Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **37.03.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Социальная психология**
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам учебной (учебно-ознакомительная практика) практики (вид практики, тип практики)
2 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача № 1. Социальная антропология** ***Задание:*** написать эссе на тему «Сравнительный анализ направлений социальной антропологии (этнологии)» **Методические указания по написанию эссе:** Эссе – это самостоятельная письменная работа. Отличие эссе от реферата в том, что студент, помимо реферативного обзора, проводит собственный анализ информации и делает самостоятельные выводы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию. **Требования к структуре и содержанию эссе:** **1. Введение (примерно 10-15% объема).** Опишите во введении: **Актуальность:** значение классических и современных направлений (школ) для современного антропологического знания. **Проблему:** четко сформулируйте проблему для сравнения – зачем нужно изучать и сравнивать различные направления социальной антропологии. **Цель и задачи:** укажите цель эссе (например, «провести сравнительный анализ антропологических традиций и научных школ») и задачи для ее достижения (проанализировать ключевых представителей и их теории; выявить различия в предмете и методе; оценить их взаимовлияние и т.д.). **Тезис (главная мысль):** сформулируйте ваш основной тезис. Например, «Несмотря на общий базис и методологию исследования, антропологические школы сформировали принципиально разные исследовательские программы, ориентированные на анализ социальной структуры и культурных моделей соответственно». **2. Основная часть (примерно 70-80% объема).** Структурируйте информацию по логическим блокам. Например: **Британская социальная антропология.** Ключевые фигуры: Б. Малиновский, А.Р. Рэдклифф-Браун и др. Основные концепции: функционализм, социальная структура, акцент на синхронном анализе общества как целостного организма. Метод: длительное включенное наблюдение, акцент на полевой работе. **Американская культурная антропология (этнология).** Ключевые фигуры: Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид и др. Основные концепции: исторический партикуляризм, культурный релятивизм, «культура и личность», акцент на символических системах и моделях культуры. Метод: сбор этнографических текстов, внимание к истории и психологии.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	И так далее. **Сравнительный анализ:** Это ключевое требование. Сравните школы по следующим критериям: • *предмет исследования,* • *методология,* • *основные идеи и концепции* • *влияние на последующее развитие дисциплины.* Сравнительный анализ лучше оформить в виде таблицы. **3. Заключение (примерно 10-15% объема):** **Обобщение:** кратко суммируйте основные выводы, сделанные в основной части. **Авторская позиция:** изложите вашу обобщенную позицию по теме. Какое значение имеет это теоретическое наследие для современных антропологических исследований? **Перспективы:** можно кратко обозначить, как произошел синтез или преодоление этих традиций в современной антропологии. 4. **Список литературы** ***Форма предоставления ответа*** – эссе. Рекомендуемый объем текста 4-6 страниц. ***Критерии оценки:*** — Релевантность и научность источников. Приоритет отдается научным монографиям, статьям из научных журналов, диссертационным исследованиям и академическим учебникам. — Глубина анализа каждого источника. — Самостоятельность. Работа должна быть результатом интеллектуального труда студента. Цитирование и использование чужих идей допускается только с обязательным указанием авторства. — Структурированность и логика. Материал должен быть изложен последовательно, аргументированно и понятно. — Академический стиль письма, использование научного и профессионального лексикона. — Оформление – соблюдение требований к форматированию (шрифт, интервал, поля), корректные сноски или ссылки в соответствии с принятым стандартом. — Культура академического письма (стиль, грамотность, корректное оформление цитат и библиографии).
2.2.	**Кейс-задача № 2. Общепсихологический практикум** ***Задание:*** выбрать из предложенного списка одну стандартизированную методику диагностики личности, проанализировать ее и провести диагностику с помощью выбранной методики на одном респонденте (можно на себе). *Предлагаемые личностные опросники:* 1. Опросник Г. Айзенка (EPI /EPQ) в адаптации А. Г. Шмелева, в адаптации В. М. Русалова или в адаптации А. А. Рукавишникова и Л. А. Сосниной; 2. Многофакторный опросник Кеттелла (16PF) в адаптации А. Г. Шмелева; 3. Опросник Большой пятёрки (другие названия: Big Five, BFI-2) O. John, C. Soto в адаптации С. А. Щебетенко и А. Ю. Калугина и соавторов. ***Часть 1.*** Проведите анализ выбранной методики. Составьте аналитический отчет по плану: • **Название и автор:** укажите полное название и автора (авторов) методики, год создания. • **Теоретическая основа:** на какой теории личности или структурной модели основана

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	методика? (Например, модель черт личности, типологическая модель, факторная теория). • **Предмет диагностики:** какие именно личностные характеристики она измеряет (черты, типы, акцентуации, состояния, паттерны поведения)? • **Стимульный материал и процедура проведения:** опишите тип заданий (утверждения, вопросы), способ ответа (дихотомическая шкала, семантический дифференциал, шкала Лайкерта и т.п.), примерное время проведения, условия тестирования. • **Ключевой психометрический принцип:** объясните, на каких принципах построена методика (стандартизация, надежность, валидность, репрезентативная выборка стандартизации). • **Преимущества методики в направлениях:** стандартизация процедуры и обработки; надежность и валидность (для хорошо разработанных методик); возможность количественной оценки и сравнения результатов; экономичность и простота проведения; возможность группового тестирования. • **Ограничения методики в направлениях:** возможность фальсификации результатов (социальная желательность, симуляция, аггравация); «Эффект потолка», влияние ситуативных факторов; зависимость от самомнения и рефлексивности испытуемого; влияние страны проживания и культуры респондента; риск некорректной интерпретации при механическом следовании ключу без учета контекста. ***Часть 2.*** Проведите психодиагностическое обследование с помощью этой методики на одном человеке (можно на себе). Рекомендуемый сайт для проведения обследования https://psytests.org Составьте Справку. **План составления Справки по результатам психодиагностического обследования** *Название:* Справка по результатам психодиагностического обследования ФИО в родительном падеже, дата рождения. (в данном случае, с целью неразглашения персональных данных, необходимо указать только инициалы.) *Дата обследования* – указать дату; *Причина обращения (жалобы)* – например, самопознание, развитие личности или агрессивное поведение, девиантное поведение; *Цель* – указать ту цель, которая представлена в описании методики; *Методика* – указать полное название методики, ее автора и автора адаптации (если есть); *Обработка результатов* – перечислить баллы, полученные по каждой шкале (их скопировать с сайта, на котором проводили тестирование), вставить диаграмму с баллами ответов (скопировать с сайта или вставить скриншот с сайта); *Интерпретация* – описать полученные данные (скопировать с сайта, на котором проводили тестирование). *Вывод:* указать общий вывод об особенностях личностного развития. Например, сильными сторонами личности обследуемого являются… Точками роста являются… *Рекомендации:* указать 3-5 рекомендаций о том, личностное развитие в каком направлении рекомендуется данному обследуемому. *Приложение* – бланк ответов респондента. Его необходимо скопировать с сайта, на котором проходило тестирование, до тестирования поставив галочку в графе «сохранить бланк ответов». ***Часть 3.*** Проведите рефлексию.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Ответьте на вопросы: • Опишите выгоды и сложности при использовании выбранной методики. • Что в обследовании получилось хорошо? • Что можно было бы улучшить? ***Форма предоставления ответа:*** аналитический отчет, справка по результатам психодиагностического обследования, отчет-рефлексия. ***Критерии оценки:*** — Глубина психологического анализа и рефлексии. — Добросовестность и этичность: исследование должно быть проведено с соблюдением этических норм: добровольное информированное согласие респондента, конфиденциальность результатов. — Соответствие профессиональному языку: использование корректной психологической терминологии. — Методологическая правильность обработки и интерпретации данных. — Полнота заполнения всех структурных элементов Справки.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Социальная психология, экспериментальная психология** ***Задание:*** детально изучите эксперимент С. Милгрэма и проведите его анализ по указанному плану. **Краткое описание эксперимента.** Стэнли Милгрэм в Йельском университете в начале 1960-х годов провел серию экспериментов, цель которых заключалась в том, чтобы выяснить, насколько далеко готовы зайти обычные люди, подчиняясь приказам авторитетной фигуры, даже если эти приказы противоречат их собственным моральным убеждениям. Участникам сообщали, что они участвуют в исследовании памяти и обучения. В эксперименте участвовали три человека: сам испытуемый («учитель»), экспериментатор и подставной актёр, изображавший второго участника («ученика»). Перед началом «жребий» распределял роли так, чтобы испытуемому всегда доставалась роль «учителя». Задача «учителя» заключалась в том, чтобы зачитывать «ученику» пары слов и наказывать его электрическим разрядом за каждую ошибку. На специальном приборе были переключатели с возрастающим напряжением — от 15 до 450 вольт. На верхних уровнях были отметки «Опасно: сильнейший шок». На самом деле никаких ударов током не подавалось – актёр лишь имитировал боль. По мере развития эксперимента «ученик» начинал реагировать всё более тревожно: сначала жаловался на боль, затем просил прекратить эксперимент, а позже либо кричал, либо замолкал. Ключевой момент: если «учитель» колебался, экспериментатор произносил фразы, побуждающие продолжать: «Пожалуйста, продолжайте», «Эксперимент требует, чтобы вы продолжили», «У вас нет другого выбора, вы должны продолжать». В наиболее известной версии эксперимента 65% участников (26 из 40) дошли до подачи «смертельного» уровня тока - 450 вольт. Многие испытывали сильное волнение, тревогу, внутренний конфликт, колебались, нервничали, протестовали, но всё же продолжали выполнять инструкции. Стэнли Милгрэм сделал вывод, что необходимость повиновения авторитетам укоренилась в сознании людей настолько глубоко, что испытуемые продолжали выполнять указания, несмотря на моральные страдания и сильный внутренний конфликт. Он объяснял такое поведение через «теорию агентов влияния»: когда человек подчиняется приказам, он перестаёт считать себя ответственным за свои действия, перекладывая эту ответственность на авторитетную фигуру.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Проведите анализ эксперимента. Составьте аналитическую справку. **Структура аналитической справки:** • **Автор**(ы), страна, год: точное указание имен исследователей, страны проведения и года (или периода) эксперимента. Длительность эксперимента. • **Цель** эксперимента: краткое и четкое формулирование основной гипотезы или научного вопроса, который проверяли исследователи. Что они хотели доказать или обнаружить? • **Ценность эксперимента**: объяснить, какой вклад в науку внес этот эксперимент. Какие новые знания о поведении, мышлении, развитии человека были получены? Как эти результаты повлияли на психологическую теорию или практику? • **Опасность эксперимента:** проанализировать психологические риски для участников (возможный стресс, тревога, чувство стыда, снижение самооценки, долгосрочные негативные последствия для психики и т.д.). Рассмотреть физические риски, если они были. Сопоставить полученную ценность с причиненным или потенциальным вредом. Было ли это оправдано? Проанализировать, можно ли было получить те же данные другими, более этичными способами. • **Проблема манипулирования участниками**: выявить конкретные приемы манипуляции, которые использовали экспериментаторы (обман, создание социального давления, провокация определенных эмоций и т.п.). Оценить степень этого манипулирования. • **Критический анализ.** Какие этические основы психологической деятельности были нарушены в этой серии экспериментов? Обоснуйте ответ. Приведите примеры из повседневной жизни, когда человек вел себя аналогично испытуемому в эксперименте С. Милгрэма. Что такое «подчинение» с психологической точки зрения? Какие факторы усиливают, а какие снижают подчинение авторитетному человеку? • **Выводы.** Перечислить выводы, которые были сделаны Стэнли Милгрэмом по итогам эксперимента. • **Итоговый этический вывод студента:** взвесить «за» и «против». Является ли манипулирование участниками допустимой платой за научное открытие? Оценить эксперимент с позиций современного Этического кодекса психолога. Сформулировать свою позицию по этому вопросу. ***Формы предоставления ответа:*** аналитическая справка. Рекомендуемый объем текста: 3-4 страницы. ***Критерии оценки:*** — Глубина анализа: умение выйти за рамки простого описания и рассмотреть скрытые аспекты эксперимента. — Критическое мышление: способность оценить не только результаты, но и процедуру, потенциальные угрозы валидности и этические дилеммы. — Структурированность: четкое и последовательное изложение ответов на все поставленные вопросы. — Этическая рефлексивность: понимание современных этических стандартов и их применения к историческим исследованиям. — Научная грамотность: использование психологических терминов и академический стиль письма.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Анатомия и физиология центральной нервной системы, общая психология** ***Задания:***

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	1. Проанализируйте механизмы формирования устойчивости мозга к потере нейронов вследствие травм, воздействия психоактивных веществ, возрастно-дегенеративных изменений. Оформите ответ в виде краткой аналитической справки. 2. Предложите практические рекомендации, позволяющие сохранить высокую когнитивную активность до преклонного возраста. Используйте научные доказательства и практические наблюдения для подтверждения ваших предложений. Разработайте памятку с рекомендациями. Включите в нее не только текст, но и схемы, рисунки, фото. Добавьте интересные факты, задания для тренировки когнитивных функций. Можно оформить ее в виде буклета и вставить макет буклета в отчет. ***Форма предоставления ответа:*** аналитическая справка, памятка с рекомендациями. ***Критерии оценки:*** —научная обоснованность предлагаемых рекомендаций; —актуальность и практическая ценность предлагаемых рекомендаций; —ясность и логичность изложения материала; — соблюдение стилистических норм письменной речи.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Индивидуальные траектории профессионального развития** ***Задание:*** осуществите самостоятельное выявление внутренних ресурсов и барьеров собственного профессионального развития путём глубокой рефлексии индивидуальных качеств и компетенций. Письменно выполните задания. *1. Создание схемы ресурса успеха* Используя лист бумаги, нарисуйте два концентрических круга. Внутренний круг предназначен для внесения ваших устойчивых характеристик и основных компетенций, регулярно способствующих успеху. Внешний круг зарезервирован для менее выраженных черт характера, проявляющихся эпизодически, но также важных для преодоления трудностей и достижения целей. *2. Заполнение внутреннего круга* Проанализируйте и внесите в внутренний круг постоянно действующие черты и компетенции, оказывающие существенное положительное воздействие на вашу деятельность. *3. Заполнение внешнего круга* Перечислите в наружном круге редко используемые, но потенциально полезные качества, которые играют вспомогательную роль в достижении целей или преодолении препятствий. *4. Определение ограничений развития* Создайте таблицу с тремя столбцами. В первом столбце зафиксируйте негативные качества, мешающие профессиональному росту и достижению успехов. *5. Преобразование отрицательных качеств в достоинства* Во втором столбце определите положительные аспекты каждого недостатка, следуя принципу «недостатки являются продолжением достоинств». Например, тревожность способствует повышенной чувствительности к рискам, а нетерпеливость помогает быстро реагировать на изменение обстоятельств. *6. Развитие потенциала недостатков* Третий столбец заполните возможностями развития, вытекающими из перечисленных негативных качеств. Так, тревожность мотивирует развивать навыки стрессоустойчивости, а нетерпеливость формирует потребность в развитии самодисциплины и планирования. *7. Формулировка вывода* Подведите итоги проделанной работы, сделав выводы о необходимых направлениях профессионального развития и возможностях корректировки текущих целей в свете вновь открытых ресурсов.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Формы предоставления ответа: рисунки, таблица, эссе, аналитическая справка. Рекомендуемый объем текста, включающего рисунки и таблицу: 1,5 – 2 страницы. ***Критерии оценки:*** — глубина проведенного самоанализа; — научная обоснованность предложенной классификации и интерпретации личностных качеств; — аналитическое мышление и умение видеть взаимосвязи между различными аспектами собственной личности; — ясность изложения и аккуратность оформления.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru