Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ВАРИАНТ 4

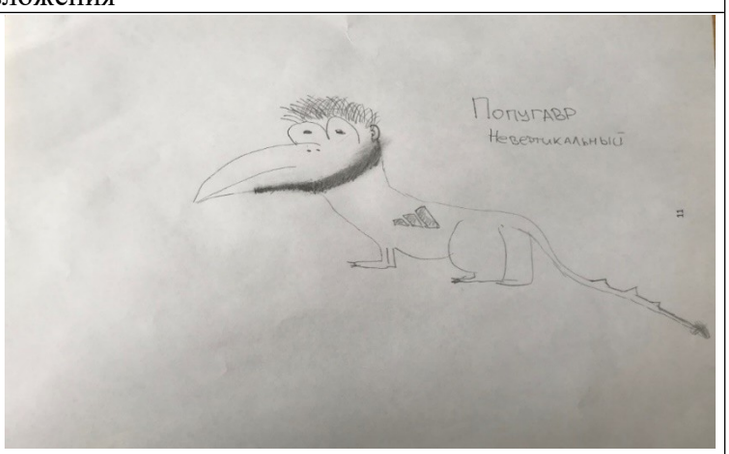
Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
2.1.	**Кейс-задача №1. Основные направления и школы психологического консультирования** К психологу обращается 22-летняя студентка, Анна. Она учится на втором курсе университета, живёт в общежитии, поддерживает близкие отношения с родителями. Жалуется на: постоянный страх «не оправдать ожиданий» (родителей, преподавателей, друзей); прокрастинацию при выполнении учебных заданий, несмотря на высокие способности; ощущение «я делаю недостаточно», даже при хороших оценках; трудности с принятием похвалы — внутренний дискомфорт и убеждение, что «это случайность». Симптомы усиливаются в периоды сессий и при получении обратной связи: с детства родители подчёркивали важность «идеальных» результатов; успехи отмечались сдержанно («могла бы и лучше»), а ошибки — резко; сформировалась привычка сравнивать себя с другими студентами, фокусируясь на их сильных сторонах; избегает участия в конкурсах и проектах из-за страха «опозориться». Анна в кругу друзей играет роль «поддержки», но редко делится собственными переживаниями. Имеет скрытый страх: «если я ошибусь, меня разлюбят». Использует перфекционизм как защитный механизм от критики. Запрос клиента: «Хочу перестать мучиться из-за каждой мелочи, начать действовать без вечного страха провала и научиться принимать свои успехи». **Задание:** Проанализируйте случай с позиций трёх разных школ психологического консультирования (на выбор студента). Для каждой школы: сформулируйте гипотезу о причинах состояния клиента; определите цели работы; предложите 2–3 конкретных метода/техники, подходящих для этого случая; опишите ожидаемый результат через 10 сессий. Сравните подходы и сделайте вывод: какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен для Анны? Аргументируйте. **Критерии оценивания:** — Глубина анализа теоретических основ: точное описание ключевых принципов выбранных школ; корректное применение понятийного аппарата; отсутствие фактических ошибок в интерпретации теорий. — Обоснованность гипотез: логическая связь между симптомами клиента и предполагаемыми причинами; учёт контекста жизни клиента (семья, работа, история проблемы). — Практическая применимость методов: соответствие техник заявленной школе; реалистичность применения в рамках 10 сессий. — Прогнозирование результатов: чёткие критерии улучшения состояния клиента; учёт возможных трудностей в процессе терапии; дифференцировка результатов для каждой школы. — Качество сравнительного анализа: аргументированный выбор наиболее эффективного подхода; ясность и логичность выводов.
2.2.	**Кейс-задача №2. Профессионально-личностный коучинг** К коучу обращается 42-летний Дмитрий, региональный директор сети розничных магазинов. Его ситуация: занимает руководящую позицию 5 лет, демонстрирует

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	стабильные бизнес-показатели; ощущает «эмоциональное выгорание»: утрачена радость от достижений, нет вдохновения; испытывает хронический стресс из-за необходимости «держать лицо» перед коллективом и руководством; замечает, что стал более раздражительным, реже проявляет эмпатию к сотрудникам. начал свой карьерный путь с должности продавца, вырос до топ-менеджера за 15 лет; в последние 3 года нагрузка выросла (расширение сети, новые KPI), но внутренние ресурсы истощаются; сформировалась привычка «решать всё сам», чтобы «не подвести команду»; семья отмечает его отстранённость: «дома ты как на работе»; есть скрытый страх: «Если я признаюсь в усталости, меня сочтут слабым и заменят». Запрос клиента: «Хочу вернуть энергию и удовольствие от работы, научиться делегировать без тревоги, а также быть более present в семье. Нужно найти баланс, не теряя профессиональной эффективности». **Задание:** 1. Проведите анализ ситуации через призму моделей профессионально-личностного коучинга: — используйте модель GROW (Goal, Reality, Options, Will) для структурирования диалога; — примените технику «Колесо жизненного баланса», чтобы оценить диспропорции между работой, семьёй, здоровьем и личностным ростом; — включите метод «Анализ ценностей», чтобы выявить расхождения между текущими действиями и глубинными приоритетами. 2. Разработайте коучинговый план из 6 сессий (по 60–90 мин): — для каждой сессии сформулируйте цель и 3–5 ключевых вопросов; — укажите инструменты/техники, которые примените (минимум 2 на сессию); — обозначьте ожидаемый результат к концу сессии (конкретный продукт или инсайт). 3.Продумайте стратегии работы с сопротивлениями: — как будете работать с страхом потери стабильности; — какие приёмы используете, чтобы помочь клиенту преодолеть инерцию; — как обеспечите баланс между поддержкой и вызовом. 4.Сформулируйте критерии успеха коучингового процесса (на уровне клиента и процесса). **Критерии оценки:** — Глубина анализа и применение моделей: корректное использование моделей (GROW, «Анализ ценностей», «Колесо жизненного баланса» с пояснением шагов; выявление не только поверхностных, но и глубинных факторов кризиса (ценности, страхи, убеждения); логическая связь между анализом и дальнейшими интервенциями. — Качество коучингового плана: чёткость целей каждой сессии и их последовательность; адекватность выбранных техник запросу и контексту клиента; реалистичность сроков (6 сессий) и проработка переходов между этапами. — Работа с сопротивлениями и мотивацией: аргументированные стратегии преодоления страха и инерции; инструменты для поддержания мотивации клиента между сессиями. — Критерии успеха и измеримость результатов: конкретные, наблюдаемые индикаторы прогресса (например, «сформулирована 1–2 карьерные альтернативы», «снижение уровня тревоги на 30% по шкале клиента»); учёт долгосрочных эффектов (например, устойчивость новых решений через 3 месяца). — Структура и ясность изложения: логичная организация материала (анализ → план → работа с сопротивлениями → критерии); точность и лаконичность формулировок; отсутствие лишней информации и избыточных теоретических отступлений
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических данных**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Ситуация: Исследование адаптации первокурсников к университетской жизни. **Задание:** — Выбрать 3-4 кейса. — Собрать данные (интервью, наблюдения, документы). — Провести анализ каждого случая. — Выявить общие и особенные черты. — Сформулировать рекомендации. Необходимые материалы: протоколы интервью; данные наблюдений; документы. **Критерии оценки:** — Качество сбора и анализа данных: полнота собранной информации по каждому кейсу, корректность методов сбора данных (интервью, наблюдения) — Глубина анализа кейсов: выявление ключевых факторов адаптации в каждом случае, анализ причинно-следственных связей — Определение значимых паттернов поведения — Сравнительный анализ: корректное выявление общих черт в разных кейсах, точное определение индивидуальных особенностей, логичность сопоставления результатов — Структура и оформление работы: логичность построения анализа, четкость формулировок, грамотность изложения
2.4.	**Кейс-задача №4. Проективные методы в работе кризисного психолога**  На рисунке изображено несуществующее животное (методика М.З.Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»). Характеристики рисунка: Автор рисунка - 36-летний мужчина, работник частной компании (отдел продаж), рисунок выполнен карандашом, со средним нажимом. Сопроводительный рассказ: животное живет в большой семье, питается росой и растениями, пугливо и не охотится. Имя животного «Попугавр Невертикальный». Было дано задание нарисовать животное вертикально, испытуемый выполнил рисунок горизонтально, необходимо это учесть при интерпретации рисунка. **Задание:** 1.Проведите комплексный анализ рисунка, необходимо проанализировать 8 симптомокомплексов: агрессивность, демонстративность, тревожность, общительность, самоконтроль, депрессивность, инфантильность, самооценка. По каждому параметру необходимо указать баллы. 2. Проанализируйте сопроводительный рассказ испытуемого 3. Проанализируйте название животного (функциональное, книжно-научное, юмористическое и т.д). 4.Сформулируйте основные выводы о личностных особенностях автора рисунка. Составьте рекомендации по дальнейшей работе с клиентом. **Критерии оценки:** — Глубина интерпретации: Полнота анализа 8 симптомокомплексов, логичность связей между элементами рисунка и личностными особенностями, учёт контекста и сопроводительного рассказа — Точность диагностической оценки: Обоснованность выводов

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Качество анализа проективных элементов — Профессионализм выводов: Обоснованность диагностических заключений, отсутствие категоричных утверждений, профессиональный язык изложения. — Практическая ценность рекомендаций: Реалистичность предложенных мер, соответствие рекомендациям выявленным проблемам, конкретность и измеримость рекомендаций.
2.5.	**Кейс-задача №5. Методы поддержки профессиональной компетенции в работе организационного психолога (супервизия)** Психолог-консультант (стаж 3 года) работает с клиентом, страдающим от панических атак. На последней сессии клиент сообщил о суицидальных мыслях. Психолог испытывает сильное эмоциональное напряжение и сомнения в правильности выбранной стратегии работы. Вопросы для анализа: — Какие профессиональные компетенции психолога могут быть поставлены под сомнение в данной ситуации? — Какие супервизорские интервенции будут наиболее эффективны? — Как организовать работу с суицидальными мыслями клиента? — Какие рекомендации можно дать по дальнейшей работе с данным случаем? — Как проработать контрпереносные реакции психолога? **Критерии оценки:** — Глубина анализа профессиональных трудностей: выявление основных проблем консультанта, анализ причин эмоционального вовлечения, оценка соответствия действий консультанта профессиональным стандартам, определение рисков для консультативного процесса. — Качество супервизорских рекомендаций: адекватность предложенных интервенций, соответствие рекомендациям уровню опыта консультанта, практическая реализуемость советов — Работа с этическими аспектами: анализ этических нарушений, предложения по их устранению, профилактика подобных ситуаций в будущем, соблюдение границ в супервизии. — Профессионализм в анализе контрпереноса: корректность анализа эмоциональных реакций, понимание механизмов контрпереноса — Структура и логика ответа: последовательность изложения материала, логическая связь между частями анализа, четкость формулировок
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru