Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Вариант 1 – практика в учреждениях социального обслуживания

(Комплексные центры социального обслуживания населения, Центры социальной помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, Центры содействия семейному воспитанию/устройству (ранее именовавшиеся детскими домами), Центры экстренной психологической помощи, Социальные приюты, Геронтологические центры (дома престарелых), Дома социального обслуживания (психоневрологические интернаты) и другие организации, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ, а также частные реабилитационные центры).

Содержание индивидуального задания на практику:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики (производственная практика в профильных организациях)
_____
(вид практики, тип практики)</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Кейс-задача № 1. Психологический аудит учреждения социального обслуживания
Проведите психологический анализ деятельности учреждения.
1. Анализ организационной структуры.
1. Выясните полное название, ведомственную подчинённость, год создания, юридический и фактический адрес, источники финансирования.
2. Опишите цели, задачи и виды услуг (социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые и др.).
3. Определите категории клиентов, их примерное число и порядок приёма (обращение, направление, межведомственный запрос).
4. Составьте схему организационной структуры: отделения, службы, подчинение.

2. Заполните таблицу.
Методы – включенное наблюдение, беседа, анализ документов.
<table>
<tr><th>№</th><th>Направление психологического аудита</th><th>Методология анализа</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>1 1.</td><td>Оценка психоэмоционального состояния сотрудников</td><td>На что обращали внимание при наблюдении, о чем спрашивали в беседе Например, наблюдали за невербальным поведением, беседовали с сотрудниками о том, как они себя чувствуют в коллективе, что хотели бы улучшить, что раздражает в работе</td><td>Описание выявленного в беседе и при наблюдении Например, психоэмоциональное состояние специалистов в целом стабильное, но у некоторых наблюдаются признаки эмоционального выгорания.</td></tr>
<tr><td>2 2.</td><td>Оценка социально-3. психологического климата в коллективе</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

	сотрудников		
4.	Оценка психоэмоционального состояния подопечных 5.		
3 6.	Оценка социально-психологического климата в коллективе подопечных (на примере одного подразделения) 7.		
4	Оценка удовлетворенности подопечных качеством социального сопровождения		
5	Оценка психологической безопасности среды учреждения		
6	Оценка взаимодействия с родителями /родственниками		
7	Анализ системы психологического сопровождения		
8	Анализ работы психологической службы		

Форма отчётности: аналитическая справка (таблица)

Критерии оценивания:

— детальность методологии;
— детальность заполнения всех пунктов таблицы;
— ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.

2.2.

Кейс-задача № 2. Психологический анализ индивидуального занятия психолога с получателем социальных услуг

Задание. С согласия руководителя практики, психолога и клиента или его законного представителя присутствуйте на занятии в роли наблюдателя. Опишите результаты анализа.

Подготовительный этап

1. **Получите разрешения.** Согласуйте свое присутствие с психологом организации и клиентом. Если клиент несовершеннолетний, необходимо согласие законного представителя. Узнайте, допускается ли ведение записей (аудио- и видеозапись без отдельного письменного согласия не допускается).
2. **Изучите исходные данные** (в обезличенном виде): возраст и пол клиента, причина обращения, этап работы (первичный прием, диагностика, коррекция, завершение), цель и тема занятия по плану психолога.
3. **Подготовьте бланк для наблюдения** (см. ниже) и договоритесь, где вы будете сидеть, чтобы не мешать контакту.
4. **Повторите этические принципы:** конфиденциальность, добровольность,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

уважение границ клиента. В работе используйте только шифры, например: «Клиент А., 14 лет».

Этап 1. Наблюдение и протокол

Ведите протокол по ходу занятия. Записывайте факты, а не оценки (например, «клиент отводит взгляд, говорит тихо», а не «клиенту неприятно»).

Паспорт занятия

характеристика	описание
Дата, время начала и окончания	
Место проведения, условия (кабинет, освещение, посторонние шумы)	
Клиент (шифр, возраст)	
Психолог (должность, стаж, если известно)	
Номер занятия в цикле	
Заявленная тема и цель занятия	

Хронологический протокол

Время	Что делает и говорит психолог	Что делает и говорит получатель социальных услуг	Мои комментарии (наблюдения, вопросы)
0-5 мин			
5-10 мин			
…			

Отмечайте в протоколе: смену темы, паузы, эмоциональные реакции клиента, применение техник, вопросы психолога, моменты сопротивления или прорыва.

Этап 2. Письменный анализ

Подготовьте анализ по приведенной ниже структуре.

1. Общая характеристика занятия

- Тип занятия (диагностическое, консультативное, коррекционное, развивающее, поддерживающее).
- Как оно связано с общей программой работы с клиентом.
- Соответствие занятия возрасту и состоянию клиента.

2. Цели и задачи

- Поставлены ли цели и задачи, понятны ли они клиенту.
- Конкретны ли они, реалистичны ли для одного занятия.
- Достигнуты ли они (полностью, частично, не достигнуты) и по каким признакам вы это определили.

3. Структура занятия

Определите этапы и оцените, насколько они соблюдены:

- установление контакта и создание безопасной атмосферы;
- выявление запроса или актуализация темы;
- основная работа (техники, упражнения, беседа);
- рефлексия, обратная связь;
- завершение, «домашнее задание» или договоренность о следующей встрече.

Укажите, сколько времени заняло каждое звено и было ли такое распределение оправданным.

4. Методы и техники

- Какие методы использовал психолог (беседа, арт-терапия, проективные методики, когнитивно-поведенческие приемы, релаксация, игровая терапия и др.).

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• Чем обоснован выбор в данной ситуации. • Как клиент реагировал на каждую технику: вовлеченность, сопротивление, эмоциональный отклик. • Что бы вы использовали на месте психолога и почему. **5. Коммуникация и терапевтический контакт** Оцените по наблюдениям: • приемы активного слушания (перефразирование, отражение чувств, уточнение, резюмирование); • типы вопросов (открытые, закрытые, наводящие); • тон, темп речи, невербальное поведение психолога (поза, дистанция, зрительный контакт); • доверие, открытость клиента, динамику контакта от начала до конца занятия; • случаи, когда контакт ухудшался или улучшался, и что этому способствовало. **6. Состояние клиента** • Эмоциональный фон в начале, середине и конце занятия (опишите наблюдаемые признаки). • Уровень активности и вовлеченности. • Заметные изменения: что было в начале и что стало к концу занятия. • Признаки, требующие внимания специалиста (тревога, подавленность, агрессия, замкнутость). **7. Профессиональная этика** • Как обеспечивалась конфиденциальность и добровольность участия. • Соблюдались ли границы во взаимоотношениях с клиентом. • Как психолог работал с трудными темами и сильными эмоциями клиента. • Были ли этически спорные моменты и как вы их оцениваете. **8. Сильные стороны и зоны роста** • 3-4 удачных приема или решения психолога с обоснованием. • 2-3 момента, которые можно было провести иначе, с конкретным предложением, как именно. **9. Личные выводы** • Чему вы научились, наблюдая за этим занятием. • Какие приемы вы хотели бы освоить. • Какие чувства и вопросы возникли у вас в процессе наблюдения. ***Форма отчетности:*** заполненный протокол наблюдения (без указания личных данных); письменный анализ; краткие записи беседы с психологом; ***Критерии оценивания:*** — умение разделять факты и интерпретации; — глубина анализа целей, методов и взаимодействия; — ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления
2.3.	**Кейс-задача № 3. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия, включающего арт-терапию и нейрогимнастику** ***Задание:*** разработайте план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия на один академический час. **Подготовительный этап:** 1. Получите у психолога организации исходную информацию. Письменно зафиксируйте ее в отчете:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

- возраст, семейное и социальное положение подопечного;
- запрос (жалобы родителей, педагогов, самого клиента);
- заключение нейропсихолога или результаты диагностики, если они есть (какие функции сохранны, какие страдают);
- медицинские данные, важные для планирования (ограничения по здоровью, противопоказания к нагрузкам, приём препаратов), только если их сообщает специалист;
- особенности поведения и мотивации, интересы, предпочитаемые формы работы.
- сильные стороны (что получается лучше всего);
- зоны трудностей (внимание, память, контроль и программирование деятельности, пространственные представления, слухоречевые и зрительные функции, моторика, эмоционально-волевая сфера);
- предполагаемые причины трудностей в формулировке специалиста (не ставьте диагнозы самостоятельно, ссылайтесь на заключение).

Этап 1. Целеполагание

1. Сформулируйте **цель занятия** одним предложением, например, «Развитие произвольной регуляции деятельности и устойчивости внимания у Клиента М.».
2. Определите **3-4 задачи** (что именно будет тренироваться): например, развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственных представлений, слухоречевой памяти, повышение энергетического тонуса.
3. Опишите **ожидаемые результаты** в наблюдаемом виде: «выполняет последовательность из 4 движений без подсказки», «удерживает инструкцию из 3 звеньев».
4. Проверьте формулировки: они должны быть конкретными, посильными для одного занятия и соответствовать возрасту клиента.

Этап 2. Проектирование структуры занятия

Постройте занятие по принципу «от подготовки к нагрузке и к завершению». Примерная структура:

Блок	**Время**	**Содержание и назначение – *опишите конкретные упражнения***
1. Приветствие и вход в занятие	*Укажите время в минутах*	Ритуал приветствия, настрой, краткий план занятия, оценка состояния клиента
2. Разминка (энергетизация, регуляция тонуса)		Дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательные упражнения, упражнения на расслабление и активацию
3. Основной блок 1: работа с приоритетной функцией		Упражнения на межполушарное взаимодействие, пространственные представления, ритмы и др.
4. Основной блок 2: закрепление или смежная функция		Упражнения на внимание, память, программирование и контроль, графические задания
5. Релаксация и снижение нагрузки		Спокойное дыхание, самомассаж, визуализация, арт-терапия
6. Рефлексия и завершение		Обратная связь клиента, обсуждение того, что получилось, домашние рекомендации

Правила выстраивания последовательности:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td></td><td>
• начинайте с простых и знакомых заданий, постепенно усложняйте их;
• чередуйте двигательные, зрительные и слухоречевые упражнения;
• чередуйте активные и спокойные формы работы;
• следите за общей нагрузкой: при утомлении клиента предусмотрите «запасное» облегченное задание.
Этап 3. описание упражнений
Для каждого упражнения заполните строку таблицы:
<table>
<tr><th>№</th><th>Название</th><th>Цель (какую функцию развивает)</th><th>Материалы</th><th>Ход выполнения (инструкция для клиента)</th><th>Время</th><th>Критерии успешности</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Этап 4. Планирование оценки и обратной связи
1. Во время занятия: какие признаки вы будете отслеживать (например, точность, темп, количество ошибок, потребность в подсказках, утомляемость, эмоциональный отклик).
2. После занятия: форма фиксации результата (например, лист наблюдения, оценка по шкале «выполнил самостоятельно / с подсказкой / не выполнил»).
3. Обратная связь с клиентом: как вы обсудите занятие (вопросы для рефлексии, поощрение, договоренности).
4. Рекомендации родителям или педагогам (если клиент – ребенок или человек под опекой): 2–3 простых упражнения для домашней практики с четкими инструкциями.

Форма отчетности: заполненный по вышеуказанному плану план-конспект коррекционно-развивающего занятия

Критерии оценивания:
— соответствие плана-конспекта возрасту, виду ОВЗ и другим особенностям клиента; четкость цели, задач и ожидаемых результатов;
— логичность структуры и распределения времени;
— обоснованность и разнообразие упражнений, полнота описания;
— продуманность оценки результата и обратной связи;
— учет этических требований и безопасности;
— ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.
</td></tr>
<tr><td>2.4.</td><td>
Кейс-задача № 4 Анализ индивидуального случая из практики психолога организации

Задание: опишите одну из критических ситуаций, которая имела место в практике психолога организации. Например, клиент отказывается говорить, у клиента была сильная эмоциональная реакция, конфликт с родственниками, суицидальные мысли и т.д. Опишите ситуацию фактами: кто участвовал, что произошло, что делал специалист, как отреагировал клиент.
Определите ключевую трудность: профессиональную (методическая), этическую (конфиденциальность, границы, добровольность), организационную (нехватка времени, ресурсов) или эмоциональную (ваши чувства в ситуации).
Проанализируйте ситуацию по вопросам:
</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td></td><td>

какие интересы и права получателя социальных услуг были затронуты;
какие нормы профессиональной этики и законодательства были применены;
какие варианты действий были возможны (не менее трёх), их плюсы и риски;
что было выбрано и почему;
что бы вы сейчас, опираясь на известные факты, предложили в данной ситуации.

Форма отчетности: анализ случая из практики и методы его решения.
Критерии оценки:
— точность описания без оценочных суждений;
— глубина анализа;
— опора на этические нормы;
— практическая ценность выводов.
</td></tr>
<tr><td>2.5.</td><td>
Кейс-задача № 5. Разработка психологической части Индивидуального плана сопровождения получателя социальных услуг
В организациях разного профиля деятельности Индивидуальный план сопровождения именуется по-разному: ИПРЖУ (Индивидуальный план развития и жизнеустройства), ИОМ (Индивидуальный образовательный маршрут), ИПР (Индивидуальный план развития). Но суть одна – для получателя социальных услуг разрабатывается индивидуальная программа с учетом его соматического и психиатрического статуса.
Задание: опираясь на уже имеющиеся в организации Индивидуальные планы разработайте психологическую часть Индивидуального плана сопровождения подопечного на полгода.
Порядок выполнения:
1. Соберите информацию о получателе социальных услуг из документов и бесед: возраст, семья, социальная ситуация, запрос, результаты диагностики, ресурсы окружения.
2. Сформулируйте проблему и её вероятные причины (эмоциональные, поведенческие, семейные, социальные причины), опираясь на данные, а не на догадки.
3. Определите цель и задачи программы по критериям SMART (конкретно, измеримо, достижимо, значимо, ограничено по времени).
4. Составьте план на полгода по 1-2 занятия в неделю. Укажите как диагностические занятия, так и коррекционно-развивающие. Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>№</th><th>Название занятия</th><th>Упражнения</th><th>Ожидаемый результат</th><th>В каком месяце</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
5. Продумайте работу с окружением: консультации для родителей (законных представителей), привлечение других специалистов (логопеда, социального педагога, медика).
6. Определите критерии эффективности: какие изменения будут показателем успеха, какие методики или наблюдения помогут их зафиксировать (например, повторная диагностика, лист наблюдения, отзывы).
7. Предусмотрите риски: отказ подопечного от услуг, пропуски занятий, ухудшение состояния, конфликты в семье. Опишите, как вы будете действовать в каждом случае.
Форма отчетности: психологическая часть ИПС получателя социальных услуг.
</td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Критерии оценки — учет особенностей подопечного и рекомендаций врачей; — четкость цели и задач; — интересный план, методы и методики подобранные в соответствии с нозологией и психологическими особенностями подопечного; — ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru