Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики
(наименование факультета)

Направление/специальность подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления /специальности подготовки)

Профиль/специализация: Педагогика и методика иностранных языков
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Педагогики
Университета «Синергия»
_____
А.В. Шатравкина

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
Ознакомительная практика

(семестр)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

_____

_____ (наименование структурного подразделения Организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам
учебной практики (ознакомительная практика).</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Кейс-задача № 1
Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в образовательном учреждении изучить особенности преподавания иностранного языка. Изучите на сайте школы, языкового центра (укажите сайт и адрес образовательной организации) организационную структуру, внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
Содержание задания:
Проведите анализ УМК по иностранному языку с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Проанализируйте УМК по иностранному языку: компоненты, контрольно-измерительные материалы и пр., распределение часов в рамках различных программ обучения.
Сделайте вывод о видах заданий и упражнений (подстановочные, тренировочные, условно-речевые, речевые и т.д.) по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в зависимости от программы обучения.</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Кейс-задача № 2
Описание ситуации:
С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в образовательном учреждении составьте анализ урока иностранного языка.
Содержание задания:
Найдите запись открытого урока в Интернете и составьте анализ урока/занятия (ссылку на видео урока необходимо указать) по плану (Приложение 1). Сделайте вывод об эффективности просмотренного урока/ занятия, степени адекватности применяемых методов, приемов и форм работы на уроке.</td></tr>
<tr><td>2.3.</td><td>Кейс-задача № 3
Описание ситуации:
С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в образовательном учреждении составьте методический анализ заданий занятия (Приложение 2).
Содержание задания:
Изучите предложенные задания занятия (Приложение 2).
Распределите все задания в соответствии с видом речевой деятельности. Результаты внесите в таблицу.
<table>
<tr><td>Listening</td><td>Reading</td><td>Writing</td><td>Speaking</td><td>Grammar exercises</td><td>Lexical exercises</td><td>Cultural competence</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
2.4.	Кейс-задача № 4 Описание ситуации: С позиции методиста проанализируете содержание одного занятия по выбранному УМК по иностранному языку, подготовьте в соответствии с тематическим планированием занятия дополнительные задания по развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Содержание задания: Выберите УМК по иностранному языку (в отчете необходимо указать полное название, уровень обучения), проанализируйте одно занятие и составьте по два дополнительных задания на развитие всех видов речевой деятельности в соответствии с темой занятия). В отчете необходимо предоставить скриншоты выбранного занятия и содержание дополнительных заданий. В каждом задании необходимо описать установку на выполнение задания (на английском языке), форму работы с заданием.
2.5.	Кейс-задача № 5 Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка подготовьте презентацию с использованием ИКТ к заданиям из кейса 4 и возможностью их использования для самостоятельного изучения материала. Содержание задания: подготовьте презентацию составленных Вами заданий из кейса 4 (по два задания на каждый вид речевой деятельности). Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Загрузите презентацию на Google диск и предоставьте доступ к данной презентации. Включите ссылку на презентацию в отчет.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

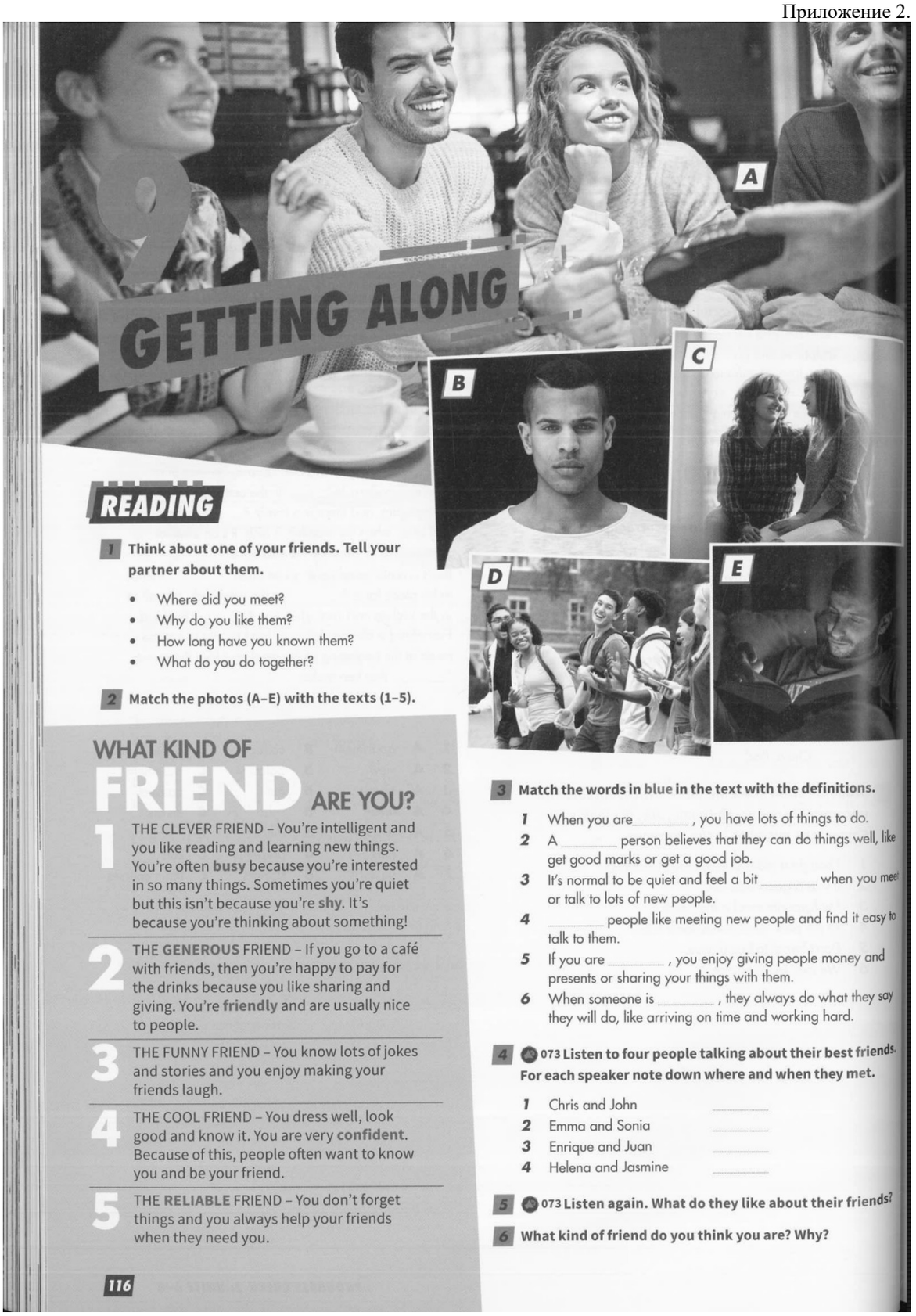
Приложение 1.

№ п/п	Анализ урока английского языка (ФИО учителя) Класс (группа): УМК:		
1	Тип урока (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля)		
2	Задачи данного урока (указать)	Правильность их определения	
		Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме	
		Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах	
3	Содержание урока (перечислить виды заданий на занятии)	Отбор материала в соответствии с современными требованиями	
		Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной речи	
4	Методическая структура урока	Этапы урока, их общая характеристика	Перечислить этапы урока (занятия)
		Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)	
		Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения	
5	Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся	Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока	
		Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания	
		Методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока	
		Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции	
		Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности	
		Реализация разноуровневого обучения	
		Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся	
		Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя)	
6	Выводы по	Достижение поставленных задач	
		Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока	
		Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока	

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Приложение 2.



GETTING ALONG

A

B

C

D

E

READING

1 **Think about one of your friends. Tell your partner about them.**

- Where did you meet?
- Why do you like them?
- How long have you known them?
- What do you do together?

2 **Match the photos (A–E) with the texts (1–5).**

WHAT KIND OF FRIEND ARE YOU?

1 THE CLEVER FRIEND – You're intelligent and you like reading and learning new things. You're often **busy** because you're interested in so many things. Sometimes you're quiet but this isn't because you're **shy**. It's because you're thinking about something!

2 THE **GENEROUS** FRIEND – If you go to a café with friends, then you're happy to pay for the drinks because you like sharing and giving. You're **friendly** and are usually nice to people.

3 THE FUNNY FRIEND – You know lots of jokes and stories and you enjoy making your friends laugh.

4 THE COOL FRIEND – You dress well, look good and know it. You are very **confident**. Because of this, people often want to know you and be your friend.

5 THE **RELIABLE** FRIEND – You don't forget things and you always help your friends when they need you.

3 **Match the words in blue in the text with the definitions.**

1 When you are_____ , you have lots of things to do.
2 A _____ person believes that they can do things well, like get good marks or get a good job.
3 It's normal to be quiet and feel a bit _____ when you meet or talk to lots of new people.
4 _____ people like meeting new people and find it easy to talk to them.
5 If you are _____ , you enjoy giving people money and presents or sharing your things with them.
6 When someone is _____ , they always do what they say they will do, like arriving on time and working hard.

4 073 **Listen to four people talking about their best friends. For each speaker note down where and when they met.**

1 Chris and John _____
2 Emma and Sonia _____
3 Enrique and Juan _____
4 Helena and Jasmine _____

5 073 **Listen again. What do they like about their friends?**

6 **What kind of friend do you think you are? Why?**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ



7 Look at the photos of best friends Grace and Matteo. Where do you think they met? What do you think they are like?

8 Now read the texts about Grace and Matteo and find out. Where do they work?

HOW WE MET

Matteo on Grace:

I met Grace when I came to her restaurant in London. The first thing I noticed about her was her smile. I needed to get a job and she agreed to give me some work for the summer. That was ten years ago and I'm still here. Grace is a very friendly, generous person. She never gets **angry** with me, even when I do stupid things! It's also very exciting to work with her. She knows so much about food, and I have learned to cook many great dishes from her. Sometimes when I arrive at work I'm **in a bad mood** or I'm **worried about** something, but then I sit down with Grace to talk and half an hour later, I'm feeling fine. I love working here – with my friend.

Grace on Matteo:

At first, I didn't really want to give Matteo a job because I thought he was too young. But the restaurant is very busy in the summer, so I decided to offer him a job in the kitchen for a few months. That was ten years ago and he's still here! I love working with him. Restaurant kitchens are very noisy, busy places and it's easy to get **stressed** but Matteo is always calm. He's a quiet person, but people never **argue** with him. They listen to what he says and they do what he asks them to do. We **get on very well** because we're interested in the same things.

9 Read the texts again and answer the questions.

1 What did Matteo first notice about Grace when he met her?
2 How long have they worked together?
3 Why didn't Grace want to give Matteo a job?
4 Why does Grace like working in the kitchen with Matteo?

VOCABULARY

FEELINGS AND EMOTIONS

1 Match the beginnings of the definitions of the words in red from the texts with the endings (a–f).

1 You are **angry** when you have a strong feeling
2 You are **worried** when you are unhappy
3 Your **mood** – which can be bad or good – is
4 To **get on well** or **badly** with someone is to have
5 When I get **stressed** in my job I feel that I
6 When people **argue** they disagree about

a a good or bad relationship with them.
b against someone who's behaved badly.
c something, shout and get angry.
d have too much to do and everything is going wrong.
e the way you feel at a particular time.
f about bad things that might happen.

2 Complete the sentences with the words and phrases from Exercise 4.

1 I _____ with my parents. We can talk about anything and we never argue.
2 I felt very _____ when my friend stopped answering her phone and I didn't know where she was.
3 My mum is in a _____ because my dad forgot her birthday.
4 They _____ about money all the time. He thinks she spends too much!
5 I like to arrive at work on time and feel really _____ if there are delays and I think I'm going to be late.
6 The teacher was_____ with us because we didn't do our homework.

3 Work in pairs and ask and answer the questions.

1 Who do you get on well with? Why?
2 When do you feel stressed?
3 When was the last time you got really angry with someone? Why? What did they do?

DID YOU KNOW?

*British English speakers talk about being **angry**, but American English speakers often say that they are **mad**.*

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

GRAMMAR

VERBS / ADJECTIVES + *TO* + INFINITIVE

GRAMMAR ON THE MOVE
Watch the video

1 **Look at the examples and choose the best answer to complete the rule.**

*I **needed** **to get** a job.*
*I **decided** **to offer** him a job in the kitchen.*
*It's very **exciting** **to work** with her.*
*It's **easy** **to get** stressed.*

After some adjectives and after some verbs, we use **to** + *infinitive/past participle.*
We use **to** + infinitive after some adjectives:
*I'm (not) **happy/ready/pleased to do** this.*
*It's **better/easy/difficult/exciting (not) to do** this.*
We use **to** + infinitive after some verbs:
*You can **learn/want/decide/agree to do** something*

GRAMMAR REFERENCE / *page 214*

2 **Put the words in order to make sentences with a verb or adjective + *to* + infinitive.**

1 find out about / in a different country. / to / It was interesting / life
2 to / next year. / that there's a trip / We were excited / to America / hear
3 say / to their friends. / They were sad / goodbye / to
4 She promised / to / in the evening. / help him
5 learn / but it was / I tried / how to ski / to / too difficult.

3 **Complete the sentences with the correct form of a verb or adjective in the box + *to* + infinitive.**

decide	easy	exciting	happy	learn	want

1 It's _____ learn a new skill if you have a good teacher.
2 Most children have _____ speak before they are three years old.
3 I didn't _____ go to bed because I didn't feel tired.
4 He _____ wait for his friend in front of the school.
5 I was _____ hear that my sister passed all of her exams!
6 It was very _____ be at the match last night. Both teams scored lots of goals!

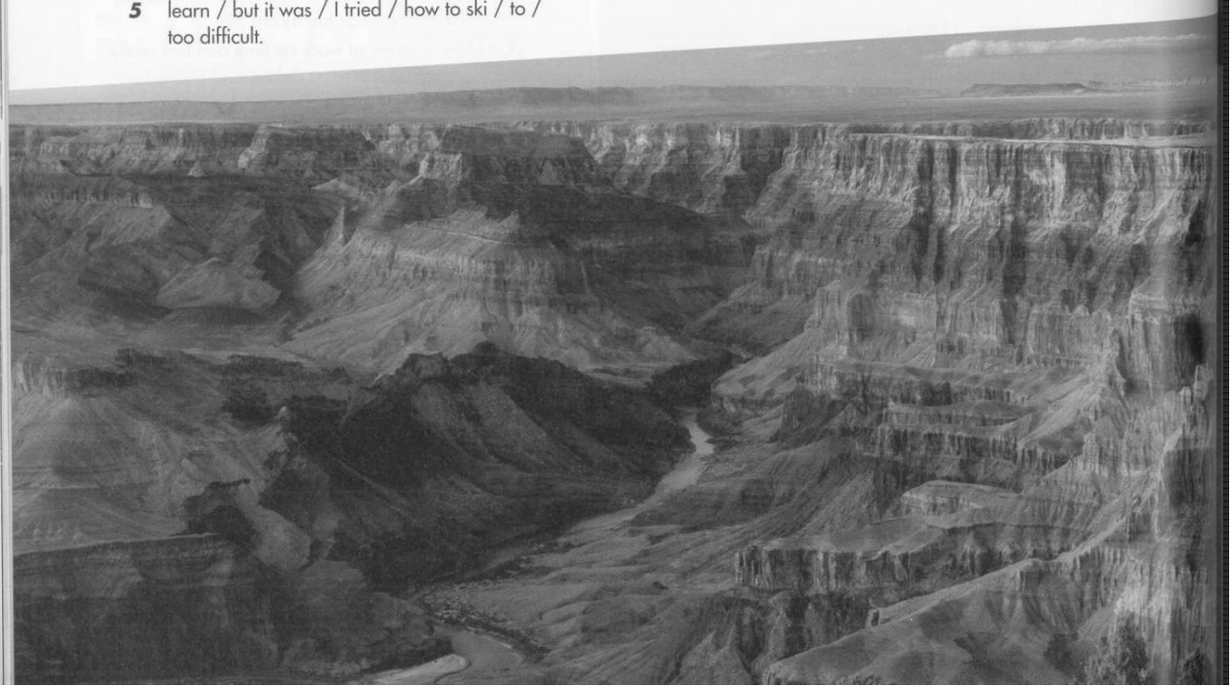
4 **P** **074 Listen to four sentences. Notice which syllables are stressed. How is the word *to* pronounced when it is unstressed?**

*It's **easy** to‿**get** **stressed**.*
*I **needed** to‿**get** a **job**.*
*I **didn't** **really** **want** to‿**give** **Matteo** a **job**.*
*He's **happy** to‿**pay** for the **drinks**.*

5 **P** **074 Listen again and repeat. Try to link the unstressed *to* with the previous word in the sentence and copy the pronunciation (/tə/ not /tuː/).**

6 **Complete the sentences so that they are true for you. Tell your partner.**

1 Nobody has ever asked me to …
2 I have decided to …
3 I think it would be interesting to …
4 It's difficult for most people to …



Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Направление подготовки /специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: Педагогика и методика иностранных языков
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Ознакомительной практике

Обучающийся _____ (ФИО) _____ (подпись)

Ответственное лицо от Университета _____ (ФИО) _____ (подпись)

Москва 2023 г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____ _____ _____

(подпись) (ФИО обучающегося)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся ___ курса очной формы обучения
группы _____ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Педагогика и методика иностранных языков
успешно прошел(ла) учебную практику (ознакомительная практика),
с ««__» _____ 202__ года по «___» _____ 202___ года в Профильной организации:

_____
_____
_____
(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить √):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить √):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	□ высокий □ средний □ низкий
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	□ высокий □ средний □ низкий
ПК-1	Осуществляет психологическую оценку эффективности межведомственных команд и консультирование по вопросам оказания психологической помощи в деятельности организации	□ высокий □ средний □ низкий
ПК-2	Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование в организации	□ высокий □ средний □ низкий
ПК-3	Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в организации на разных уровнях взаимодействия сотрудников	□ высокий □ средний □ низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Замечания руководителя практики от Университета:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Отчет по учебной практике (**ознакомительная практика**) **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой «_____»** .

Руководитель практики
от Университета _____ _____
(подпись) (ФИО)

«___» _____ 20___г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru