Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Рабочая программа
По реализации общеобразовательной программы
на 2025 – 2026 учебный год
для детей средней группы общеразвивающей направленности
4-5 лет

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	**4**
1.1. Цели и задачи.	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Возрастные особенности детей группы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Срок реализации программы	8
2. Содержательный раздел	**8**
2.1. Социально – коммуникативное развитие	8
2.2. Познавательное развитие	11
2.3. Речевое развитие	13
2.4. Художественно – эстетическое развитие	15
2.5. Физическое развитие	21
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	24
2.7. Организация и формы работы взаимодействия с родителями	28
2.8. Рабочая программа воспитания.	30
3. Организационный раздел	**34**
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.4. Режим	40
3.5. Сетка НОД	42
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	43
Приложение 2 Планирование	68

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко», с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

– Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

– Основной образовательной программой (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярсалинский детский сад «Солнышко».

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2].

Цель достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы формирования Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Срок реализации программы

Данная программа предназначена для детей от 4 до 5 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания.

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4**) в области формирования основ безопасности поведения.**

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

(листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.4. Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- **Лепка:**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
- Аппликация:
- Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

- Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).
- Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- Игра на детских музыкальных инструментах:
- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.5. Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
- Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

• Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

• педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

• Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

• Формирование основ ЗОЖ. Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых. Активный отдых

• Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

• Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

• Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

- Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.6. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса «Обучение родному (ненецкому) языку детей дошкольного возраста»

Обучение дошкольников родному (ненецкому) языку в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной задачей изучения ненецкого языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения ненецким языком в устной форме. С самого начала развития ребенок находится под воздействием системы определенных отношений и это особенно важно в освоении языка. Язык ребенка, конкретное содержание его мыслей, зависит от того, с кем он будет общаться и, конечно же, от условий окружающей среды.

В процессе обучения дети должны воспринимать и понимать ненецкую речь на слух и говорить на ней в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, несложных образцов связной речи. Весь материал распределен по темам, соответствующий интересам и возможностям детей.

Основные формы работы: непосредственно образовательная деятельность.

Организационные условия: Программа рассчитана на возрастную категорию детей 4-7 лет. Занятия проводятся с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю по 20-30 минут. Родной язык посещают дети коренной национальности, и дети других национальностей по желанию детей или их родителей.

По изучению родного языка используются предметные и сюжетные картины из жизни посёлкового и тундрового населения Ямала, предметы обихода, в связи с этим в дошкольном учреждении организована специальная предметно-развивающая среда, позволяющая использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребёнка. У ребёнка появляется желание говорить в реальной или воссоздающей ситуации, затрагивающей говорящего. Задачи изучения ненецкого языка в дошкольном учреждении могут быть достигнуты в том, случае, если родной язык будет выступать не только в качестве изучения, а будет регулярно систематически и активно использоваться детьми в их повседневной жизни. Язык усваивается в практической деятельности.

Основные цели и задачи.

Цель: Формирование устойчивого интереса и положительного отношения к изучению родного языка.

Задачи обучения:

1. Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению родного языка.
2. Сформировать правильное произношение звуков ненецкого языка, как изолированных, так и в составе слова.
3. Способствовать обогащению словаря в процессе использования художественного слова, рассматривания предметных и сюжетных картинок, рассматривания альбомов, книг.
4. Учить детей строить предложения из двух-трех слов.
5. Развивать познавательные интересы детей в процессе практических занятий, чтения художественной литературы, участия в праздниках, посещения музея.
6. Познакомить со сказками, пословицами, загадками народов Севера.
7. Познакомить с культурой, традициями, обычаями народа ненцы.
8. Расширить знания детей о труде оленеводов, рыбаков, охотников.
9. Воспитывать патриотические чувства и интернациональные чувства, любовь к родному краю и привитие чувства ответственности за её сохранение.

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной, речевой активности дошкольников. Система заданий построена по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

неизвестному. Программа предусматривает использование в ходе непрерывной образовательной деятельности мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»
«Обучение родному (ненецкому) языку детей дошкольного возраста»

Возраст детей	Планируемые результаты работы
4-5-6 лет	К концу года у детей должен быть следующий набор знаний, умений и навыков по ненецкому языку: 1. Имеет представления и знания об окружающей действительности по родному краю. 2. Умеет воспринимать и понимать формы речевого этикета на ненецком языке. 3. Знает о женской, детской и мужской одежде. 4. Произносит спец. звуков ненецкого языка ӈ, л. 5. Строит предложения из 2-3 слов. 6. Правильно употребляет существительные в названиях зверей. 7. Имеет представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных орнаментов; 8. Самостоятельно работает над изготовлением предметов быта из различных материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного компонента «Обучение детей родному (ненецкому) языку».

Модели, макеты	Модель чума с утварью Сумки женские (традиционные) Нарты Аргиш женский и мужской (настольный) Аркан Рыболовные сети Детская одежда для мальчика - малица Детская одежда для девочки - паница
Игры и игрушки	Дидактические и настольно-печатные игры Настольный театр по сказкам Семья ненецких кукол (ӈухуко”) как экземпляр-образец традиционных кукол Кукла-мальчик в ненецкой одежде (малица, пимы, шапка ненецкого покроя). Кукла-девочка в ненецкой одежде (паница, пимы, шапка).

«Краеведение»

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Познакомить детей с элементарным географическим и природоведческим представлением о Крайнем Севере, культуре и традициях народов, населяющих его.
2. Познакомить детей с трудом и профессиями, которые преобладают в данной местности,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

и результатами которого мы пользуемся.

3. Дать детям понятие, что на Севере проживает несколько народностей и каждый народ имеет свою культуру.

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст детей	Планируемые результаты работы
4 – 5 лет	• название села, края; • названия улиц города; • о животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк); • о птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь); • о видах рыб (осетр, ряпушка и щука); • о насекомых; • правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц). • о сезонных изменениях в природе. • названия деревьев (ель, тальник, кедр, лиственница), • цветущие растения; • северные ягоды и грибы. Иметь представление: • о символике (гербе, флаге) села, края. • о названии народов Крайнего Севера (ханты, ненцы). • об устном народном творчестве Ямала и о Ямале

Методическое обеспечение в рамках реализации образовательного компонента «Краеведение».

Методическая литература	▪ Ненецкие игры в детском саду / Е.Н. Окотэтто. – СПб: Просвещение, 2002 ▪ Арктическая азбука. С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова, Д.С. Молоков. 2022 г. ▪ Н. Дудников. Медвежьи забавы. 1996 г. ▪ Явтысый П.Я., Ледкова М.И. «Вы’терко». Книга для допол. чтения в подготовительном-первом классах ненецких школ: Пособие для учащихся. Л., Просвещение, 1980. ▪ Арктика. Сокровище Севера. Альбом. ▪ Мой северный край. Разработки внеклассных мероприятий. Салехард. ГОУ ДПО ЯНАО, 2009 г. ▪ Мифы и предания ненцев Ямала. Л.А Лар. 2001 г. ▪ «Учитель нации». Методические разработки мероприятий для детей дошкольного возраста в рамках проведения Лихачевских чтений".

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного компонента «Краеведение».

Групповая комната, этно-холл.	В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.
	Модель чума с утварью Сумки женские (традиционные)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	Нарты Аркан Рыболовные сети Дидактические и настольно-печатные игры. Настольный театр по сказкам Семья ненецких кукол (ӈухуко”) как экземпляр-образец традиционных кукол Кукла-девочка в ненецкой одежде. Кукла-мальчик в ненецкой одежде.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема
Сентябрь	• Беседа «Начинаем учиться вместе, завлечение родителей в учебный процесс» • Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» • Памятки «Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок»
Октябрь	• Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» • Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) • Консультация «Методы нетрадиционного рисования» • Родительское собрание
Ноябрь	• Добрые советы воспитателя «10 правил, как научить ребенка слушаться»

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	• Изготовление стенгазеты ко Дню матери • Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» • Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»
Декабрь	• Консультация «10 новогодних правил для родителей» • Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» • Консультация «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) • Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!» • Консультация «Как провести новогодние каникулы с пользой для ребенка»
Январь	• Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» • Семинар-практикум «Играем с пальчиками» • Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»
Февраль	• Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) • Консультация «Формирование самостоятельности у детей» • Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» • Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка» • Родительское собрание
Март	• Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» • Консультация «Играйте вместе с детьми» • Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию
Апрель	• Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» • Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»
Май	• Папка-передвижка «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» • Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» • Семейная акция «Мы выходим на субботник» • Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала

2.8. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

			занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Календарный план воспитательной работы/Приложение 1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

- РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

- С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
- РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
- РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
- Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
- Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в *СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20* "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых *постановлением* Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), *СанПиН 1.2.3685-21:*

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методической литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

. 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации [12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду «Солнышко» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режимы дня холодный период года

Режимные моменты	
Средние группы 4 – 5 лет	
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка ко сну (первый сон)	
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры (старший возраст)	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Чтение художественной литературы, игры самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-20.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	**Возрастные группы**
Средние группы 4 – 5 лет	

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей,	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Чтение художественной литературы, игры самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-20.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка (зал) 9.30– 9.50	1. ФЭМП - Сенсорика 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 9.30– 9.50	1. Познание (ознакомление с окружающим) 9.00– 9.20 2. Музыка (зал) 9.30– 9.50	1. Физическая культура Ковников 9.00 – 9.20 2. Аппликация //Лепка в чередовании 9.30– 9.50	1. Краеведение 9.00 – 9.20 2. Рисование 9.30– 9.50 *Физическая культура*

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Я и моя Родина»
(патриотическое направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1.День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)				+
	2.Тематическая неделя «Мой любимый посёлок»	+	+	+	+
	3.Квест-игра «День грамотности»			+	+
	4. Конкурс чтецов о малой Родине «Мир. Родина. Детство»		+	+	+
	5.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: информационный час			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	1. «Наша Родина – Россия»	+	+	+	+
Октябрь	1.Проект «Мой дом – моя семья»	+	+	+	+
	2.Фотовыставка «Путешествуя по России»	+	+	+	+
	3.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: информационный час			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	1. «Неофициальные символы России»	+	+	+	+
Ноябрь	1. «День народного единства» - беседы с детьми об истории праздника		+	+	+
	2. «Мы едины!» - игровая программа для детей.		+	+	+
	3.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: конкурс «Моя авиация!»			+	+
	4.Виртуальное путешествие «Этнокультурная Россия»			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	1. «День Государственного герба РФ» (30 ноября)	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	1.День неизвестного солдата (3 декабря)			+	+
	2.Квест-игра ко Дню Ямало-ненецкого автономного округа (9 декабря)	+	+	+	+
1.	День Героев Отечества (9 декабря)	+	+	+	+
Декабрь2.	День Конституции РФ (12 декабря)			+	+
3.	Этно-литературная гостиная по творчеству С.Н. Няруй» (16 декабря)		+	+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
4.	«Государственный флаг РФ»	+	+	+	+
Январь	1.Разговор у книжной полки «День снятия блокады Ленинграда» (27 января).			+	+
	2.День памяти жертв Холокоста (27 января)				+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	2. «Москва - столица России». «Герб Москвы»		+	+	+
	3. «Русские богатыри»	+	+	+	+
Февраль	1.День Сталинградской битвы (2 февраля)			+	+
	2.День российской науки (8 февраля)	+	+	+	+
	3.День вывода советских войск из Афганистана (15 февраля)				+
	4.Международный день родного языка (21 февраля)			+	+
	5.Вечер-портрет «По страницам творчества ненецкого писателя Л. В. Лапцуя» (27 февраля)			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
1.	«Вооруженные силы России: эмблемы и символы».	+	+	+	+
Март	1.День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
1.	«Государственный флаг России»			+	+
2.	Викторина «Мы –Россияне»				
Апрель	1.День оленевода - праздник народов севера	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Космические дали» ко	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru

	Дню космонавтики				
	1.День весны и труда	+	+	+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
1.	Герб и флаг Ямальского района		+	+	+
	1.Тематическая неделя «Я помню! Я горжусь!»	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Моя семья»	+	+	+	+
1. Май	День славянской письменности и культуры (24 мая)		+	+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	1.Беседы о войне «Дети в годы войны», «Мы помним героев»	+	+	+	+
1.	День защиты детей (1 июня)	+	+	+	+
2.	День русского языка (6 июня)	+	+	+	+
Июнь 3.	День памяти и скорби (22 июня)			+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
	1. «День России» (12 июня)	+	+	+	+
1.	День семьи, любви и верности	+	+	+	+
2.	День ВМФ	+	+	+	+
Июль	*Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ*				
	1. «Официальные и неофициальные Символы России»	+	+	+	+
	1.День физкультурника (12 августа)	+	+	+	+
	2.День Государственного флага РФ (22 августа)	+	+	+	+
Август	3. День Курской Битвы (23 августа)				+
	4.День российского кино (27 августа)	+	+	+	+
	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ				
1.	«Дом, в котором я живу»				

Модуль «Детско-взрослые сообщества»
(социальное направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Сентябрь	1. Обзорная экскурсия в библиотеку «Весь мир от А до Я откроет книжная страна»	+			
	2.Акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	3. «Знакомство детей с профессией спасателя МЧС»			+	
	4. «Спешим поздравить» ко Дню дошкольного работника	+	+	+	+
Октябрь 1.	Беседа «Какие бывают книги»	+			
	2. Онлайн -конкурс «Вкусный дорожный знак»		+	+	+
	3. Развлечение «Спасатели вперед»			+	
	4. «Посвящение в юные волонтеры»				+
Ноябрь	1.НОД «Знакомство со стихами А. Барто из цикла «Игрушки»	+			
	2.НОД «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения»		+		
	3.Викторина «Пожарная безопасность».			+	
	4.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России				+
	5. «Научим тому, что умеем сами»				+
Декабрь	1.Игровая ситуация «Книжкина больница»	+			
	2.Автогородок «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»		+		
	3.Досуг «Спасатели сказочной планеты»			+	
	4. - Акция «Цепочка доброты» ко международному дню инвалидов (3 декабря) - «День волонтера» (5 декабря) - Творческая гостиная «Новогоднее чудо своими руками»				+
Январь	1.Выставка творческих работ «Книжки-малышки»	+			
	2. Познавательный досуг «Уроки тетушки Совы» (из		+		

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	серии ПДД)				
	3.Экспериментальная деятельность «Лаборатория Горелкина»			+	
	4. «Помоги пернатым друзьям» - изготовление кормушек				+
Февраль	1. - Акция в рамках Дня книгодарения (14 февраля). - Игра – драматизация по сказке «Курочка Ряба»	+			
	2.Игровая ситуация «Бульвар дорожных знаков», «Сами не видят, а другим указывают»		+		
	3.Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»			+	
	4. «Капелька здоровья»				+
Март	1. - Досуг «Загадки по любимым русским народным сказкам». - Инсценировка сказки «Репка»	+			
	2. «День светофора»		+		
	3.Встреча с сотрудником МЧС			+	
	4. «Снежный десант»				+
Апрель	1.Литературный вечер	+			
	2.Квест-игра «Тайна дорожного знака».		+		
	3.Развлечение «Минутки безопасности»			+	
	4.Показ детьми-волонтерами сказки для малышей			+	+
Май	1.Фотовыставка «Малышкины книжки»	+			
	2.Совместный с родителями «Праздник безопасности»		+		
	3. Игра-викторина по правилам пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь-враг»			+	
	4. - Поздравительный концерт для ветеранов				+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	- Участие в параде, бессмертный полк				
Июнь	1. Творческая мастерская «Книжки своими руками»	+			
	2.Дорожный патруль		+		
	3.Тематический день «День безопасности»			+	
	4. «Экологический десант»				+

Модуль «Эколята-дошколята»
(познавательное направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Экскурсия по территории детского сада для выявления изменений в природе с приходом осени		+	+	+
	2. Фотоконкурс «Сохраним это чудо с Эколятами!»	+	+	+	+
	5.Тематическая неделя «Экология и энергосбережение»	+	+	+	+
	4. Экологический календарь: • 11 сентября – Всемирный день журавля • 15 сентября - Российский день лес • 22 сентября – Всемирный день слонов • 29 сентября – Всемирный день моря	+	+	+	+
Октябрь	1. Посвящение в Эколят			+	+
	2. Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, НОД, наблюдения)	+	+	+	+
	3. Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: • 4 октября — Всемирный день защиты животных	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

• 16 октября – Всемирный день хлеба • 31 октября — Международный День Черного моря					
Ноябрь	1.Занятия с Эколятами «Эти удивительные животные»	+	+	+	+
	2. Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята»	+	+	+	+
	3. Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: • 12 ноября — Синичкин день • 24 ноября — День моржа • 30 ноября — Международный день домашних животных	+	+	+	+
Декабрь	1. Занятия с Эколятами «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»			+	+
	2. Изготовление «Красной книги Ямала» с целью знакомства с редкими видами растений и животных родного края»	+	+		
	3. Выставка рисунков «Природа – это сказка! Сохраним её вместе с Эколятами!»		+	+	+
	4. Экологический календарь: • 11 декабря – Международный день гор • 13 декабря – День медведя • 14 декабря – Международный день обезьян • 29 декабря – День пушистой ёлочки	+	+	+	+
Январь	1. Занятия с Эколятами «Помоги Природе, помоги своим друзьям»			+	+
	2. Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	+	+		
	3. Экологический календарь: • 11 января — Всемирный день заповедников • 15 января – Всемирный день зимующих птиц • 20 января – День осведомленности о пингвинах	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

•	Январь (предпоследнее воскресенье) Всемирный День снега				
Февраль	1. Занятия с Эколятами «Природа – твой друг!»	+	+	+	+
	2. Эксперименты в эколаборатории		+	+	+
	3.Снежный городок				+
	4. Экологический календарь: • 2 февраля – День ежа • 15 февраля – Всемирный день бегемота • 19 февраля – Всемирный день китов • 27 февраля – Международный день полярного медведя	+	+	+	+
Март	1. Экологическая квест-игра «Экологический цветик-разноцветик»	+	+	+	+
	2 Постановка детьми экологической сказки			+	+
	3. Всемирная акция «Час Земли» –26 марта	+	+	+	+
	4. Экологический календарь: • 1 марта — Всемирный день кошек • 3 марта — Всемирный день дикой природы • 14 марта – Международный день рек • 20 марта - Всемирный день воробья, День Земли • 21 марта — Международный день леса • 22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)	+	+	+	+
Апрель	1. Экологическая викторина	+	+	+	+
	2. Спортивные соревнования «Эколят»	+	+		
	3. Праздник, приуроченный к Дню Земли.	+	+	+	+
	4. Конкурс костюмов из бросового материала		+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	«Вторая жизнь ненужных вещей»				
	5. Экологический календарь: • 1 апреля — Международный день птиц • 4 апреля – Всемирный день морковки • 11 апреля – День берёзы • 19 апреля — День подснежника • 22 апреля — Всемирный день Земли • 25 апреля – Всемирный день пингвинов • 25 апреля – Всероссийский день Эколят	+	+	+	+
Май	1. Занятия с Эколятами «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	+	+	+	+
	2. Выставка рисунков «Природа – это сказка. Сохраним её вместе с Эколятами!»	+	+	+	+
	3. Спортивные соревнования Эколят		+		
	4. Экологический календарь: • 3 мая — День Солнца • 13 мая – Всемирный день одуванчика • 18 мая – Международный день сирени • 20 мая – Всемирный день пчел • 23 мая — Всемирный день черепахи	+	+	+	+
Июнь	1. Занятия с Эколятами «Человек не может жить без Природы»	+	+	+	+
	2. Рисунки на асфальте «Эколята дружат с Природой»	+	+	+	+
	3. Праздник «Эколята-дошколята – молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: • 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды • 5 июня – День полевых цветов в России • 5 июня — День эколога	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

•	8 июня — Всемирный день океанов • 15 июня – Всемирный день ветра • 21 июня – Всемирный день цветка				
Июль	1. Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	+	+	+	+
•	2. Экологический календарь: • 2 июля - Всемирный день собак • 16 июля – Всемирный день змей • 23 июля — Всемирный день китов и дельфинов • 29 июля — Международный день тигра	+	+	+	+
Август	1. Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	+	+	+	+
	2. Последняя суббота августа – Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»			+	+
	3. Экологический календарь: • 2 августа – День оленя в России • 3 августа – День арбуза • 10 августа – Всемирный день льва • 12 августа – Всемирный день слонов • 14 августа – День основания зоопарка • 16 августа – День малинового варенья • 26 августа – День картофеля в России • Август (третья суббота) — Всемирный день бездомных животных	+	+	+	+

Модуль «Юные финансисты»
(познавательное направление)

Месяц	Тема	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

		группы	группы	группы	группы
Сентябрь	1.Игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	+	+	+	+
	2.Игра -путешествие «Мы едем в Простоквашино»		+	+	+
	3. Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче». Занятия по энергосбережению «Ты и я - экономная семья!», «Без электричества ни дня»	+	+	+	+
Октябрь	1. Познавательный час «Экономия тепла, света, воды»			+	+
	2. «Азбука денег тетушки Совы» – просмотр и обсуждение мультфильма			+	+
	3. Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное»		+	+	+
	4. Оформление альбома «Где что купить?». Игра «Мы идем за покупками»		+	+	+
Ноябрь	1. Квест-игра «Необыкновенное преображение Золушки»	+	+	+	+
	2. Технология моделирования «Откуда товар в магазине»		+	+	+
	3. Образовательное событие «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»			+	+
Декабрь	1. Экскурсия в сбербанк			+	+
	2. Игра-занятие «Как придумали деньги»			+	
	3. Экскурсия на ферму «Откуда к нам пришла еда»			+	+
Январь	1. Лаборатория «Математариум»			+	+
	2. Беседа «Где живут деньги». Творческо-трудовая деятельность «Денежкин домик»			+	+
	3. Оформление стенда «Какие деньги были и какими стали»			+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	4.Мини-спектакль «Муха-цокотуха»	+	+	+	
Февраль	1. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Салон красоты», «Аптека»	+	+	+	+
	2. «Папа, мама, я – финансово-грамотная семья»		+	+	+
	3. Литературный час: Пословицы и поговорки на тему финансовой грамотности			+	+
Март	1.Игра-моделирование «Открываем бутербродную», «Пиццерию»	+	+	+	+
	2. Театральная студия «Там на финансовых дорожках»		+	+	+
	3. «Азбука денег тетушки Совы» – просмотр и обсуждение мультфильма			+	+
	4. Акция «Бережливый – это Я»		+	+	+
Апрель	1. Ситуационные задачи, игра «Кем быть»		+	+	+
	2. Образовательное событие «В гостях у Финансика»			+	+
	3. Оформление альбомов «Что я знаю о финансовой грамотности»		+	+	+
Май	1. Квест «Путешествие с Гномом Экономом»	+	+	+	+
	2. Игротека «Экономическое лото»			+	+
	3. Сюжетно-ролевые игры «Аэропорт», «Речной порт»	+	+	+	+
Июнь	1. Клубный час: дидактические игры «Путаница», «Давай поменяемся», «Что сколько стоит», «Какой товар лишний»		+	+	+
	2. Игра – драматизация «Как зверята урожай продавали»	+	+	+	+
	3. Литературный час: сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»			+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Июль	1. Творческое занятие «Наша мастерская» изготовление поделок (экономия материала: бумага, краски, клей, салфетки)	+	+	+	+
	2. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарный медицинский центр», «Техническое обслуживание машин»	+	+	+	+
Август	1. «Сказка Теремок на экономический лад»	+	+	+	+
	2. Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»			+	+
	3. Изготовление знаков «Экономия»			+	+

Модуль «Здоровье и безопасность»
(Физическое направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. «Всероссийский урок ОБЖ» (1 сентября)	+	+	+	+
	2.Неделя здоровья «За здоровьем в детский сад»	+	+	+	+
	3.Месячник безопасности детей в детском саду	+	+	+	+
	4.Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	5.Экскурсии и целевые прогулки в пожарную часть			+	+
Октябрь	1.Месячник гражданской обороны	+	+	+	+
	2. Физкультурный досуг: «Путешествие по стране ГТО», «От норм ГТО – к олимпийским медалям»			+	+
	3. Интерактивное компьютерное приключение по ПДД «По дороге со Смешариками»			+	+
Ноябрь	1. Месячник безопасности на водных объектах	+	+	+	+
	2. Спартакиада «Мама и я – спортивная семья»		+		
	3.Игра- беседа «Если другому больно…»	+	+		
Декабрь	1.Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	2.Турнир по футболу среди воспитанников подготовительных групп				+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Январь	1. Тематическая неделя «Азбука безопасности»	+	+	+	+
	2.Физкультурный досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	+			
	3. Физкультурный досуг «Мульти-пульти»		+	+	
	4.Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	+	+	+	+
Февраль	1.Спортивное мероприятие «Не легко быть Защитником»	+	+	+	+
	2. Смотр строя и песни				+
	3.Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества	+	+	+	+
Март	1. Тематическая неделя «Ах, лыжи – мои, лыжи!»			+	+
	2. Игра-беседа «Опасный и безопасный мир»	+	+	+	
	3. «Путешествие в шахматное королевство»			+	+
	4. Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
Апрель	1. Тематическая неделя «Береги своё здоровье»	+	+	+	+
	2. Всемирный день здоровья. Проведение оздоровительной акции «Будьте здоровы!»	+	+	+	+
	3.Тематическая неделя «Азбука безопасности»	+	+	+	+
	4.X Спартакиада дошкольников				+
Май	1.Спортивный досуг «Путешествие по волшебному лесу»	+			
	2. «Спортивная семья» - мероприятие в рамках Дня семьи	+	+	+	+
	3.Подготовка Юнармии к участию в параде Победы				+
Июнь	1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+	+	+	+
	2. День физкультурника.	+	+	+	+
Июль	1. Тематическая неделя безопасности	+	+	+	+
	2. День доктора Айболита.	+	+	+	+
Август	1.Тематическая неделя «Мы быстрые и ловкие»	+	+	+	+

Модуль «Ранняя профориентация»
(Трудовое направление)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Знакомство с профессией воспитатель, помощник воспитателя	+	+	+	+
	2. Литературный час: В. Маяковский. «Кем быть?», И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 13 сентября – День парикмахера • 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	+	+	+	+
Октябрь	1. Знакомство с профессией учитель			+	+
	2.Литературный час: К. Чуковский «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая»	+	+	+	+
	3. Семейная презентации «Мама, папа, я- профессиональная семья»		+	+	+
	4. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 1понедельник – Всемирный день врача • 5 октября – День учителя • 20 октября – День повара	+	+	+	+
Ноябрь	1. Наблюдение за работой дворника	+	+	+	+
	2. Фотовыставка «Мамины помощники»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	4.Ситуативные беседы «Профессии моих родителей». Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители		+	+	+
	5.Литературный час: В. Талызин. «Чистотой встречает дворник…», О. Повещенко «Расскажу я вам, ребята…»	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 10 ноября – День полиции • 14 ноября – Всемирный день логопеда • 14 ноября – День кузнеца • 22 ноября - День психолога • 26 ноября – Международный день сапожника	+	+	+	+
Декабрь	1. Знакомство с профессией медицинская сестра и врач. Экскурсия в кабинет медсестры	+	+	+	+
	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	3. Конструирование: «Построим больницу для зверей»	+	+	+	+
	4.Литературный час: К. Чуковский. «Айболит», Д. Хэрриот «Из воспоминаний сельского ветеринара», Л. Разумова «На уколы, на уколы!»	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России • 8 декабря – Международный день художника				
Январь	1. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню	+	+	+	+
	2. Рассматривание альбомов: «Посуда», «Кухня»	+	+	+	+
	3. Литературный час: Ирина Солнышко Поиграем в поваров, Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	+	+	+	+
	4. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	5. Выставки детских рисунков «Мир профессий»		+	+	+
	6. Подготовка к участию в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• 7.Календарь праздничных дат: • 12 января - День российской печати • 21 января - День инженерных войск	+	+	+	+
Февраль	1. Знакомство с профессией военного	+	+	+	+
	2.Литературный час: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», Н. Иванова. «Мы, ребята, любим море», Е. Семилетова. «Мы построили ракету…»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4.Спортивное мероприятие «По следам Ильи Муромца»		+	+	+
	5. Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию» (гимн России, военные песни, военные марши)			+	+
	6. Подготовка к участию в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»			+	+
	7.Календарь праздничных дат: • 9 февраля – Международный день стоматолога • 19 февраля – День орнитолога в России • 21 февраля – Всемирный день экскурсовода • 23 февраля – День защитника Отечества	+	+	+	+
Март	1.Знакомство с профессией парикмахера	+	+	+	+
	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	3.Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. Беседа: «В парикмахерской»		+	+	+
	4.Литературный час: «Кем быть?» Стихи о профессиях: Михалков Сергей Владимирович, Токмакова Ирина Петровна, Барто Агния Львовна	+	+	+	+
	5. Викторина «В мире профессий»	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	6. Участие в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	+	+	+	+
	7.Календарь праздничных дат: • 3 марта – Всемирный день писателя • 19 марта – День моряка-подводника • 31 марта – День машиниста в России	+	+	+	+
Апрель	1.Знакомство с профессией продавца	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Мир профессий»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Выставки детских рисунков «Профессии будущего»			+	+
	5. Литературный час: Ч. Янчарского «В магазине игрушек», Чтение Э. Мошковской «Веселый магазин»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 12 апреля – День космонавтики • Последняя суббота – Международный день ветеринарного врача • 30 апреля – День пожарной охраны	+	+	+	+
Май	1.Знакомство с профессий пожарного, полицейского, МЧС	+	+	+	+
	2.Творческий час: раскрашивание раскрасок «Профессии»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4.Экскурсия в пожарную часть			+	+
	5.Литературный час: М. С. Михалков «Дядя Стёпа», В. И. Малов «Аэропорт и самолёт»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 28 мая – День пограничника	+	+	+	+
Июнь	1. Знакомство с профессий строителя	+	+	+	+
	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

	3. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Строители»	+	+	+	+
	4. Литературный час: «Стихи детям о профессиях в строительстве», Л. Пояскин «Профессия строитель. Рассказ В. Осеевой «Строитель»	+	+	+	+
	5. Вечер загадок «В мире профессий»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 16 июня – День медицинского работника	+	+	+	+
Июль	1. Знакомство с профессий почтальона	+	+	+	+
	2. Декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использованием нетрадиционных техник и материалов	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Экскурсия на почту «Это он, это он - «почтальон»			+	+
	5.Литературный час: С. Маршак «Кто стучится в дверь ко мне?», «Почта военная»; Б.С. Житков «Почта», К. Северинец «Веселая почта», Т. Шапиро «Ежик – почтальон»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 3 июля – День ГИБДД • 3 июля – День работников морского и речного флота • 9 июля - День российской почты • 12 июля – День фотографа • Последнее воскресенье июля – день продавца	+	+	+	+
Август	1.Знакомство с профессией археолога, физкультурника		+	+	+
	2. Квест - игра «Город Мастеров»			+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4.Литературный час: Пономарев Е., Пономарева Т. «История ремесел»	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат:	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru

	• 1 воскресенье – День железнодорожника • 2 суббота – День физкультурника • 2 воскресенье – День строителя • последнее воскресенье – День шахтёра				

Модуль «Традиции детского сада»
(Этико-эстетическое направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1.Игровая программа «Детский сад встречает дошколят», мероприятия посвященные 1 сентября	+	+	+	+
	2. День дошкольного работника			+	+
	3.Календарь праздничных дат: • 7 сентября – День рассказов историй о летних путешествиях • 9 сентября – День рождения Б. Заходера • 21 сентября – Всемирный день мира • 27 сентября – Всемирный день туризма	+	+	+	+
Октябрь	1. Тематическая неделя «Неделя музыки»	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Неделя Доброты»	+	+	+	+
	3.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	4. День «Отца» (3-е воскресенье октября)	+	+	+	+
	5. Творческий конкурс «Улыбка осени»	+	+	+	+
	6. «Осенние посиделки» – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада	+	+	+	+
	7.Календарь праздничных дат:	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• 6 октября – Всемирный день улыбки • 24 октября - День русской матрёшки • 28 октября – международный день анимации • 28 октября – День бабушек и дедушек				
Ноябрь	1. Дни толерантности: «Мы едины!» - игровая программа для детей		+	+	+
	2. «Музыкальная гостиная» - творческий концерт		+	+	+
	3. «Самая родная и любимая» - мероприятия, посвященные Дню Матери	+	+	+	+
	4.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	5.Дни открытых дверей «В гостях у Солнышка»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 3 ноября – День рождения С. Маршака • 11 ноября - День рождения Е. Чарушина • 11 ноября – Всемирный день оригами • 13 ноября – Всемирный день доброты • 18 ноября – День рождения Деда Мороза • 20 ноября – День прав ребёнка • 23 ноября – День рождения Н. Носова • 30 ноября – День рождения В. Драгунского	+	+	+	+
Декабрь	1. Международный день художника (5 декабря)		+	+	+
	2. «Новогодний калейдоскоп»: праздничные мероприятия, тематические беседы, викторины, творческие мастерские	+	+	+	+
	3. Конкурс совместного творчества «Новогоднее чудо»		+	+	+
	4.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	Календарь праздничных дат:	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер

disynergy.ru

	• 1 декабря –Всероссийский день хоккея • 10 декабря – Всемирный день футбола • 12 декабря – День рождения В. Шаинского • 15 декабря –День мягкой игрушки • 22 декабря – День рождения Э. Успенского • 30 декабря – День ёлочных игрушек				
Январь	1. Тематический вечер «Прощание с ёлкой»	+	+		
	2. Развлечение «День рождения Снеговика»	+	+	+	+
	3. Тематическая неделя «Музей и дети»		+	+	+
	4. Олимпиада дошкольников «Умники и умницы»			+	+
	5. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 11 января – Международный день спасибо • 17 января – День детских изобретений • 18 января –День рождения снеговика • 25 января – День рождения И. Шишкина • 28 января – Международный день конструктора лего • 29 января – День рождения пазла, головоломки	+	+	+	+
Февраль	1. Тематическая неделя «Неделя науки»	+	+	+	+
	2. Литературная гостиная «Удивительный мир сказок Пушкина». Акция «Читаем Пушкина»	+	+	+	+
	3. Акция в рамках Международного дня книгодарения		+	+	+
	4. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	+	+	+	+
	5. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат:	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• 7 февраля –День рождения огнетушителя • 8 февраля – День российской науки • 11 февраля – День рождения В. Бианки • 17 февраля – День рождения А. Барто • 21 февраля – Международный день родного языка				
Март	1.Тематическая неделя «Весна»	+	+	+	+
	2. «Мамочки любимые» - праздничные утренники, посвящённые Дню 8 Марта	+	+	+	+
	3. «Путешествие в шахматное королевство»				+
	4. Всемирный день театра (27 марта). Неделя театрализованных постановок	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 13 марта –День рождения С. Михалкова • 15 марта – День добрых дел • 16 марта – День цветных карандашей • 31 марта – День рождения К. Чуковского	+	+	+	+
Апрель	1.Развлечение «День оленевода - традиционный праздник»		+	+	+
	2. Тематическая неделя «Космические дали»	+	+	+	+
	3. Всероссийская Неделя детской книги				
	4. Отчётный концерт	+	+	+	+
	5.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 1апреля–День смеха • 6 апреля – День русской народной сказки • 7 апреля – Всемирный день здоровья • 10 апреля – День братьев и сестёр • 3 суббота – Международный день цирка • 21 апреля – День пряника	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• 28 апреля – День рождения В. Осеевой				
Май	1. Патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!»		+	+	+
	2.Тематическая неделя «Моя Семья!»	+	+	+	+
	3. «До свидания, детский сад!» - выпускные вечера				+
	4. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	5. День славянской письменности и культуры			+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 1мая–Праздник весны и труда • 18 мая – Международный день музеев • 21 мая – Международный день чая				
Июнь	1. Час веселых затей «Пусть детство звонко смеется» - мероприятие ко Дню защиты детей	+	+	+	+
	2. «Пушкинский день»			+	+
	3. Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+	+	+	+
	Календарь праздничных дат: • 2 июня – День здорового питания • 3 июня – Всемирный день велосипеда • 9 июня – Международный день друзей	+	+	+	+
Июль	1. Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	+	+	+	+
	2. День мастерилок «Научился сам — научи другого»	+	+	+	+
	3. Тематическое мероприятие «День ВМФ»	+	+	+	+
	4.Календарь праздничных дат: • 5 июля – День рождения В. Сутеева • 11 июля – День шоколада • 16 июля – День рисования на асфальте	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

	• 20 июля – Международный день шахмат				
Август	1.Мероприятие ко Дню физкультурника «Мы быстрые и ловкие»	+	+	+	+
	2. «В гостях у сказки»	+	+	+	+
	3. Досуг «Прощание с летом»	+	+	+	+
	4. Календарь праздничных дат: • 5 августа – Международный день светофора • 15 августа –День хоровода мира • 17 августа – День самовара • 20 августа – День рождения Чебурашки	+	+	+	+

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Приложение 2

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

Сентябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сравнение предметов	Числа 1,2	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве
Цель: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова стр.4.	Цель: познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. В.П. Новикова стр.6.	Цель: закреплять названия геометрических фигур, уметь классифицировать их по форме и цвету; уметь сравнивать две группы предметов путем наложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. В.П. Новикова стр. 8.	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; называть предметы квадратной и круглой формы. В.П. Новикова стр.10.
Октябрь			
Число 3	Сравнение по высоте	Треугольник	Куб, шар
Цель: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. В.П. Новикова стр.13.	Цель: упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. В.П. Новикова стр. 15.	Цель: закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять предмет из четырех треугольников, сделанных из квадратов; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. В.П. Новикова стр. 17.	Цель: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствие углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете в пределах 3. В.П. Новикова стр. 20.
Ноябрь			
Порядковый счет	Число 4	Прямоугольник	Геометрические фигуры

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток. В.П. Новикова стр.22.	Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо. В.П. Новикова стр.25.	Цель: познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. В.П. Новикова стр.26.	Цель: учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь. В.П. Новикова стр.29.
Декабрь			
Состав числа 4	Счет в пределах 4	Геометрические фигуры	Сравнение предметов по величине
Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; умение отличать количественный счет от порядкового. В.П. Новикова стр. 31.	Цель: упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию. В.П. Новикова стр.33.	Цель: упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур. В.П. Новикова стр.35.	Цель: учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток. В.П. Новикова стр.37.
Январь			
Сравнение предметов по высоте	Ориентировка во времени	Число 5	Счет в пределах 5
Цель: учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умения различать	Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Цель: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнение полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения:	Цель: упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предмет по цвету, величине.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. В.П. Новикова стр.40.	В.П. Новикова стр. 42.	длиннее, короче и т.д. В.П. Новикова стр. 44.	В.П. Новикова стр. 46.
Февраль			
Измерение предметов	Измерение предметов (продолжение)	Сравнение предметов по высоте	Порядковый счет
Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова стр. 48.	Цель: продолжать закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко - близко). В.П. Новикова стр.50.	Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условному мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках. В.П. Новикова стр. 52.	Цель: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. В.П. Новикова стр. 54.
Март			
Ориентировка в пространстве	Величина	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры
Цель: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько, который по счету. В.П. Новикова стр. 57.	Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова стр. 60.	Цель: закреплять представление о сутках, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова стр. 62.	Цель: закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова стр. 63.
Апрель			
Сравнение предметов по величине	Повторение	Повторение	Повторение
Цель: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат	Цель: закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентировать в пространстве.	Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить	Цель: продолжать учить различать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету. В.П. Новикова стр.66.	В.П. Новикова стр. 67.	название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.
Май			
Повторение		Повторение	
Цель: продолжать учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «вперед», «под».		Цель: закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».	

Приложение

Планирование работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром, с предметным окружением, с миром природы

Сентябрь		
№	Тема	Программное содержание
1	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знания детей о свойства материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. О.В.Дыбина. Тема 1. Стр.18.
2	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. О.В.Дыбина. Тема 2. Стр.19.
3	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. О.А.Соломенникова. Тема 1. Стр.28.
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О.А.Соломенникова. Тема 2, стр.30.
Октябрь		

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

1	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению: воспитывать желание помогать взрослым. О.В.Дыбина. Тема 3, стр.21.
2	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В. Дыбина. Тема 4, стр.24.
3.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова. Тема 3, стр.33.
4	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. О.А.Соломенникова. Тема 4, стр.36.
	Ноябрь	
1	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. О.В. Дыбина. Тема 5, стр.26.
2	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. О.А.Соломенникова. Тема 5, стр.38.
3	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный зал; просторная кухня, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В.Дыбина. Тема 6, стр. 27.
4	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.А.Соломенникова. Тема 6, стр.41.
	Декабрь	
1	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению: уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. О.В. Дыбина. Тема 7, стр. 28.
2	«Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарное представление об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес. О.В. Дыбина. Тема 8, стр.31.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

3	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. О.А.Соломенникова. Тема 7, стр.43.
4	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. О.А. Соломенникова. Тема 8, стр.45.
Январь		
1	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. О.В. Дыбина. Тема 9, стр.33.
2	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. О.В. Дыбина. Тема 10, стр.34.
3	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. О.А.Соломенникова. Тема 9, стр.48.
4	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова. Тема 10, стр.50.
Февраль		
1	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. О.В.Дыбина. Тема 11, стр.36.
2	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление и кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. О.А.Соломенникова. Тема 11, стр.53.
3	«Наша Армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. О.В.Дыбина. Тема 12, стр.37.
4	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. О.А.Соломенникова. Тема 12, стр.54.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Март		
1	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, легкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. О.В. Дыбина. Тема 13, стр.40.
2	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательного отношения к нему. О.В.Дыбина. Тема 14, стр.41.
3	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. О.А.Соломенникова. Тема 13, стр.57.
4	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. О.А.Соломенникова. Тема 14, стр.59.
Апрель		
1	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). О.В. Дыбина. Тема 15, стр.43.
2	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). О.В. Дыбина. Тема 16, стр.46.
3	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. О.А.Соломенникова. Тема 15, стр.64.
4	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать детям элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова. Тема 16, стр.66.
Май		
1	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). О.В.Дыбина. Тема 17, стр.48.
2	«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. О.В.Дыбина. Тема 18, стр.49.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

3	Диагностические задания 1 и 2.	1.Выявить представления об овощах и фруктах. 2.Выявить представления о растениях. О.А.Соломенникова, стр.69, и стр.70.
4	Диагностическое задание 3.	Выявить представления о домашних и диких животных. О.А.Соломенникова, стр.72.

Приложение 3

Планирование работы с детьми по художественно – эстетическому развитию

Аппликация

№	Тема	Цель
		Сентябрь
1	«Вспомним, как мы занимались аппликацией»	Цели: уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. (Голицына Н.С., стр.10)
2	«Витрина овощного магазина»	Цель: закрепить представление о работе продавца. Закрепить употребление слов: витрина, овощной отдел, отдел фруктов. Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. (Голицына Н.С., стр.21)
		Октябрь
1	«Красивые полотенца для девочек и мальчиков»	Цель: закрепить представление о гендерной принадлежности. Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Учить заполнять узором короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию. (Голицына Н.С., стр.27)
2	«Косынка для Осени	Цель: закрепить представление о стороне и углах треугольника. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в в подборе цветосочетаний и колорита. Закреплять композиционные умения. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. » (Голицына Н.С., стр.
		Ноябрь
1	«Продолжаем учиться работать ножницами»	Цель: закрепить знание правил обращения с ножницами. Учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения. (Голицына Н.С., стр.46)
2	«Большой дом для домашних животных	Цель: закрепить представление о заботе человека о домашних животных. Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами.» (Голицына Н.С., стр.59)
		Декабрь
1	«Кто пришел на день рождения зайчонка?	Цели: упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами. (Голицына Н.С., стр.72)
2	«Кустики в снегу»	Цели: закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

		Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. (Голицына Н.С., стр.83)
Январь		
1	«Пирамидка».	ЦЕЛЬ: учить срезать угол у квадрата , добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать. . (Голицына Н.С., стр 116 .)
2	«Автобус».	ЦЕЛИ: закреплять представления об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представления о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полоску бумаги , создавая изображения из полос, дополняя готовыми силуэтами. . (Голицына Н.С., стр 129.)
Февраль		
1	«В чистом небе самолеты»	Цель: учить составлять изображения из полос разной длинны, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя приемы обрыва бумаги. Закреплять умения плавно срезать углы. (Голицына Н.С., стр 141
2	«Светофор»	ЦЕЛЬ: уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представления в технике пластелинографии. (Голицына Н.С., стр 145)
Март		
1	«Красивый цветок для бабушки».	ЦЕЛИ: побуждать делать приятное близким. Учить вырезывать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображения.. (Голицына Н.С., стр 156
2	«Разные мячи»	ЦЕЛИ: закреплять умения разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. (Голицына Н.С., стр 169
Апрель		
1	«На зеленой кочке выросли цветочки».	ЦЕЛИ: закрепить представления о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов(Голицына Н.С., стр.182
2	«Цветы на полянке».	ЦЕЛИ: уточнить представления о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги. (Голицына Н.С., стр 195
Май		
1	«Сказочный город»	ЦЕЛЬ: закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы. (Голицына Н.С., стр.214)
2	«Букет цветов»	ЦЕЛЬ: закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить навыки работы в технике аппликаций . (Голицына Н.С., стр.220)

Лепка

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Лицо клоуна	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

		Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Д.Н. Колдина стр. 13.
2	Солнце в тучах	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем. Д.Н. Колдина стр. 21
Октябрь		
1	Овощи и фрукты	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Д.Н. Колдина стр. 14-15.
2	Корзина с брусникой и грибами	Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то для других. Д.Н. Колдина стр. 16-17.
Ноябрь		
1	Воробей	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы, лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Д.Н. Колдина стр. 19.
2	Утенок	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н. Колдина стр. 20.
Декабрь		
1	Лыжник	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Д.Н. Колдина стр. 31.
2	Елочка зеленая	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела. Продолжать учить пользоваться стеки. Д.Н. Колдина стр.32.
Январь		
1	Чашка и блюдце	Продолжить учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Д.Н. Колдина стр. 23.
2	Зайчик	Учить детей сочетать природный материал и лепку пластилина. Развивать точность и координацию движения. Д.Н. Колдина стр.38.
Февраль		
1	Самолет	Учить детей лепить самолет, раскатывать столбики на картоне и соединять их. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Д.Н. Колдина стр. 43.
2	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, закреплять усвоенные приемы лепки.
Март		
1	Цветик – семицветик	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Д.Н. Колдина стр. 48.
2	Аквариум с рыбками	Учить детей сочетать природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Закреплять приемы лепки. Д.Н. Колдина стр.49.
Апрель		
1	Звездное небо	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Д.Н. Колдина стр. 52.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

2	Пасхальное яйцо	Познакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластина на картон. Д.Н. Колдина стр. 55.
Май		
1	Лебедь на озере	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. Д.Н. Колдина стр. 59.
2	Улитка	Закреплять умение детей лепить. Отрабатывать приемы лепки. Д.Н. Колдина стр. 58.

Планирование работы с детьми по речевому развитию

Обучение грамоте

№	Тема	Программное содержание
Январь		
1	Занятие 1	Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово; учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».
Февраль		
1	Занятие 2	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж», - песенку жука. Познакомить с термином звук. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
2	Занятие 3	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь». Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.
Март		
1	Занятие 4	Учить детей различать на слух твердый и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком.
2	Занятие 5	Учить детей составлять предложения по «живой модели». Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять звуки в словах. Рассказать о многозначности слов. Учить называть слова с заданным звуком.
Апрель		
1	Занятие 6	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове. Учить составлять предложения по «живой модели» Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
2	Занятие 7	Учить детей сравнивать слова по протяженности. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком.
Май		
1	Занятие 8	Учить определять 1-й звук в слове. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить составлять предложения о действиях детей. Учить называть слова с заданным звуком.
2	Занятие 9	Закреплять умение определять и называть 1-й звук в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным звуком.

Развитие речи

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле
Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова стр. 27.	Цель: объяснить детям артикуляцию звука *с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). В.В. Гербова стр. 28.	Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В.В. Гербова стр. 29.	Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В. Гербова стр. 30.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек
Цель: порадовать детей чтением веселой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В.В. Гербова стр. 31.	Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* и *зь*. В.В. Гербова стр. 32.	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В.В. Гербова стр. 33.	Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). В.В. Гербова 34.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук *ц*	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»
Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (С. Михалкова), помочь	Цель: упражнять детей в произнесении звук *ц* (изолированного, в слогах, в словах); совершенствовать	Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку;	Цель: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В.В. Гербова стр. 35.	интонационную выразительность речи; учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл, а на его звучание. В.В. Гербова стр. 36.	приобщать детей к поэзии. В.В. Гербова стр. 38.	рассказ об игрушке; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова стр. 39.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Обучение рассказыванию: «Вот это снеговик»	Звуковая культура речи: звук *ш*
Цель: развивать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. В.В. Гербова стр. 43.	Цель: приобщать детей к поэзии; помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. В.В. Гербова стр. 44.	Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. В.В. Гербова стр. 45.	Цель: показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. В.В. Гербова стр. 46.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Звуковая культура речи: звук *ж*	Обучение рассказыванию: «Таня не боится мороза»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). В. В. Гербова стр. 48.	Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. В. В. Гербова стр. 49.	Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В. В. Гербова стр. 50.	Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети; помочь детям запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова стр. 52.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мини-викторина по сказкам К.	Звуковая культура речи: звук *ч*	Составление рассказов по картине	Урок вежливости

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»		«На полянке»	
Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой « Федорино горе». В.В. Гербова стр.53.	Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); развивать фонематический слух детей. В.В. Гербова стр. 53.	Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины. В.В. Гербова стр. 55.	Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В. Гербова стр. 56.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Звуковая культура речи: звуки *щ – ч*	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Составление рассказов по картине
Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В. Гербова стр. 59.	Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч*. В.В. Гербова стр. 60.	Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». В.В. Гербова стр. 61.	Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В. Гербова стр. 62.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Заучивание стихотворений
Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В.В. Комарова стр. 63.	Цель: упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л*, *ль*. В.В. Комарова стр. 63.	Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В.В. Комарова стр. 65.	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений;; заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»; заучивание русской народной песенки

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

			«Дед хотел уху сварить». В.В. Комарова стр. 65.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы!	Звуковая культура речи: звуки *р*, *рь*	Прощаемся с подготовишками	Литературный калейдоскоп
Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В. Комарова стр. 68.	Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). В.В. Комарова стр. 69.	Цель: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. В.В. Комарова стр. 70.	Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. В.В. Комарова стр.71.74\

Подвижные игры

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Летает - не летает» Цель: развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. «**Меняемся местами»** Цель: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость. **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	**«Дети и волк»** Цель: развивать у детей ловкость и точность движений. «**Что мы видели, не скажем…**» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции, точность движения. **«Голубь»** Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. **«Караси и щука»** Цель: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.	«**Иголка, ниточка и узелок**» Цель: активизация совместной деятельности, работа в группе. **«Летает - не летает»** Цель: развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку. **«Лягушка и цапля»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений. **«Замри»**	**«Гуси-лебеди»** Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **«Меняемся местами»** Цель: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость. **«Горелки»** Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: активизация совместной деятельности, работа в группе. **«Кот на крыше»** Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

«Найди себе пару» Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.		Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«**Ловушки из круга»** Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. **«Волк во рву»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. «**Медведь и пчел**ы» Цель: укрепление физического здоровья детей, и дыхательного упражнения который направлен на развитие, улучшение функции дыхательной системы. «**Ручейки и озера**» Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения. «**Караси и щука**» Цель: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.	**«Найди себе пару»** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. **«Лягушки»** Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. **«Ловишки»** Цель: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: активизация совместной деятельности, работа в группе. **«Хитрая лиса»** Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	«**Медведь и пчелы»** Цель: укрепление физического здоровья детей, и дыхательного упражнения который направлен на развитие, улучшение функции дыхательной системы. **«Гуси-лебеди»** Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. «**Космонавты**» Цель: развитие двигательных умений, быстроты. **«Ручейки и озера»** Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения. «**Лягушки и цапля**» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.	**«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. **«Ловишки»** Цель: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание. **«Космонавты»** Цель: развитие двигательных умений, быстроты. «**Кот на крыше**» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений.
Ноябрь			

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Совушка» Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Мячик кверху»** Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его. Учить соотносить действия со словами. **«Лиса в курятнике»** Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. **«Зайцы и волк»** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. **«Сделай фигуру»** Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.	**«Горячая картошка»** Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг другу заданным способом. **«Мяч водящему»** Цель: обучение бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции. **«Медведь и пчелы»** Цель: укрепление физического здоровья детей, и дыхательного упражнения который направлен на развитие, улучшение функции дыхательной систем. **«Хитрая лиса»** Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. **«Волк во рву»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	**«Горелки»** Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры. **«Зайцы и волк»** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. **«Лягушки»** Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. **«Гуси-лебеди»** Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. **«Сделай фигуру»** Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.	**«Мыши в кладовой»** Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге, подлезании. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Мячик кверху»** Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его. Учить соотносить действия со словами. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Хитрая лиса»** Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Снежная баба» Цель: развивать двигательную активность**.** **«Волк во рву»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. **«Найди и промолчи»** Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. **«Мороз Красный нос»** Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения**.** **«Снежная королева»** Цель: умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.	**«Капуста»** Цель: развивать двигательную активность детей**.** **«Ванюша и лебеди»** Цель: развивать ловкость**,** быстроту. **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. **«Прела-горела»** Цель: развивать внимание**,** наблюдательность**.** **«Липкие пеньки»** Цель: развивать ловкость и быстроту движения**.**	**«Необычные жмурки»** Цель: учить внимательно, слушать текст; развивать координацию в пространстве**.** **«Снежная баба»** Цель: развивать двигательную активность**.** **«Колечко»** Цель: закрепление умения выделять звук из состава и придумывать слова с заданным звуком через игру**.** **«Цветные автомобили»** Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. **«Волк во рву».** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	**«Самолеты»** Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражняться в беге. **«Снежная карусель»** Цель: развитие чувства ритма, умение ориентироваться в пространстве. **«Мороз Красный нос»** Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения**.** **«Пчелки и ласточка»** Цель: развивать ловкость, быстроту движения**.** **«Водяной»** Цель: развивать ловкость, быстроту.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Лиса в курятнике» Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину**.** **«Мороз Красный нос»**	**«Снежная баба»** Цель: развивать двигательную активность**.** **«Два мороза»** Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.	«**Стайка**» Цель: Активизация двигательной деятельности и внимания через игровую ситуацию, развитие познавательного интереса. **«Стой»** Цель: учиться неподвижно стоять	«**Два мороза**» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. **«Огуречик… огуречик…»** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения**.** **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. **«Самолеты»** Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражняться в беге. **«Цветные автомобили»** Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	**«Ловишки»** ей в беге. Развивать у детей внимание**.** **«Необычные жмурки»** Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве**.** **«Пятнашки»** Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	некоторое время**,** внимательно слушать. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Снежная карусель»** Цель: развитие чувства ритма, умение ориентироваться в пространстве **«Липкие пеньки»** Цель: развивать ловкость и быстроту движения**.**	действия в соответствии с текстом. **«Ванюша и лебеди»** Цель: развивать ловкость, быстроту. **«Стой»** Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время**,** внимательно слушать. **«Лиса в курятнике»** Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Прятки» Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве**.** **«Мы веселые ребята»** Цель: упражнение в беге в разных направлениях**.** **«Мороз Красный нос»** Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения**.** **«Стайка»** Цель: Активизация двигательной деятельности и внимания через игровую ситуацию,	**«Два мороза»** Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. **«Солнышко и дождик»** Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную**,** не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу**.** **«Липкие пеньки»** Цель: развивать ловкость и быстроту движения**.** **«Стой»**	**«Снайперы»** Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость. **«Самолеты»** Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражняться в беге. **«Мы веселые ребята»** Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры**.** **«Снежная баба»**	**«Мороз Красный нос»** Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения**.** **«Мы ребята смелые»** Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. **«Пятнашки»** Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. **«Зайчата»** Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. **«Самолеты»** Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, Упражнять в беге.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

развитие познавательного интереса. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма.	Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **«Лиса в курятнике»** Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	Цель: развивать двигательную активность. **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности детей. **«Птички и кошка»** Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **«Сделай фигуру»** Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. **«Гуси-лебеди»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие,	**«Найди себе пару»** Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. «**Кто скорее до флажка»** Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Караси и щука»** Цель: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по	**«Липкие пеньки»** Цель: развивать ловкость и быстроту движения. **«Солнечные зайчики»** Цель: учить детей перепрыгивать через дорожку. **«Сделай фигуру»** Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. **«День - ночь»** Цель: формировать умение ориентироваться в частях суток, день ночь, различать и называть их. **«Волк во рву»** Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	**«Кто быстрее соберёт?»** Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Мышеловка»** Цель: развитие двигательной активности детей. **«Стой»** Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «**Медведь и пчелы**» Цель: укрепление физического здоровья детей, и дыхательного упражнения который направлен на развитие, улучшение функции дыхательной системы.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма.	сигналу. **«Ловишки»** Цель**:** Цель: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание**.**		
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры**.** **«Горелки»** Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры. **«Лягушки и цапля»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Корабль и ракета»** Цель: **развивать** силу, воспитывать чувство коллективизма.	**«Воробушки и кот»** Цель: овладение подвижными играми с правилами и приобретение опыта двигательной активности**.** **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений. **«Волк и зайцы»** Цель: развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках и на обеих ногах, в приседании, ловле. **«Иголка, ниточка и узелок»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	**«Волк и овцы»** Цель: развивать бег, увертливость. **«Охотники и утки»** Цель: воспитывать организованность**,** умение управлять своими движениями. **«Мышеловка»** Цель: развитие двигательной активности детей**.** **«Пятнашки»** Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. «**Караси и щука**» Цель: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.	**«Меткие стрелки»** Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. **«Лягушки»** Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений. **«День – ночь»** Цель: формировать умение ориентироваться в частях суток, день ночь, различать и называть их**.** **«Ловишка»** Цель: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание**.**
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Необычные жмурки» Цель:	**«Платок и узелок»** Цель: выразительно	**«Перехватчики»** Цель: развивать	**«Краски»** Цель: учить детей бегать,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

учить внимательно, слушать текст; развивать координацию в пространстве**.** **«Не оставайся на полу»** Цель: развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке**.** **«Летает не летает»** Цель: развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности. **«С кочки на кочку»** Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **«Капуста»** Цель: развивать двигательную активность детей**.**	двигаться, выполнять соответствующие тексту движения. **«Море волнуется»** Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельностью. **«Лягушки и цапля»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **«Кот Васька»** Цель: развивать внимание**,** ловкость. **«Хлопушки»** Цель: развивать быстроту, ловкость**.**	ловкость, быстроту. **«Волк и овца»** Цель: развивать бег, увертливость. **«Гуси-лебеди»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. **«Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. **«Цветные автомобили»** Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений. **«Лиса в курятнике»** Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. **«Совушка»** Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма. **«Мыши в кладовой»** Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге, подлезании. «**Горячая картошка**» Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг другу заданным способом.

Безопасность.

	Сентябрь
1.	1.Взаимная забота и помощь в семье. См. стр.8 К.Ю. Белая Цель: сформировать представления о семье; закрепить знания детей о родственных связях.
	2. Как устроен мой организм. Стр.30 К.Ю. Белая Цель: формировать представление детей, как устроен человеческий организм.
2.	3. Правила безопасного поведения на улицах. См. стр. 40 К.Ю. Белая Цель: закрепить знания об опасностях, которые их ждут на улице, повторить правила поведения на улице.
	4.Правила поведения на природе. См. стр.47 К.Ю. Белая Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в природе.
	Октябрь
	1.Опасные предметы. См. стр.11 К.Ю. Белая Цель: дать представление об опасных предметах в быту.
	2.Соблюдаем режим дня. См. стр. 31 К.Ю. Белая Цель: сформировать представление о режиме дня.
	3.Твои помощники на дороге. См. стр.42 К.Ю. Белая

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.
4.Опасные насекомые. См. стр. 49 К.Ю. Белая Цель: рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.
Ноябрь
1.Один дома См.стр.15 К.Ю. Белая Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.
2. Бережем свое здоровье, или Правила доктора «Неболейко». См. стр.33 К.Ю. Белая Цель: формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний. Рассказать о том, что нужно делать, чтобы не болеть и оставаться здоровыми.
3.Дорожные знаки. См. Стр.43 К.Ю. Белая Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах для пешеходов, о смысле и назначении дорожных знаков.
4.Ядовитые растения. См. стр. 51 К.Ю. Белая Цель: учить детей с осторожностью относится к незнакомым растениям в природе.
Декабрь
1.Если ребенок потерялся. См. стр.16 К.Ю. Белая Цель: объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице.
2.О правильном питании и пользе витаминов. См.стр.35 К.Ю. Белая Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
3.О правилах поведения в транспорте. См. стр.45 К.Ю. Белая Цель: сформировать навыки безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
4.Не все грибы съедобны. См. стр.52 К.Ю. Белая Цель: сформировать умение отличать съедобные грибы от не съедобных.
Январь
1.Огонь- наш друг, огонь – наш враг! См. стр.18 К.Ю. Белая Цель: расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.
2.Правила первой помощи. См. стр.37 К.Ю. Белая Цель: познакомить детей с основными правилами оказания первой помощи.
3.Небезопасные зимние забавы. См. стр.25 К.Ю. Белая Цель: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.
4.Правила поведения при обращении с животными. См. стр.56 К.Ю. Белая Цель: рассказать о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.
Февраль
1.О правилах пожарной безопасности. См. стр. 20 К.Ю. Белая
2.Врачебная помощь. См. стр.38 К.Ю. Белая
3. Как мы дышим. Цель: познакомить детей с органами дыхания: дать понятия о том, как воздух путешествует по организму.
Март
1.Поведение ребенка на детской площадке. См.стр.26 К.Ю. Белая Цель: воспитывать культуру поведения на детской площадке.
2.Помощь при укусах. См. стр.59 К.Ю. Белая

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

Цель: ознакомить учащихся с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых.
3.Личная гигиена. См.стр.45 Цель: познакомить детей с основными правилами личной гигиены. Воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.
4.Как вызывать полицию. Цель: рассказать о профессии полицейский, познакомить с номером телефона 02, учить набирать номер 02
Апрель
1.Правила поведения на воде. См.стр.24 К.Ю. Белая Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде зимой.
2.Предметы, требующие осторожного обращения. Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах.
3.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: формировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице.
4.Психологическая безопасность или защити себя сам. См.стр.28 К.Ю. Белая Цель: воспитывать в детях желание помогать окружающим.
Май
1.Микробы и вирусы. Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях.
2. Как работает сердце человека. Цель: познакомить детей с работой и назначением сердца.
3. Будем беречь и охранять природу. Цель: воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие.

Трудовая деятельность

Сентябрь
1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. 2.Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. 3.Собирать мусор на участке, относить его в определенное место. 4.Работа в природном уголке – полив, протирание крупнолистовых растений.
Октябрь
1.Учить детей ухаживать за обувью: сушить, протирать. 2.Учить детей мыть игрушки, производить несложный ремонт игрушек. 3.Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой. 4.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».
Ноябрь
1.Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. 2.Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой. 3.Рассматривание и описывание сюжетных картинок по теме «Труд детей». 4.Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б.Заходер «Строители». Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.
Декабрь

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

1.Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. 2.Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. 3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. 4.Знакомство с профессией почтальона. С/И «Почта» Ручной труд. Подделки из бросового материала. Знакомство с профессией матроса, капитана.
Январь
1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2.Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. 3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. 4.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин». Ручной труд. Аппликация.
Февраль
1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. 2.Чтение художественной литературы. Е.Благина «Не мешайте трудиться». 3.Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом. СИ «Шофер», «параход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. 4.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.
Март
1.Учить детей ухаживать за обувью. 2.Учить замечать неполадки в своей внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3.Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Воспитывать чувство взаимопомощи. 4.Заучивание пословиц о труде. Закрепление знания детей о профессиях матроса, капитана. С/И «Шофер», «Строитель», «Почта». Высадка семян для рассады.
Апрель
1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 2.Работа на участке по уборке мусора. 3.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 4.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки».
Май
1.Закреплять навыки самообслуживания, дежурства. 2.Закреплять знаний детей о труде взрослых. 3.С/И «Транспорт», «Больница», «Наша улица». 4.Чтение художественной литератур Э.Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа».

Конструирование

Сентябрь

Тема: Конструирование по замыслу. Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Тема: Домик.

Цель: развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом аппликации. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры.

Тема: «Загородки и заборы»

Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Л.В.Куцакова стр.13

Октябрь

1.Тема: «Знакомство с оригами»

Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Учить складывать бумагу и делать поделки. (по выбору воспитателей)

2.Тема: «Башня»

Цель: закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

3.Тема: «Домики, сарайчики»

Цель: Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по образцу. Л.В.Куцакова стр.21

4. Тема: «По замыслу»

Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, развивать память и мышление.

Ноябрь

1.Тема: «Лисичка учить сгибать лист бумаги пополам» (ручной труд)

Цель: Учить следовать инструкции. совмещать стороны и углы.

2.Тема: «Терема»

Цель: Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». Л.В.Куцакова стр. 28

3.«Дом фермера»

Цель: Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца. (лего-дупло)

4.Тема:"Подарок для мамы" (ручной труд)

Цель: Учить использовать для поделки природный материал. Заинтересовать детей созданием орнамента путём выкладывания из крупы разных размеров в виде цветка. Развивать мелкую моторику. Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание сделать для мамы подарок. Воспитывать бережное отношение к маме.

Декабрь

1. Тема: «Собачка» (оригами)

Цель: Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе учить следовать инструкции, совмещать стороны и углы. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать у детей радостное настроение (чтобы сделать собаку, сложить квадратный лист по диагонали, из боковых уголков сформировать висячие ушки, а

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

из нижнего – мордочку. Теперь можно нарисовать или приклеить носик и глазки)

2.Тема: «Лесной детский сад»

Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные виды мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Л.В.Куцакова стр.34

4.«Веселые снеговики».

Цель: Закрепить понятия детей о приметах зимы, о зимних забавах. Обогащение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления, подбор признаков к предмету. Продолжать учить ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «в правом, левом верхнем и нижнем углу», «посередине». Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей. Учить передавать настроение. Убирать после работы свое рабочее место.

4. Тема: «Конструирование по замыслу»

Цель: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Январь

1.Тема «Грузовые автомобили»

Цель: Формировать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Л.В.Куцакова стр.35

2.Тема: «Зайчик» (по образцу)

Цель: Учить замыкать полоску бумаги в кольцо, склеивать края, создавать изделие из двух колец разного размера.

Февраль

1.Тема: «Мосты»

Цель: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Л.В.Куцакова стр.45

2. «Открытка для папы»

Цель: Научить детей складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. Аппликационное оформление открытки. Развитие фантазии и творчества

3.Тема: «Корабли»

Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей сделан образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать не сложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно ее называть. Л.В.Куцакова стр.49

4. «Большие и маленькие пирамидки» Конструирование из деревянных кубиков

Цель: Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору**.**

Март

1.Тема: «Самолеты»

Цель: Дать представление о назначении и строении самолетов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет , скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец делать постройку устойчивой; формировать умение различать «длинный - короткий».:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Л.В.Куцакова стр.51 **2. «Тюльпан для мамы»** Цель: Учить детей складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на треугольник другой, совмещая вершины углов и стороны деталей. Учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца (оригами). **3Тема «Фонарики» (по показу)** Цель: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, чётко соединяя половинки кругов (объёмная). **4.Тема: «Робот»** Цель: Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.
Апрель
1.Повторение Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел: уточнять конструктивных свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме. Л.В.Куцакова стр.55 **2.Конструирование по выбору детей** **3. Повторение Л.В.Куцакова стр 62** **4. «Вертушка»** Цель: Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Май
1.Тема «Зайчик» Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить детей следовать устной инструкции педагога; закреплять умение детей изготавливать базовую, аккуратно загибать уголки; продолжать формировать умение аккуратно склеивать детали; развивать память, внимание; уточнять представление детей о диких животных. 2. **«Аквариумные рыбки» (складывание треугольника пополам, украшение аппликативными деталями).** **3. «Кораблик» (оригами)** Цель: Вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу. Развивать внимание, художественный вкус при оформлении поделки. **4.Повторение и игры с лего- конструкторами по выбору детей.**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru