Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

ВАРИАНТ 9

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
2.1.	**Кейс-задание №1. Сказкотерапия в психологическом консультировании** **Ситуация:** Михаил, 28 лет, менеджер в IT-компании. Обратился с запросом: «Чувствую постоянную пустоту и апатию. Играю роль «эффективного сотрудника», но не понимаю, кто я на самом деле. В отношениях чувствую отстранённость. Иногда накатывает тревога, будто что-то важное упускаю». **Задание:** разработайте программу сказкотерапевтической работы с Михаилом, включающую 4 встречи. **Алгоритм работы:** **1. Диагностический этап (1 встреча)** **Цель:** Выявление глубинных потребностей и внутренних конфликтов через метафору **Методы:** — Техника «Ландшафт внутреннего мира» (создание метафорической карты своих состояний) — Диагностическая беседа через призму сказочных архетипов **Вопросы для анализа:** — Какую сказочную роль выбирает Михаил? (Король, рыцарь, мудрец, путник?) — Какие ресурсные и ограничивающие метафоры присутствуют в его речи? **2. Проективный этап (2 встреча)** — Цель: Актуализация внутренних ресурсов через работу с сказочным материалом — Методы: — Техника «Найди своего героя» - анализ сказочных прототипов — Метод «Волшебный помощник» - выявление поддерживающих внутренних ресурсов **Практическое задание:** предложите 2-3 сказочных сюжета, релевантных запросу Михаила, с обоснованием выбора **3. Терапевтический этап (3 встреча)** — Цель: Создание новой жизненной стратегии через сказку — Методы: Техника «Сказка о потерянном даре» - работа с утраченными частями личности, Метод «Карта сказочного пути» - визуализация жизненного маршрута — Практическое задание: Разработайте схему диалога между «Ролью» и «Истинным Я» в метафорическом пространстве **4. Интеграционный этап (4 встреча)** — Цель: Закрепление новых моделей поведения — Методы: Техника «Напиши свою сказку» - создание авторского нарратива — Ритуал «Волшебный предмет» - материальное воплощение изменений
2.2.	**Кейс-задача №2. Психология самооценки** К психологу-консультанту обращается 29-летняя Марина, продуктовый менеджер в финансовом стартапе. Её ключевые характеристики соответствуют критериям структурно низкой самооценки и синдрома самозванца: — Когнитивный компонент: считает свои успехи случайностью, обесценивает

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	профессиональные достижения. — Эмоциональный компонент: испытывает хроническую тревогу, страх "разоблачения". — Поведенческий компонент: перфекционизм, перегруженность, избегание делегирования как компенсаторные стратегии. — Источники формирования: родительская условная принятие ("хвалили только за выдающиеся результаты"), сравнение с другими. Запрос клиента: «Хочу перестать мучиться из-за каждой мелочи, научиться доверять себе и своей команде, а также эффективно распределять нагрузку. Важно сохранить амбициозность, но без саморазрушения». **Задание:** 1. Проведите анализ ситуации через призму психологии самооценки: — Используйте модель трех компонентов самооценки (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) для анализа проявлений проблемы. — Примените метод реконструкции истории самооценки для выявления ключевых ситуаций формирования условной самоценности. — Проведите анализ компенсаторных стратегий (перфекционизм, гиперконтроль) через призму их функции в поддержании самооценки. 2. Разработайте программу консультирования из 6 встреч: — Для каждой встречи сформулируйте цель и 3-5 ключевых вопросов, направленных на разные компоненты самооценки. — Укажите техники работы с самооценкой (минимум 2 на встречу). — Обозначьте ожидаемый результат к концу встречи. 3. Продумайте стратегии работы с сопротивлениями: — Как будете работать со страхом снижения продуктивности при отказе от перфекционизма? — Какие приемы используете для формирования навыка самоподдержки? — Как обеспечите баланс между принятием и изменением? 4. Сформулируйте критерии успеха консультационного процесса: — На уровне клиента: изменения в разных компонентах самооценки. — На уровне процесса: показатели эффективности работы.
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических данных** **Ситуация:** Исследование адаптации первокурсников к университетской жизни. **Задание:** — Выбрать 3-4 кейса. — Собрать данные (интервью, наблюдения, документы). — Провести анализ каждого случая. — Выявить общие и особенные черты. — Сформулировать рекомендации. Необходимые материалы: протоколы интервью; данные наблюдений; документы. **Критерии оценки:** — Качество сбора и анализа данных: полнота собранной информации по каждому кейсу, корректность методов сбора данных (интервью, наблюдения) — Глубина анализа кейсов: выявление ключевых факторов адаптации в каждом случае, анализ причинно-следственных связей — Определение значимых паттернов поведения — Сравнительный анализ: корректное выявление общих черт в разных кейсах, точное определение индивидуальных особенностей, логичность сопоставления результатов — Структура и оформление работы: логичность построения анализа, четкость

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	формулировок, грамотность изложения
2.4.	**Кейс-задача №4. Проективные методы в работе кризисного психолога** На рисунке изображено несуществующее животное (методика М.З.Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»). Характеристики рисунка: Автор рисунка - 36-летний мужчина, работник частной компании (отдел продаж), рисунок выполнен карандашом, со средним нажимом.  Сопроводительный рассказ: животное живет в большой семье, питается росой и растениями, пугливо и не охотится. Имя животного «Попугавр Невертикальный». Было дано задание нарисовать животное вертикально, испытуемый выполнил рисунок горизонтально, необходимо это учесть при интерпретации рисунка. **Задание:** 1.Проведите комплексный анализ рисунка, необходимо проанализировать 8 симптомокомплексов: агрессивность, демонстративность, тревожность, общительность, самоконтроль, депрессивность, инфантильность, самооценка. По каждому параметру необходимо указать баллы. 2. Проанализируйте сопроводительный рассказ испытуемого 3. Проанализируйте название животного (функциональное, книжно-научное, юмористическое и т.д). 4.Сформулируйте основные выводы о личностных особенностях автора рисунка. Составьте рекомендации по дальнейшей работе с клиентом. **Критерии оценки:** — Глубина интерпретации: Полнота анализа 8 симптомокомплексов, логичность связей между элементами рисунка и личностными особенностями, учёт контекста и сопроводительного рассказа — Точность диагностической оценки: Обоснованность выводов — Качество анализа проективных элементов — Профессионализм выводов: Обоснованность диагностических заключений, отсутствие категоричных утверждений, профессиональный язык изложения. — Практическая ценность рекомендаций: Реалистичность предложенных мер, соответствие рекомендациям выявленным проблемам, конкретность и измеримость рекомендаций.
2.5.	**Кейс-задача №5. Методы поддержки профессиональной компетенции в работе организационного психолога (супервизия)** Психолог-консультант (стаж 2 года) работает с клиентом, страдающим от социальной тревожности. На последней сессии клиент сообщил, что начал испытывать романтические чувства к психологу. Психолог чувствует себя растерянным и неуверенным в том, как правильно поступить в данной ситуации. Вопросы для анализа: — Как оценить профессиональную позицию психолога в данной ситуации? — Какие супервизорские интервенции будут наиболее уместны? — Как проработать ситуацию возникновения переноса и контрпереноса? — Какие рекомендации можно дать по дальнейшей работе с клиентом? — Как обеспечить соблюдение этических норм в данной ситуации?

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Критерии оценки: — Глубина анализа профессиональных трудностей: выявление основных проблем консультанта, анализ причин эмоционального вовлечения, оценка соответствия действий консультанта профессиональным стандартам, определение рисков для консультативного процесса. — Качество супервизорских рекомендаций: адекватность предложенных интервенций, соответствие рекомендациям уровню опыта консультанта, практическая реализуемость советов — Работа с этическими аспектами: анализ этических нарушений, предложения по их устранению, профилактика подобных ситуаций в будущем, соблюдение границ в супервизии. — Профессионализм в анализе контрпереноса: корректность анализа эмоциональных реакций, понимание механизмов контрпереноса — Структура и логика ответа: последовательность изложения материала, логическая связь между частями анализа, четкость формулировок
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru