описание цикла развивающих игр с обоснованием выбора для данного возраста - Подробное описание одной-двух игр (сценарий, правила, обучающие задачи)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	- Отчет о проведении цикла: описание процесса, наблюдаемых результатов - Анализ влияния игр на развитие и обучение **Критерии оценивания:** 1. Соответствие возрасту – адекватность игр развитию, интересам, возможностям обучающихся. 2. Педагогическая ценность – связь с образовательными целями; развиваемые навыки; интеграция в учебный процесс. 3. Качество проектирования и проведения – ясность правил; эффективность игровой механики; управление группой. 4. Результаты развития – приобретение целевых навыков; перенос в реальное поведение; удовлетворенность участников.
2.5.	**Кейс-задача №5. Методика разработки и проведения тренинга.** **Проведение тренинга для педагогов по развитию психолого-педагогических компетенций** **Цель:** Разработать и провести краткосрочный тренинг для учителей по развитию актуальных психолого-педагогических компетенций, необходимых для работы с современными обучающимися. Задача: Разработайте и проведите 2–3 дневный тренинг (8–12 часов) для педагогов на выбранную тему (например, управление поведением в классе, развитие эмоционального интеллекта учащихся, работа с цифровыми инструментами в обучении, создание инклюзивной среды). Тренинг должен сочетать теорию, практику и рефлексию. Соберите оценку эффективности. **Этапы выполнения:** 1. Анализ потребностей – консультация с администрацией и педагогами; определение актуальной темы; анализ уровня компетенций. 2. Разработка программы – структурирование модулей; подготовка упражнений, кейсов, видео; создание материалов. 3. Подготовка – техническая проверка; подготовка помещения; подготовка фасилитаторов (при наличии ассистента). 4. Проведение тренинга – реализация программы; управление группой; адаптация к потребностям; документирование. 5. Оценка – анкетирование участников; анализ практического применения в учебном процессе. **Формат ответа:** - Полная программа тренинга с целями, модулями, методами - Примеры упражнений и кейсов для педагогов - Отчет о проведении: описание процесса, участие аудитории, ключевые обсуждения - Результаты оценки и выводы об эффективности **Критерии оценивания:** 1. Обоснованность программы – актуальность темы для современного образования; учет потребностей педагогов. 2. Методическое качество – практикоориентированность; баланс теории и практики; наличие примеров из школьной реальности. 3. Профессионализм проведения – управление группой взрослых; создание включающей среды; качество фасилитации. 4. Результаты применения – готовность педагогов применять знания; планы по внедрению в практику; удовлетворенность.
	9 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Основы консультативной психологии.** **Проведение серии семейных консультаций и анализ семейной динамики** **Цель:** Провести консультирование семьи (или пары) по актуальным вопросам, используя системный подход и применив знания о семейной психологии. **Задача:** В сотрудничестве с семейной организацией или консультационной службой проведите 4–6 консультаций с семьей или парой, обращающейся за помощью по поводу конкретной проблемы (конфликты между родителями, сложности в воспитании, трудности в близких отношениях). Используйте методы оценки семейной динамики (системное интервью, наблюдение), разработайте план помощи, реализуйте его, оцените результаты. **Этапы выполнения:** 1. Начальная оценка – системное интервью; анализ истории семьи; выявление проблемы с позиции разных членов семьи; оценка ресурсов. 2. Планирование консультирования – определение целей; разработка плана помощи; согласование с семьей. 3. Проведение консультаций – реализация 4–6 сеансов; применение техник (переформулирование, циркулярные вопросы, работа с нарративом); документирование. 4. Оценка изменений – анализ динамики в семье; интервью на изменения; оценка достижения целей. 5. Завершение – финальная консультация; рекомендации для дальнейшей работы; предложение ресурсов. **Формат ответа:** - Отчет о начальной оценке семьи: структура, динамика, проблема - План консультирования с целями и методами - Протоколы (анонимизированные выписки) из 2–3 консультаций - Анализ динамики: изменения в семье, результаты, рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Системная оценка – понимание семьи как системы; анализ взаимодействий; выявление скрытых паттернов. 2. Профессионализм консультирования – безопасное создание пространства; качество техник; соблюдение этики в семейной работе. 3. Адекватность вмешательства – соответствие методов семейной проблеме; включение всех заинтересованных членов. 4. Результаты и рекомендации – улучшение семейных отношений; справедливость для всех членов; практичность рекомендаций.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
2.4.	**Кейс-задача №4. Психология социальной работы.** **Разработка и реализация группы поддержки для семей в сложной жизненной ситуации** **Цель:** Спроектировать и провести серию групповых встреч для семей, столкнувшихся с определенной жизненной сложностью, обеспечивая психологическую и социальную поддержку. **Задача:** Для семей в сложной жизненной ситуации (например, пережившие потерю, семьи с ребенком с инвалидностью, малообеспеченные семьи, семьи мигрантов) разработайте и проведите группу поддержки (4–6 встреч). Группа должна обеспечить как информирование (о правах, ресурсах), так и эмоциональную поддержку (признание, взаимопомощь) и практическую помощь (связь с сервисами). **Этапы выполнения:** 1. Анализ потребностей и ресурсов – понимание специфики семей; определение сущностных потребностей; картирование доступных ресурсов. 2. Разработка программы – определение целей группы; структурирование встреч; подготовка тем и упражнений; планирование пригласительного процесса. 3. Набор и подготовка – пригласить семьи; объяснить цели; получить согласие; создать безопасность конфиденциальности. 4. Проведение встреч – реализация 4–6 групповых сеансов; фасилитация групповой динамики; связь с ресурсами; документирование. 5. Оценка и завершение – оценка полезности группы для участников; анализ достигнутых целей; предложение дальнейшей поддержки. **Формат ответа:** - Отчет о потребностях и ресурсах целевых семей - Программа группы поддержки: цели, структура встреч, темы - Описание проведенных встреч: примеры обсуждений, динамика группы - Результаты оценки: обратная связь участников, выводы, рекомендации **Критерии оценивания:** 1. Чувствительность к потребностям – глубокое понимание ситуации семей; учет стигма и барьеров; инклюзивный подход. 2. Комплексность поддержки – интеграция информирования, эмоциональной и практической помощи; связь с ресурсами. 3. Качество фасилитации – управление групповой динамикой; создание безопасности; поддержка взаимопомощи. 4. Результативность – улучшение благополучия семей; приобретение знаний и навыков; готовность к использованию ресурсов.
2.5.	**Кейс-задача №5. Медиация социальных конфликтов.** **Медиация в межличностных конфликтах и работа с отношениями** **Цель:** Провести процесс медиации в конфликте между двумя людьми (близкие отношения, соседства или коллеги), помогая им прийти к пониманию и конструктивному решению. **Задача:** Выявите или используйте реальный конфликт между двумя людьми, которые согласны на участие в медиации. Проведите полный цикл медиации: диагностику конфликта, отдельные встречи со сторонами, совместные переговоры, разработка соглашения. Используйте техники, способствующие пониманию и сочувствию. Документируйте процесс и оцените его. **Этапы выполнения:** 1. Диагностика – анализ конфликта; интервью со сторонами; выявление позиций и интересов; оценка готовности к медиации. 2. Подготовка – получение согласия; объяснение процесса; подготовка к переговорам; соглашение о процессе. 3. Отдельные встречи – встречи с каждой стороной; прояснение взглядов; работа над

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	готовностью к пониманию другой стороны. 4. Совместные встречи – совместная встреча; выслушивание друг друга; работа с эмоциями; поиск общих интересов и решений. 5. Соглашение и завершение – фиксирование договоренностей; планирование проверки; завершение процесса. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о конфликте - Описание медиативного процесса (техники, этапы) - Протокол соглашения, достигнутого в результате медиации - Оценка эффективности медиации и выводы **Критерии оценивания:** 1. Компетентность в конфликт-анализе – глубокое понимание конфликта; выявление скрытых чувств и потребностей. 2. Мастерство медиации – использование техник для развития взаимного понимания; управление эмоциями; нейтральность. 3. Качество соглашения – справедливость для обеих сторон; конкретность и выполнимость; забота об отношениях. 4. Развитие компетенций – развитие у сторон навыков конструктивного диалога; возможность дальнейшего взаимодействия.
10 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача №1.** Воспользовавшись общедоступной информацией об организации, в которой Вы проходите практику (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — полное официальное название и сокращенное официальное название компании; — организационно-правовую форму компании; — основные виды производимой продукции или оказываемых услуг (выполняемых работ); — территориальное размещение компании; — основные факторы внешней среды (делового окружения) компании.
2.2.	**Кейс-задача №2.** Основываясь на результатах решения предыдущей кейс-задачи, а также воспользовавшись дополнительной информацией об исследуемом предприятии (официальный сайт, данные статистической отчетности), документами, находящимися в открытом доступе, определите и запишите: — структуру, состав компании; — функциональные элементы (должности, обязанности, функции); — выявите достоинства и недостатки организационной структуры; — оцените уровень развития и внедрения цифровых технологий в деятельность компании.
2.3.	**Кейс-задача №3. Синтез: Психодиагностика + Основы консультативной психологии + Педагогическая психология** **Проектирование и реализация комплексной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска** **Цель:** Разработать и реализовать интегрированную программу, сочетающую диагностику, консультирование и образовательные вмешательства для поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении или развитии. **Задача:** В школе или учреждении образования выявите обучающихся, испытывающих трудности (академические, поведенческие, социальные). Проведите диагностику для понимания причин трудностей (психологические тесты, интервью, наблюдение). Для каждого выявленного обучающегося разработайте индивидуальный план поддержки,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	включающий: консультирование самого обучающегося, работу с родителями, рекомендации для педагогов. Реализуйте план, проведите промежуточную оценку. **Этапы выполнения:** 1. Выявление обучающихся риска – анализ успеваемости, поведения; рекомендации педагогов и родителей; первичное интервью. 2. Диагностика – психологическое тестирование (способности, мотивация, социальные навыки, психологическое благополучие); интервью с обучающимся и родителями. 3. Планирование поддержки – анализ результатов диагностики; определение целей и методов для каждого обучающегося; координация с педагогами. 4. Реализация программы – проведение консультирования с обучающимся (3–4 встречи); встречи с родителями; работа с педагогами (рекомендации, мониторинг); документирование. 5. Промежуточная оценка – анализ изменений в обучении и поведении; сбор обратной связи; коррекция плана. **Формат ответа:** - Отчет о диагностике: профили выявленных обучающихся, анализ трудностей - Описание индивидуальных планов поддержки для 2–3 обучающихся - Описание реализованных вмешательств: консультирование, работа с родителями, рекомендации педагогам - Результаты промежуточной оценки: изменения в обучении, динамика обучающихся **Критерии оценивания:** 1. Комплексность и интеграция – успешное объединение диагностики, консультирования и образовательного вмешательства; координация работы разных субъектов. 2. Индивидуализация – соответствие программ индивидуальным потребностям; учет особенностей каждого обучающегося; адаптивность. 3. Профессионализм реализации – качество диагностики и консультирования; эффективность рекомендаций; управление системой поддержки. 4. Результативность – улучшение обучения и развития обучающихся; изменения в поведении; готовность к дальнейшему развитию.
2.4.	**Кейс-задача №4. Синтез: Методика тренинга + Этнопсихология + Психология социальной работы.** **Разработка и реализация социально-ориентированного тренинга для развития компетенций в различных сообществах** **Цель:** Спроектировать и провести тренинг, который учитывает этнокультурные и социальные особенности целевой группы, развивает их компетенции и способствует социальной интеграции. **Задача:** Для многокультурного сообщества или группы из социально уязвимого слоя разработайте и проведите тренинг, который: 1) учитывает культурные ценности и нормы группы, 2) развивает социальные и профессиональные компетенции, необходимые для интеграции (язык, культурная адаптация, поиск работы и т.д.), 3) создает пространство для взаимного обучения и поддержки. Тренинг должен быть доступен и инклюзивен. **Этапы выполнения:** 1. Анализ контекста – понимание этнокультурных особенностей; выявление потребностей в развитии компетенций; анализ барьеров к интеграции. 2. Разработка программы – структурирование тренинга с учетом культурных особенностей; подбор методов (групповые упражнения, обмен опытом, практические навыки); подготовка материалов на понятном языке. 3. Подготовка – приглашение участников; обеспечение доступности (место, время, языковая поддержка); подготовка помещения. 4. Проведение тренинга – реализация программы; адаптивное управление группой;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	создание инклюзивной среды; документирование. 5. Оценка и следование – оценка развития компетенций; анализ социальной интеграции; рекомендации для дальнейшей поддержки. **Формат ответа:** - Анализ контекста и потребностей целевой группы - Программа тренинга с учетом этнокультурных особенностей - Примеры адаптированных упражнений - Отчет о проведении: примеры взаимодействия, наблюдаемые изменения - Результаты оценки и выводы об интеграции **Критерии оценивания:** 1. Культурная компетентность – глубокое понимание этнокультурных особенностей; адаптация программы; отсутствие культурных нарушений. 2. Социальная ориентированность – фокус на реальные потребности в интеграции; практичность развиваемых компетенций; связь с ресурсами. 3. Инклюзивность и доступность – учет разнообразия участников; адаптация к различным потребностям; мультязычная поддержка. 4. Результаты интеграции – развитие компетенций; готовность к интеграции; положительное изменение в статусе группы.
2.5.	**Кейс-задача №5. Все дисциплины курса — Комплексный проект в организации. Разработка и реализация комплексной программы психологической поддержки в организации** **Цель:** Спроектировать и реализовать многоуровневую программу психологической поддержки организации, интегрирующую диагностику, развитие, консультирование, коррекцию и профилактику. **Задача:** Для конкретной организации разработайте программу психологической поддержки, которая: 1. Диагностирует текущее состояние (климат, здоровье, компетенции); 2. Развивает ключевые компетенции (тренинги, развивающие программы); 3. Консультирует и поддерживает сотрудников индивидуально; 4. Корректирует проблемные ситуации (конфликты, стресс, выгорание); 5. Профилактирует риски (информирование, создание здоровой культуры). Реализуйте основные компоненты программы (минимум 4 из 5). Документируйте все этапы и оцените эффективность. **Этапы выполнения:** 1. Анализ организации – понимание структуры, культуры, потребностей; интервью с руководством; диагностика текущего состояния (климат, здоровье, компетенции). 2. Проектирование программы – разработка многоуровневой программы; определение целей, компонентов, сроков, ресурсов; согласование с руководством. 3. Реализация диагностического компонента – проведение диагностики текущего состояния; анализ результатов; обратная связь руководству. 4. Реализация развивающего компонента – проведение тренинга по развитию компетенций (1–2 сессии). 5. Реализация консультационного компонента – индивидуальное консультирование сотрудников (3–4 встречи). 6. Реализация профилактического компонента – информирование о психическом здоровье; создание инициатив по здоровой культуре. 7. Итоговая оценка – анализ эффективности программы; сбор обратной связи; рекомендации по долгосрочному развитию. **Формат ответа:** - Аналитический отчет о состоянии организации и потребностях - Полная программа психологической поддержки - Описание реализованных компонентов с примерами

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	- Результаты оценки эффективности и выводы - Рекомендации по развитию программы и интеграции в организационную культуру **Критерии оценивания:** 1. Системность и интегрированность – успешное объединение всех компонентов программы; согласованность методов и целей; координация работы. 2. Соответствие организационным потребностям – глубокое понимание специфики организации; адаптированность программы к культуре и целям. 3. Профессионализм реализации – качество каждого компонента; эффективность вмешательств; управление процессом. 4. Результативность и устойчивость – измеримые улучшения в организации (климат, здоровье, компетенции, производительность); возможность длительной реализации; готовность организации к продолжению.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru