Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет (Институт) _____Психологии_____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: Психология_____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология_____

(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

<table>
<tr><th>№</th><th>КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРАХ УНИВЕРСИТЕТА</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
Кейс-задача № 1

Ведение протокола наблюдения

1. Понаблюдайте за сотрудником деканата в течение одного рабочего дня и зафиксируйте результаты в протоколе наблюдения.
2. В вашем протоколе наблюдения заранее задайте подлежащие фиксации единицы наблюдения. Довольно часто такой протокол выглядит как таблица, в которой необходимо ставить отметки о частоте проявления целевого поведения, его длительности, либо проставлять балльные оценки степени выраженности подлежащих анализу внешних переменных.
3. Запись должна фиксировать внешние переменные, без попыток перевода их на язык внутренних переменных. В некоторых случаях интерпретации могут допускаться в процессе фиксации данных, однако их следует выносить на поля, так чтобы факты были отделены от мнений.
4. Пример протокола стандартизированного наблюдения (вы можете добавить свои поля)

<table>
<tr><td>Параметры наблюдения</td><td>Пометки о встречаемости (ставьте галочку в соответствующей строке каждый раз, когда соответствующая единица наблюдения проявилась в поведении)</td></tr>
<tr><td>Улыбается</td><td></td></tr>
<tr><td>Пожимает плечами</td><td></td></tr>
<tr><td>Кивает головой</td><td></td></tr>
<tr><td>Отрицательно качает головой</td><td></td></tr>
<tr><td>Прикасается руками к своему лицу</td><td></td></tr>
<tr><td>Берет вещи со стола / трогает вещи на столе</td><td></td></tr>
<tr><td>Ерзает в кресле</td><td></td></tr>
</table>
5. Так, каждая запись должна включать описание всей ситуации, в которой данное поведение было обнаружено. Речь идет как о предметной ситуации (где находится наблюдаемый, что его окружает), так и социальной (кто находится рядом, в какие социальные взаимодействия в данный момент включен наблюдаемый). Подробная фиксация конкретной ситуации, в которой осуществляется наблюдение, может позволить более правильно и глубоко понять происходившее поведение и его причины.
6. Запись должна быть как можно более полной и отражать все поведение, интересующее исследователя в соответствии с его целью. Кроме того, запись должна быть сделана на оптимальном уровне обобщения, заданном целями исследования. Чем больше фиксируемых
</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	единиц наблюдения, тем более сложным будет протокол.
2.	**Кейс-задача № 2** ***Проведение диагностики социально-психологического климата в коллективе*** **Алгоритм работы** 1. У руководителя департамента Университета, где вы будете проходить практику, выяснить существующие проблемы во взаимодействии сотрудников 2. Проанализировать существующие методики для анализа социально-психологического климата в коллективе. 3. Провести диагностику 10 респондентов 4. Написать интерпретацию по результатам тестирования 5. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам 6. Обосновать выводы, дать рекомендации по коррекции выявленных проблем 7. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА** **ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ** «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб Университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избранная переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”. **Инструкция:** Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе. Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо: - Внимательно ознакомится с вариантами ответов. - Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению. Предложенные вопросы I. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны? 1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди. 2. В нашем коллективе есть всякие люди. 3. Большинство членов нашего коллектива - люди малоприятные. II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга? 1. Нет, конечно. 2. Скорее нет, чем да. 3. Не знаю, не задумывался об этом. 4. Скорее да, чем нет. 5. Да, конечно. III. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику А. Деловых качеств большинства членов коллектива? 1. Да. 2. Пожалуй, да. 3. Не знаю, не задумывался над этим. 4. Пожалуй, нет. 5. Нет. Б. Личных качеств большинства членов коллектива. 1. Да. 2. Пожалуй, да. 3. Не знаю, не задумывался над этим. 4. Пожалуй, нет. 5. Нет. IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись? 1. Это меня бы вполне устроило. 2. Не знаю не задумывался над этим. 3. Это меня бы совершенно не устроило. VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам. 1. Нет, не мог бы. 2. Не могу сказать, не задумывался над этим. 3. Да, мог бы. VII. Какая атмосфера обычно

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	преобладает в вашем коллективе? Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива? 1. Да, конечно. 2. Скорее да, чем нет. 3. Затрудняюсь ответить. 4. Скорее нет, чем да. 5. Нет, конечно. **Обработка результатов:** Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом: - положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак) - отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком) - неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки). Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, - , 0. На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента, где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1. Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными. Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. *Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:* Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный; Положительное - в целом благоприятный; Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный; Отрицательное - в целом неудовлетворительный; Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.
3.	**Кейс-задача № 3** **Как мы оцениваем себя и как нас оценивают окружающие нас коллеги** **Алгоритм работы**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	1. У руководителя департамента, где вы будете проходить практику, попросить оценить вас по методике, представленной ниже. Второй вариант выполнения задания: любой сотрудник оценивает себя по методике и его оценивает коллега и результаты предоставляет вам. 2. Самому ответить на вопросы по методике (если у вас первый вариант выполнения) 3. Обработать результаты, посчитать баллы 4. Построить карту-схему (представлена после описания методики), как вы оцениваете себя и как вас оценивает руководитель практики 5. Посмотреть, насколько ваши оценки различаются 6. Написать отчет о проделанной работе 7. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Методика Т. Лири (опросник + обработка результатов)** **Обработка и интерпретация результатов** При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование — подчинение и дружелюбие — агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование — подчинение, дружелюбность — недружелюбность, эмоциональность — аналитичность. Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование — подчинение, дружелюбие — враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей. Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование — подчинение) и горизонтальная (дружелюбие — враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения. Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа. Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я» В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа. Максимальная оценка уровня 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения: 0—4 балла — низкая адаптивное поведение

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

5—8 баллов — умеренная

9— 12 баллов — высокая

экстремальное поведение до патологии

13—16 баллов — экстремальная

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное «Я», «реальное «Я», мои «партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждому октанту с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование = (I - V) + 0,7 x (VIII + II - IV - VI) Дружелюбием (VII - III) - 0,7 x (VIII - II - IV+ VI)

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. СВ. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированное™ восприятия; степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Типы ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ (оформить в виде дискограммы)

I. Авторитарный

9—12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0—8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13—16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный и заносчивый.

0—12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13—16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9—12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0—8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	IV. Подозрительный 13—16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера). 9—12 — критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептичный, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии. 0—8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. V. Подчиняемый 13—16 — покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном. 9—12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации. 0—8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности, VI. Зависимый 13—16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения. 9-12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы. 0—8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый. VII. Дружелюбный 9—16 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера). 0—8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и конфликтных ситуаций. Стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях. МП. Альтруистический 9—16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа). 0—8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Схема по методике Т.Лири

Работник _____

1. Как работник сам себя оценивает (самооценка)



2. Как сотрудника департамента оценивают другие коллеги (оценка «со стороны»)



4. **Кейс-задача № 4**

Проведение диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении у сотрудников

Пример теста

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)

Задание:

- Подготовьте бланк для опроса
- Проведите опрос
- Обработайте данные
- Интерпретируйте полученные данные
- Напишите заключение
- Предложите рекомендации руководителю

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Алгоритм работы

1. Провести диагностику сотрудников деканата или другого департамента Университета по батарее тестов
2. Подготовить сводный протокол исследования по проведённым методикам
3. Посмотреть связи между переменными с помощью корреляционного анализа
4. Написать интерпретацию по результатам проведённого анализа
5. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
6. Обосновать выводы, дать рекомендации по коррекции выявленных проблем

Пример оформления сводного протокола исследования с последующей интерпретацией

ФРАГМЕНТ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В исследовании приняли участие студенты-психологи 3 курса факультета педагогики и психологии Университета «Синергия». Тестирование проводилось на занятиях в рамках общего психологического практикума. Цель: познакомиться с теорией интеллекта и освоение технологии проведения тестов для диагностики интеллектуальной сферы личности. Задачи: провести диагностику и проанализировать полученные результаты.
2. Исследуемая группа включает 22 человека. Возрастной диапазон – от 22 до 48 лет. Средний возраст 33 года. Группа неоднородна, основная ее часть – это взрослые работающие люди от 23 до 43 лет с разным жизненным опытом и социальным статусом. Гендерная специфика выборки не указана.
   Исходя из имеющихся данных, тестирование проводилось не одномоментно. На это указывает численный состав испытуемых, который каждый раз изменялся. Так, наибольшее количество участников (21 человек) выполняло «Краткий отборочный тест» (автор Вандердик). Меньше всего участников (10 человек) приняло участие в тестировании по методике «Словесный лабиринт». Судя по тому, что одинаковое количество присутствующих и отсутствующих имеется в колонках тестов «Выделение существенных признаков» и «Сложные аналогии», эти две методики проводились в один день.
3. В исследовании были использованы пять интеллектуальных тестов. Все они разработаны в рамках теории интеллекта и в настоящее время применяются в батареях тестов для диагностики интеллектуального потенциала личности.
   Методика «Сложные аналогии» состоит из 20 логических задач (пар слов), которые предлагается решить испытуемому с помощью предложенного «шифра». Испытуемый сначала определяет отношение между словами в паре, а затем находит «аналог» с «шифром». Время выполнения задания ограничено тремя минутами. Цель методики «Выделение существенных признаков» - по характеру выделяемых признаков выявить преобладающий стиль мышления (конкретный или абстрактный). Представляет из себя бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного слова перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что испытуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Особенность выбора заключается в том, что все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему слову перед скобками. Но нужно выбрать только два слова, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.
   Методика «Словесный лабиринт» - дать краткое описание

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	

Испытуемый	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	Возраст	*КОГ*	*Сложн. анал.*	*Сущ. пр.*	*Слов. лаб.*	*Инт. лаб.*
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

5. **Кейс-задача № 5**

Задание 1.
По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование?
- Когда проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи?

Задание 1.
По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке)
- Когда проводилось исследование (годы)
- В каких странах проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

6. **Кейс-задача № 1**

Задание 1. Вам необходимо подобрать кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	клиентами. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на её подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное «ведение клиента» и продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный, информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат. • Составьте *профиль* на 10-12 компетенций для подбора кандидата на данную вакансию • *Аргументируйте* каждую позицию с точки зрения поступившего запроса • Подберите *диагностический инструментарий* для отбора кандидатов • Составьте вопросы для интервью для двух встреч
7.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1.** • Разработать *план исследования* организации, в которой проходите практику с учётом темы Вашей ВКР • Проанализировать *источники информации* по теме исследования • Подобрать *диагностические материалы* с указанием названия методики, авторов, года верификации • *Дифференцировать признаки*, которые будете исследовать с помощью корреляционного анализа • Составить *инструкцию* к каждой методике с учетом специфики контингента исследуемых и условий тестирования • В *индивидуальный протокол* внести данные о готовности к тестированию, психологическом и физическом состояния тестируемых перед началом работы • Подготовить *бланки методик*. • Провести *подготовку участников* исследования к тестированию • Сформировать *выборку* для сбора материала по теме исследования • Провести *исследование* **Задание 2. Работа с данными** • Оформить сводный протокол исследования • Подготовить корреляционную матрицу • Интерпретировать полученные корреляционные связи • Сформулировать гипотезу **Пример оформления сводного протокола исследования с последующей интерпретацией**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	

Испытуемый	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	Возраст	*КОТ*	*Сложн. анал.*	*Сущ. пр.*	*Слов. лаб.*	*Инт. лаб.*
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

ФРАГМЕНТ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В исследовании приняли участие студенты-психологи 3 курса факультета педагогики и психологии Университета «Синергия». Тестирование проводилось на занятиях в рамках общего психологического практикума. Цель: познакомиться с теорией интеллекта и освоение технологии проведения тестов для диагностики интеллектуальной сферы личности. Задачи: провести диагностику и проанализировать полученные результаты.
2. Исследуемая группа включает 22 человека. Возрастной диапазон – от 22 до 48 лет. Средний возраст 33 года. Группа неоднородна, основная ее часть – это взрослые работающие люди от 23 до 43 лет с разным жизненным опытом и социальным статусом. Гендерная специфика выборки не указана.
   Исходя из имеющихся данных, тестирование проводилось не одномоментно. На это указывает численный состав испытуемых, который каждый раз изменялся. Так, наибольшее количество участников (21 человек) выполняло «Краткий отборочный тест» (автор Вандердик). Меньше всего участников (10 человек) приняло участие в тестировании по методике «Словесный лабиринт». Судя по тому, что одинаковое количество присутствующих и отсутствующих имеется в колонках тестов «Выделение существенных признаков» и «Сложные аналогии», эти две методики проводились в один день.
3. В исследовании были использованы пять интеллектуальных тестов. Все они разработаны в рамках теории интеллекта и в настоящее время применяются в батареях тестов для диагностики интеллектуального потенциала личности.
   Методика «Сложные аналогии» состоит из 20 логических задач (пар слов), которые предлагается решить испытуемому с помощью предложенного «шифра». Испытуемый сначала определяет отношение между словами в паре, а затем находит «аналог» с «шифром». Время выполнения задания ограничено тремя минутами. Цель методики «Выделение существенных признаков» - по характеру выделяемых признаков выявить преобладающий стиль мышления (конкретный или абстрактный). Представляет из себя бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного слова перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что испытуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Особенность выбора заключается в том, что все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему слову перед скобками. Но нужно выбрать только два слова, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.
   Методика «Словесный лабиринт» - дать краткое описание

8. **Кейс-задание 3**. К психологу обратился начальник отдела по поводу сотрудницы. Она работает в компании больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время все стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. Конечно, можно было бы закрыть на это глаза, но есть корпоративные правила, исполнения которых следует исполнять неукоснительно. Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Её предупредил начальник, что будет составлять служебные записки о её

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	опозданиях. Сегодня прошло два месяца с того момента, как ей было сделано замечание. Тогда сотрудница пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Дело в том, её кандидатуру планировали повышать по служебной лестнице, но теперь возник вопрос, следует ли это делать. Начальник обратился с этим вопросом к психологу. **Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:** 1. Нужно ли начальнику учитывать *факт опозданий*, принимая решение о её возможном повышении в должности? 2. Нужно ли сразу применять *дисциплинарные меры*? 3. Подберите *диагностический инструментарий* для оценки психотипа данной сотрудницы Какие *методы психологической работы* Вы можете предложить, чтобы помочь начальнику в решении вопроса о сотруднице и, одновременно, помочь сотруднице осознать возникшую проблему?
9.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета «трудного сотрудника» **Задание 1**. • Пообщайтесь с сотрудником подразделения • Выберите для работы «трудного сотрудника» • Познакомьтесь с ним и предложите помочь Вам в выполнении задания по практике • Предложите ему пройти несколько тестов для Вашего исследования • Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами **Задание 2**. Проведите комплексное исследования для составления психологического портрета сотрудника организации **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **I. Вступительная часть** 1. Анкетные данные тестируемого • пол • возраст • образование • социальное положение 2. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **II. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий). • Комментарии исследователя по каждому полученному показателю.

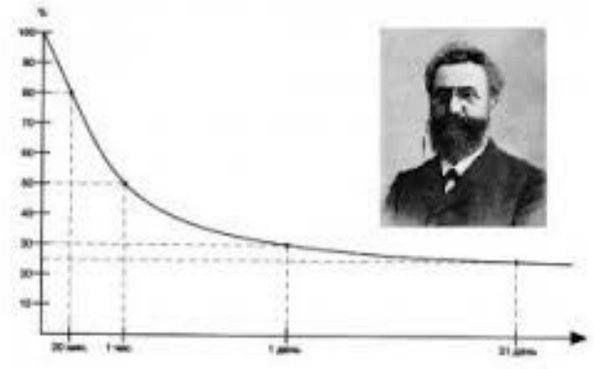
Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	• Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **III. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **IV. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. • Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
10.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 2.** По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ
11.	**Кейс-задание № 1** **Задание 1.** • Описать *образовательную организацию*, в которой Вы будете проводить исследование • Познакомиться с *Положением о психологической службе*, должностными инструкциями психолога • Проанализировать *структуру учреждения* • Проработать *внутренние и внешние нормативные документы*, регламентирующие работу психолога в данном образовательном учреждении. **Задание 2.** Описать состав образовательной организации • Контингент сотрудников • Руководящий состав • Специфику деятельности учреждения • Алгоритм работы психолога в данной организации • Перечислить сферы деятельности психолога

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

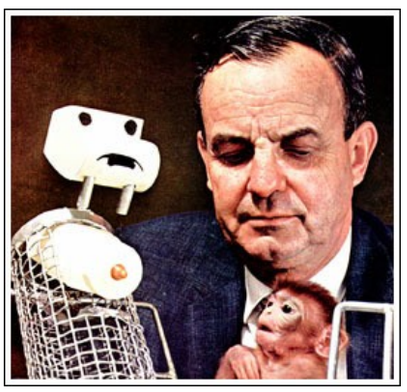
	Задание 3. • Описать *рабочее место психолога*, основные этапы его психологической работы, ключевые области деятельности данной организации. • Провести *наблюдение* за работой психолога в исследуемой организации. • Проанализировать *характер и специфику взаимодействия* всех участников наблюдения • Определить характер и специфику *психологических особенностей взаимодействия* психолога в процессе работы с контингентом и определить стратегию исследования
12.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** • Разработать план исследования контингента обучающихся • Проанализировать источники информации по теме исследования • Подобрать диагностические материалы в соответствие с возрастом учащихся • Указать названия методик, авторов, год верификации • Методики должны дифференцировать исследуемые признаки с последующим корреляционным анализом • Составить инструкцию к каждой методике с учетом специфики контингента исследуемых, которая должна включать инструкцию, мотивацию, анализ состояния тестируемых перед началом работы • Подготовить бланки методик • Провести подготовку учащихся к тестированию • Сформировать выборку для сбора материала **Задание 2.** • Сформировать выборку из 20-25 респондентов • Провести тестирование учащихся • Обработать протоколы • Составить сводную таблицу результатов • Описать все этапы подготовки к исследованию • Представить сводный протокол тестирования (в виде таблицы) • Провести анализ результатов по каждому измеренному признаку • Представить графическую свертку среднегрупповых показателей для каждого измеряемого признака • Выделить учащихся с экстремальными показателями • Составить психологический портрет обучающихся с экстремальными показателями
13.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1.** На рисунке фотография известного учёного и его открытие.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru



- Поясните суть открытия и последующие выводы ученого?
- Сформулируйте актуальность выводов применительно к учебной деятельности
- Укажите психологические факторы успешного обучения, основанные на данных этого эксперимента
- Сформулируйте «основные правила», которые порекомендуете учащимся для успешного обучения

Задание 1. На рисунке фотография известного учёного и его исследование



- Поясните суть открытия и последующие выводы ученого?
- Сформулируйте актуальность выводов применительно к сегодняшнему времени
- Перечислите факторы неблагоприятного психического развития ребёнка, основанные на данных этого эксперимента
- Сформулируйте тезисы, на основе которые будет строить просветительскую беседу с родителями

Задание 3. На рисунке фотография известного эксперимента.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	 • Поясните суть открытия и последующие выводы ученого? • Сформулируйте актуальность выводов применительно к поколению сегодняшних подростков • Укажите психологические факторы причины деструктивного поведения современных подростком, основанные на данных этого эксперимента • Сформулируйте «основные правила» для родителей, которые они должны учитывать при воспитании ребёнка
14.	**Кейс-задание № 4** **Задание 1. Работа с данными** • Оформить сводный протокол исследования по результатам диагностики обучающихся • Подготовить корреляционную матрицу • Интерпретировать полученные корреляционные связи • Сформулировать гипотезу **Пример сводного протокола с корреляционной матрицей**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	

Испытуемый	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	Возраст	*КОГ*	*Сложн. анал.*	*Сущ. пр.*	*Слов. лаб.*	*Инт. лаб.*
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

15. **Кейс-задача № 5**

Задание 1.
По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование?
- Когда проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи?

Задание 2.
По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке)
- Когда проводилось исследование (годы)
- В каких странах проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

16.	**Кейс-задание № 1** **Задание 1.** • Описать *Психологический центр*, в котором Вы будете проводить исследование • Познакомиться с *Положением о психологической службе*, должностными инструкциями психолога • Проанализировать *структуру Центра* • Проработать *внутренние и внешние нормативные документы*, регламентирующие работу психолога в Центре. **Задание 2.** Описать состав Психологического Центра • Контингент сотрудников • Руководящий состав • Специфику деятельности учреждения • Алгоритм работы психолога в данной организации • Перечислить сферы деятельности психолога **Задание 3.** • Описать *рабочее место психолога*, основные этапы его психологической работы, ключевые области деятельности данной организации. • Провести *наблюдение* за работой психолога в исследуемой организации. • Проанализировать *характер и специфику взаимодействия* всех участников наблюдения • Определить характер и специфику *психологических особенностей взаимодействия* психолога в процессе работы с контингентом и определить стратегию исследования
17.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения –очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. **Дайте аргументированный ответ на следующий вопрос:** • Определите уровень супервизии, её форму, формат с учётом ситуации • Предложите психологу план супервизии • Перечислите требования к супервизору, который будет работать с этим психологом • Порекомендуйте психологу обучающие Центры, в которых он сможет пройти повышение квалификации
18.	**Кейс-задание № 3.** Подготовьте **доклад-презентацию** на тему *«Зачем психологу супервизия»* **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации** Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. **Структура выступления:** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. **Полезные советы для выступающего с презентацией:** • Презентация должна служить одной цели. • Вводная часть должны быть, но не длинной • Не нужно усложнять материал презентации • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета • Выбирайте изображения аккуратно • Будьте аккуратны с рисунками и графиками • Рассказывайте историю, а не читайте текст Взаимодействуйте с аудиторией
19.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета **Задание 1**. • Пообщайтесь с психологом Центра • Выберите вместе с психологом одного сотрудника • Попросите его поучаствовать в Вашем исследовании • Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	Задание 2. Проведите комплексное исследования для составления психологического портрета сотрудника организации **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **V. Вступительная часть** 3. Анкетные данные тестируемого • пол • возраст • образование • социальное положение 4. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **VI. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий). • Комментарии исследователя по каждому полученному показателю. • Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **VII. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **VIII. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. • Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
20.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи?

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	Задание 2. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ
21.	**Кейс-задание № 1** **Задание 1.** Придумать и провести *психологическую игру* с учащимися на актуальную тему Психологическая дидактическая игра – это форма интерактивного практического занятия, цель которой – в учебной деятельности смоделировать спорную или конфликтную психологическую ситуацию, найти выход из неё, и затем, вместе с преподавателем, обсудить все возможные варианты правильных решений. В процессе игры оцениваются: • Активность участников • Умения работать в команде • Навыки решения конкретных практических задач • Умения находить ответы в условиях ограничения времени • Сценарий игры соответствует актуальной для школьников проблематике • Распределение ролей определять рондомно • После проведения игры провести шерринг • Дать психологическую оценку каждому участнику игры **Задание 2.** На рисунке представлен известный психологический закон • Укажите психологический феномен *выявленной закономерности* • Сформулируйте тезис, *связанный со школьным обучением* • Сформулируйте *актуальность* вывода применительно к сегодняшнему времени • Обсудите с учителями эту закономерность • Приведите 3-5 примеров из педагогической практики учителей данной школы

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	
22.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1**. В школе образовалась группа 11-12 летних мальчиков-подростков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки. • Укажите возможную *причину* алкоголизации подростка • Опишите *варианты выхода* из проблемы • Предложите *формы привлечения* Виктора к участию в делах класса • Подберите *психологический инструментарий* для комплексной диагностики Виктора • Предложите *сценарий беседы* с Виктором и его мамой
23.	**Кейс-задание № 3** **Задание 1**. • Пообщайтесь со школьным психологом • Выберите для работы с подростком «такого Виктора» • Познакомьтесь с ним и предложите помочь Вам в выполнении задания по практике • Предложите ему пройти несколько тестов для Вашего исследования • Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами
24.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **IX. Вступительная часть** 5. Анкетные данные тестируемого • пол • возраст • образование

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• социальное положение 6. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **X. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий). • Комментарии исследователя по каждому полученному показателю. • Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **XI. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **XII. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. • Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
25.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 2.** По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru