Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет (Институт) _____Психологии_____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: Психология_____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование_____

(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»

_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

№	
	1. Кейс № 1 Работа с информацией

Задание 1. Составление *библиографического списка* информационных источников по выбранному направлению НИР

- Поиск направлений в различных областях научно-исследовательской работы психолога
- Работа с библиотечным фондом, ресурсами сети Интернет и другими ресурсами
- Библиографическое описание информационных источников по выбранному направлению НИР
- Составление аннотированного списка

Алгоритм работы над аннотированным библиографическим списком по соответствующему направлению НИР: (н-р, «Личностные и социально-психологические детерминанты в практике управления организациями»)

1. Осуществить *поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию* информации по теме исследования в рамках выбранного направления

Направления исследований

- Направление 1. Системное управление персоналом в деятельности психолога
- Направление 2. Современные инструменты психологического исследования
- Направление 3. Личностные и социально-психологические детерминанты управления людьми и организациями

2. Указать *тип источника* и выходные данные
   - Нормативно-правовые акты
   - Энциклопедии, словари и справочники
   - Учебники и учебные пособия
   - Научные монографии
   - Диссертации и авторефераты диссертаций
   - Научные статьи на русском языке
   - Научные статьи на иностранных языках
   - Другие источники

Структура проверочного документа по программе научного исследования и тех разработок, которые потребуются при организации собственного исследования

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№	Компонент задания	Результат
1.	Декомпозиция темы (направления) НИР на ключевые разделы и подразделы	
2.	Формулировка ключевых слов и понятий	
3.	Определение перечня энциклопедий, словарей и справочников, к которым следует обращаться при необходимости определить верное (принятое в данном научном сообществе) толкование новых терминов и понятий	
4.	Определение и выбор ресурсов (систем) накопления, хранения и предоставления доступа к информации	
5.	Формулировка поисковых запросов, включающая в себя при необходимости, коды тематических рубрик, индексы УДК, коды международного классификатора и т.п.	
6.	Получение сведений об информационных источниках	
7.	Оценка формы представления и способов доступа к полному тексту издания.	
8.	Анализ информации в контексте направления НИР. Отбор источников, обладающих максимальным соответствием по критериям релевантности, доступности и актуальности	
9.	Формирование окончательного списка источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 – Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	
10.	Библиографическая запись. Библиографическое описание	
11.	Аннотация и общие выводы	

Задание 2. Оформление *аннотированного библиографического списка* в соответствии с рекомендованной структурой

- Объем библиографического списка должен составлять 15–20 источников, включая не менее двух научных статей иностранных авторов, не имеющих перевода на русский язык
- Аннотирование отобранных источников должно соответствовать основным положениям и рекомендациям
- Составление аннотированного библиографического списка завершается формированием общего вывода о соответствии библиографического списка направлению НИР
- Аннотация – это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов статьи. Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание научной статьи; определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Форма составления аннотации по каждому источнику:

- Назначение и основное содержание источника
- Соответствие содержания источника направлению НИР
- Положения, разделы, главы и т.п. источника, которым следует уделить особое внимание в ходе последующих этапов практики НИР
- Язык иностранного источника
- Общий вывод о соответствии аннотированного библиографического списка направлению НИР

Полезные ссылки для подготовки публикаций:

- https://xn----7sbbsrzb8ajbe2czcu.xn--p1ai/info/tezisy-k-nauchnoj-state/
- http://prps.samgtu.ru/sites/prps.samgtu.ru/files/1_2.pdf
- https://psyjournals.ru/homestyle_guide/article_requirements
- https://www.akademik.help/nauchnaya-statya/kak-sostavit-tezisyi-k-nauchnoj-state

2. Кейс № 2 Подготовка и проведение исследования

Задание 1. Сбор теоретического и эмпирического материала по направлению научного

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

исследования (*пилотаж*)

1. Из материалов аннотированного отчета в рамках направления исследования выбрать *диагностический инструментарий*, использованный авторами статей или представленный в справочной литературе
2. Составить *список* стандартизованных методик и тестов, удовлетворяющих задачам Вашего исследования
3. Отобрать *релевантный набор методик*
4. Подготовить *тестовую батарею* для использования в исследовании
5. *Обсудить* с руководителем практики тестовую батарею и отобрать для работы 2-3 методики
6. Провести *самодиагностику* по отобранным методикам и написать заключение по результатам тестирования (персональный психологический портрет)
7. Сформулировать *гипотезу* будущего исследования

Задание 2. *Анализ результатов психологического исследования* по исследовательской батарее в рамках темы ВКР

Алгоритм работы

1. Подготовить *протоколы* исследования (образец протокола приложить к отчету)
2. Провести *пилотажное исследование* на группе респондентов (указать базу исследования)
3. Составить *сводный протокол* исследования
4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования
5. Осуществить *статистический анализ* эмпирических данных
6. Написать *интерпретацию* по результатам тестирования
7. Проверить *гипотезы*
8. Обосновать *выводы*

Задание 3. *Вхождение в научное сообщество*

1. Подготовка *публикации* в рамках выбранного направления
2. Составление *библиографического списка* статьи
3. Подготовка *тезисов* по материалам эмпирического исследования
4. *Регистрация* в РИНЦ в качестве автора в системе SCIENCE INDEX.
5. Получение персонального идентификационного кода автора (*SPIN-код*)
6. Перечень *научных мероприятий* для участия с докладом по теме исследования
7. *Обсуждение результатов* по теме исследования на конференции/семинаре/круглом столе

Источник (свободный доступ): Основные библиометрические показатели для оценки эффективности научной работы: метод. рекомендации / сост. П. С. Волегов, М. А. Ташкинов, О. Д. Цветова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. ун-та, 2012. – 24 с.

Пример оформления постраничной ссылки:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

В качестве примера он приводит исследования Кларка (1956 года), Ходжа (1965 года) и Уорнера и Лунта (1941 года), которые установили, что, во-первых, представители высшего класса гораздо чаще, чем представители низшего класса, посещают концерты и спектакли, и больше читают, причем, если первые читают в большей мере научные труды и биографии, то вторые – приключенческие и юмористические рассказы, и, во-вторых, и это уже более интересно, представители высшего класса предпочитают участвовать в спортивных состязаниях, в то время как представители низшего – увлекаться спортом с позиции зрителя, предпочитая участию зрелище[3].

У Макса Вебера, в его работе «Основные понятия стратификации», понятие стиля жизни, в свою очередь, раскрывается через понятие статусной почести – «специфического стиля жизни, который ожидается от тех, кто высказывает желание принадлежать к данному кругу людей»[4]. С этой точки зрения стиль жизни выступает, что можно отчасти заметить и у Веблена, критерием социальной дифференциации, отражая принадлежность к той или иной статусной группе. В этом случае наиболее значимой характеристикой стиля жизни становится следование определенным ожиданиям со стороны группы – в качестве примера Вебер приводит ограничение «социального» общения, то есть «общения, которое не обслуживает

[1] Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. с. 83-108.
[2] Там же, с. 108-134.
[3] Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. с. 273-304.
[4] Вебер М. Основные понятия стратификации // СОЦИС. 1994. № 5. с. 169-183.

1

3. Кейс 3. Подготовка к созданию концепции магистерской диссертации (ВКР)

Задание 1.

1. Составить *план исследования* на основе теоретического и эмпирического анализа отобранных материалов
2. Подготовка *доклада-презентации* по результатам подготовительной работы

Вопросы для освещения в докладе-презентации:

- План создания концепции ВКР
- Структура ВКР
- План эмпирического исследования
- Список методик исследования (название, автор, страна, год)
- Результаты пилотажного исследования
- Статистическая обработка полученных результатов
- Интерпретации результатов пилотажного исследования
- Формулирования *предварительных выводов* для подготовки тезисов;

Задание 2. Подготовка доклада и участия в конференциях по направлению научного исследования

1. Подготовка концепции ВКР
2. Участие в конференциях с докладами и обсуждениями по теме ВКР
3. Подготовка тезисов доклада по теме ВКР
4. Подготовка ксерокопий тезисов, опубликованных в сборниках научных трудов/научном журнале (справка о том, что тезисы приняты в печать)
5. Ксерокопии программы конференции, в которой есть сведения о выступлении магистранта с докладом

4. Кейс № 4. Публичное выступление

Задание 1. Написать **план просветительской лекции-беседы**, составленной на основе собранных материалов и доклада-презентации (тема магистерской диссертации)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Задание 2. Выступление с темой своего исследования

- Адаптировать тему своей диссертации под аудиторию непрофессиональных слушателей
- Выступить с лекцией-беседой перед аудиторией 20-25 человек.
- Собрать отзывы слушателей
- Оценить степень удовлетворенности слушателей по шкале от 1 до 7

Рекомендации для подготовки просветительской беседы по теме исследования

Тема. Для слушателей, с учетом уровня их подготовленности, она может формулироваться несколько иначе, чем для специалистов в данном вопросе.

Цель и задачи. Цель рассматривается как представление о желаемом результате. При ее формулировке важно учитывать специфическое содержание занятия и возможность проверки ее достижения. Задачи по возможности должны отражать те реальные действия, которые предполагается осуществить для достижения поставленной цели. Следовательно, язык описания задачи должен быть деятельным: их формулировки могут начинаться со слов «объяснить», «изложить», «привлечь внимание», «научить», «проверить» и пр.

Место и время проведения занятия. От их правильного выбора во многом зависит успех работы. Следует предусмотреть, чтобы это было удобно, уместно и совпадало с режимом, принятым в той или иной группе, на которую занятие ориентировано.

Социально-психологическая характеристика аудитории. Перед любым подобным занятием необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться. Для создания общего представления постарайтесь прояснить содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания. Особое значение имеет «психологическое прочтение» выделенных параметров: осознание того своеобразия, которое привносит каждый из выделенных параметров в отношение к тематике занятия. Например, собираясь рассказывать о вреде наркомании подросткам 12—15 лет, следует быть готовым к критическому восприятию назиданий, к вопросам личного характера, попыткам прощупать компетентность говорящего и т.п.

Формы и методы проведения. Для уточнения содержания этого пункта подготовки к занятию важно четко представлять его цели и задачи, и их достижение во взаимодействии с конкретной аудиторией, выбирая наиболее подходящий метод (словесный, наглядный, практический или комбинированный) и форму (лекция, семинар, урок, беседа). В особых случаях, например, при работе с детьми, подростками, профессиональными группами, можно расширить круг используемых форм проведения занятий за счет таких известных всем мероприятий, как экскурсия, конкурс, конференция, олимпиада и пр.

Методическое обеспечение занятия. Необходимо подобрать из имеющихся или сконструировать самостоятельно средства, с помощью которых вы можете сделать передачу образовательного материала более эффективной. Современное развитие информационных технологий значительно расширяет возможности привлечения таких средств.

Краткий конспект занятия. Он отражает структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения с указанием ориентировочных временных интервалов для каждого этапа. Если занятие проводится в форме лекции, можно написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Читать с листа не рекомендуется.

Методы и способы оценки эффективности занятия. Оценка результатов предполагает сопоставление того, как прошло занятие, с целями и задачами, поставленными на этапе

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	подготовки. Для этого могут быть использованы более или менее точные методы контроля за ходом обучения, которые в дальнейшем послужат основой для планирования его возможного продолжения. В работе главным образом пользуются наблюдениями, устным опросом, тестированием, анкетированием, результатами решения проблемных ситуаций и задач, проверкой конкретных навыков и умений. Для лучшего контакта со слушателями важно также продумать систему обратной связи. ***Рекомендуемая литература.*** Для качественного завершения занятия необходимо подготовить для его участников информацию о возможных источниках дополнительных сведений и знаний **Докладчик должен уметь по теме своего исследования и по материалам проанализированных источников информации подготовить выступление перед аудиторией** Важно уметь: • *Обобщать* полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории • Использовать *технические средства* для презентации данных • Хорошо ориентироваться в материалах и *стимулировать дискуссию* по полученным данным • Вести дискуссию и *отвечать на вопросы* аудитории • Четко следовать установленному *регламенту* **Структура выступления**. • Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования • Современную оценку предмета исследования • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов • Живую интересную форму изложения • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах
5.	**Кейс-задание № 5.** **Задание 1. Карта оценки компетенций по выполненной НИР** • Оцените качество выполненной работы по *карте оценки компетенций* • Посчитайте общее *количество баллов* • Определите *недостатки* в работе • Оцените *степень удовлетворённости* работой в рамках практики НИР

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru