Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Социальная психология
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам учебной (учебно-ознакомительная практика) практики (вид практики, тип практики)
1 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача № 1. Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности** Разработайте концепцию цифрового психологического кабинета для дистанционного консультирования. 1. Проведите сравнительный анализ не менее трех платформ для онлайн-консультирования (Zoom, Skype, специализированные сервисы типа Ясно, YouTalk), оценив их по критериям: конфиденциальность, функциональность, доступность, соответствие этическим нормам психологической практики. 2. Разработайте протокол проведения первичной онлайн-консультации, учитывая особенности установления контакта в дистанционном формате, технические требования и возможные риски. 3. Составьте инструкцию по обеспечению информационной безопасности и конфиденциальности персональных данных клиентов в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных». Форма представления: Аналитический отчет с таблицами сравнения, разработанный протокол, инструкция. Критерии оценки: — соответствие законодательству РФ о защите персональных данных; — практическая применимость разработанных материалов; — учет этических принципов психологической практики; — технологическая грамотность.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Организация психологической службы** **Проектирование психологической службы в образовательной организации** Разработайте проект организации психологической службы в средней общеобразовательной школе (500-700 учащихся). 1. Определите цели, задачи и направления деятельности психологической службы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-психолог». 2. Спроектируйте организационную структуру службы: определите штат специалистов, их функциональные обязанности, систему взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями и внешними организациями. 3. Разработайте годовой план работы психологической службы, включающий: — диагностическую работу (скрининги, углубленная диагностика); — консультативную деятельность; — коррекционно-развивающую работу; — профилактические мероприятия; — просветительскую деятельность. 4. Опишите систему документооборота и отчетности, требования к оснащению кабинета психолога, этические принципы работы. 5. Разработайте критерии оценки эффективности деятельности психологической

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	службы. Форма представления: Проектная документация, организационные схемы, план работы, положение о психологической службе. Критерии оценки**:** — соответствие нормативно-правовым требованиям РФ;[5][7] — системность и целостность проекта; — реалистичность и выполнимость плана; — профессиональная грамотность.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Профессиональная деятельность в условиях неопределенности** Разработайте стратегию психологической помощи населению в условиях кризисных ситуаций (пандемия, экономический кризис, социальные потрясения). 1. Проанализируйте психологические последствия пребывания в условиях неопределенности: тревожность, стресс, дезадаптация, изменение социального поведения. 2. Изучите опыт работы психологов в кризисных ситуациях (например, опыт психологической помощи в период пандемии COVID-19). 3. Разработайте программу экстренной психологической помощи, включающую: методы диагностики психологического состояния, техники саморегуляции, алгоритм кризисного консультирования, работу с тревожностью и страхами. 4. Подготовьте информационные материалы (буклеты, памятки) для населения по психологической самопомощи в условиях неопределенности. Форма представления: Программа помощи, информационные материалы, методические рекомендации. Критерии оценки: — актуальность и практическая значимость; — научная обоснованность методов; — доступность изложения для целевой аудитории; — соответствие современным стандартам кризисной помощи.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Математические методы в психологии** Проведите статистический анализ данных социально-психологического исследования. 1. Сформулируйте исследовательскую гипотезу, касающуюся связи двух переменных (например, взаимосвязь уровня тревожности и активности в социальных сетях у студентов). 2. Соберите эмпирические данные с помощью стандартизированных методик (минимум 30 респондентов). 3. Проведите статистическую обработку данных: рассчитайте описательные статистики (среднее, медиана, стандартное отклонение), постройте графики распределения, примените корреляционный анализ для проверки гипотезы. 4. Интерпретируйте полученные результаты, сделайте выводы о подтверждении или опровержении гипотезы. 5. Оформите результаты в формате научного отчета с таблицами и графиками. Форма представления: Научный отчет с приложением первичных данных и результатов статистической обработки. Критерии оценки: — корректность применения статистических методов; — обоснованность выбора методов анализа; — правильность интерпретации результатов; — качество оформления.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Психолого-педагогические аспекты научного мышления** **Развитие критического мышления и научной грамотности** Разработайте программу развития критического мышления и научной грамотности для

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	студентов-психологов. 1. Проанализируйте основные когнитивные искажения и ошибки мышления, которые препятствуют научному познанию (конфирмационное искажение, эффект Даннинга-Крюгера, апофения и др.). Приведите примеры их проявления в психологической практике. 2. Разработайте систему практических упражнений и кейсов, направленных на развитие навыков: — критического анализа научных публикаций; — различения научной и псевдонаучной информации; — оценки надежности источников; — формулирования исследовательских вопросов и гипотез. 3. Создайте методические материалы для проведения семинара «Критическое мышление в психологии» (продолжительность 4 академических часа), включающие теоретический блок, практические задания, дискуссионные вопросы. 4. Разработайте критерии оценки уровня сформированности критического мышления у студентов. Форма представления: Программа развития, методическая разработка семинара, дидактические материалы, оценочные инструменты. Критерии оценки**:** — соответствие современным представлениям о критическом мышлении; — практическая применимость упражнений; — методическая грамотность; — инновационность подходов.
	2 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Психосемантика** Исследуйте семантическое пространство понятия «психологическая помощь» у различных социальных групп. 1. Изучите теоретические основы психосемантики (работы В.Ф. Петренко, Е.Ю. Артемьевой, Ч. Осгуда). 2. Разработайте список биполярных шкал для метода семантического дифференциала (минимум 15 пар) для оценки понятия «психологическая помощь». 3. Проведите опрос представителей трех разных социальных групп (например: студенты, работающие специалисты 30-40 лет, пенсионеры) – минимум по 10 человек из каждой группы. 4. Обработайте данные: постройте семантические пространства для каждой группы, выявите сходства и различия в восприятии психологической помощи. 5. Проанализируйте факторы, влияющие на восприятие психологической помощи в разных группах (возраст, образование, социальный опыт). Форма представления: Исследовательский отчет с графическим представлением семантических пространств, таблицами данных. Критерии оценки: — методологическая грамотность; — корректность сбора и обработки данных; — глубина интерпретации результатов; — практическая значимость для работы психолога
2.2.	**Кейс-задача № 2. Организационная психология** **Психологическое сопровождение адаптации сотрудников в эпоху гибридного формата работы** Разработайте программу психологического сопровождения адаптации новых сотрудников в организации с гибридным форматом работы (офис + удаленка).

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	1. Проведите анализ психологических особенностей адаптации в условиях, когда часть команды работает удаленно, а часть — в офисе. Выделите специфические факторы стресса и риски дезадаптации. 2. Разработайте систему диагностики успешности адаптации сотрудника: подберите или адаптируйте психодиагностические методики, определите критерии и сроки оценки. 3. Создайте программу адаптации на первые 3 месяца работы, включающую: онлайн и офлайн активности, систему наставничества, мероприятия по формированию командного духа в гибридной среде. 4. Предложите рекомендации для HR-службы и руководителей по профилактике профессионального выгорания удаленных сотрудников. Форма представления: Программа адаптации, диагностический инструментарий, методические рекомендации, презентация. Критерии оценки**:** — соответствие программы современным тенденциям организации труда; — научная обоснованность предложенных методов; — практическая реализуемость программы; — учет психологических и организационных аспектов.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Психолого-педагогические аспекты научного мышления** **Научная этика и академическая честность в психологических исследованиях** Изучите вопросы этики научных исследований и разработайте образовательный модуль по академической честности. 1. Проанализируйте основные этические принципы научных исследований в психологии согласно Этическому кодексу психолога Российского психологического общества и международным стандартам (Хельсинкская декларация, принципы APA).[7] 2. Изучите проблему нарушений академической честности: плагиат, фальсификация данных, избирательная публикация результатов. Приведите реальные примеры научных скандалов в психологии и их последствия. 3. Проанализируйте этические дилеммы в психологических исследованиях на примере нескольких классических экспериментов (например, эксперимент Милгрэма, Стэнфордский тюремный эксперимент). Оцените их с современной этической точки зрения. 4. Разработайте образовательный модуль «Академическая честность и научная этика в психологии» для студентов-психологов (4 академических часа), включающий: — теоретический блок о принципах научной этики; — разбор кейсов этических дилемм; — практикум по корректному цитированию и оформлению научных работ; — дискуссию о ценностях науки. 5. Создайте чек-лист для самопроверки этичности исследовательского проекта. Форма представления: Аналитический обзор, методическая разработка образовательного модуля, кейсы этических дилемм, чек-лист. Критерии оценки**:** — знание этических норм и стандартов; — критический анализ; — методическая грамотность; — практическая полезность материалов.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Статистические методы обработки данных** Освойте программное обеспечение для статистической обработки психологических данных. 1. Изучите возможности одной из программ статистического анализа (SPSS,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	STATISTICA, Jamovi или R). 2. Подготовьте набор данных психологического исследования (минимум 50 наблюдений, 5 переменных) – можно использовать учебные данные или собрать собственные. 3. Выполните следующие виды анализа: — Описательная статистика и визуализация данных — Проверка нормальности распределения — Сравнение групп (t-тест или U-критерий Манна-Уитни) — Корреляционный анализ — Регрессионный анализ (простая линейная регрессия) 4. Составьте отчет с интерпретацией результатов каждого анализа и объяснением выбора статистических критериев. Форма представления: Файл с данными, результаты анализа, исследовательский отчет. Критерии оценки: — корректность выполнения статистических процедур; — правильность интерпретации результатов; — обоснованность выбора методов анализа; — качество визуализации данных
2.5.	**Кейс-задача № 5. Психологические проблемы профессиональной деятельности** **Профилактика профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий** Исследуйте феномен профессионального выгорания и разработайте программу его профилактики. 1. Проанализируйте современные исследования профессионального выгорания (синдром эмоционального выгорания по К. Маслач, концепция В.В. Бойко). Опишите стадии, симптомы, факторы риска и последствия выгорания. 2. Проведите диагностическое исследование уровня профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий (психологи, педагоги, медицинские работники, социальные работники). Выборка — минимум 20 человек. Используйте стандартизированные методики (например, опросник MBI, методика В.В. Бойко, шкала организационного стресса Маклина). 3. Проанализируйте результаты: определите распространенность и выраженность выгорания, выявите основные факторы риска в данной профессиональной группе. 4. Разработайте комплексную программу профилактики профессионального выгорания, включающую: — организационные меры (оптимизация рабочей нагрузки, система супервизии, корпоративная культура поддержки); — индивидуальные стратегии самопомощи (тайм-менеджмент, техники саморегуляции, work-life balance); — групповые интервенции (балинтовские группы, группы профессиональной поддержки). Форма представления: Литературный обзор, исследовательский отчет с данными диагностики, программа профилактики, методические рекомендации. Критерии оценки**:** — научная обоснованность; — корректность проведения исследования; — практическая значимость программы; — комплексность подхода.
3 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача № 1. Медиация**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Применение медиативных технологий в разрешении межличностных конфликтов Освойте базовые навыки медиатора и применение медиативного подхода в психологической практике. 1. Изучите законодательную базу медиации в РФ (Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»). Определите, в каких случаях психолог может выступать в роли медиатора, а в каких это выходит за рамки его компетенции. 2. Проанализируйте три кейса конфликтных ситуаций (семейный конфликт, конфликт в трудовом коллективе, конфликт между соседями). Для каждого кейса: — определите стадию развития конфликта; — выявите истинные интересы и потребности сторон; — определите возможность применения медиации; — опишите этапы медиативного процесса. 3. Разработайте сценарий проведения медиативной сессии по одному из кейсов, включая: — вступительное слово медиатора; — презентацию позиций сторон; — совместную дискуссию; — индивидуальные сессии (кокусы); — выработку и фиксацию соглашения. 4. Проведите ролевую игру (с участием 2-3 коллег) по отработке медиативных навыков. Опишите результаты и сделайте рефлексивный анализ своей работы. Форма представления: Аналитический отчет по кейсам, сценарий медиативной сессии, протокол ролевой игры, рефлексивное эссе. Критерии оценки**:** — знание правовых основ медиации; — понимание принципов и этапов медиации; — практические навыки ведения медиативной сессии; — рефлексивность и самоанализ.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Основы фасилитации** **Фасилитация как инструмент повышения эффективности групповой работы** Освойте базовые техники фасилитации и применение их в работе с группами. 1. Изучите теоретические основы фасилитации: определение, цели, принципы, роль фасилитатора, отличие фасилитации от других форм групповой работы (модерация, тренинг, группповая терапия). 2. Опишите основные техники фасилитации: — круг общения; — мозговой штурм; — world café (мировое кафе); — SWOT-анализ; — метод фокус-групп; — картирование мыслей (mind mapping). 3. Для каждой техники укажите цели применения, алгоритм проведения, необходимые материалы. 4. Разработайте сценарий фасилитационной сессии для решения конкретной задачи (например: разработка стратегии развития студенческого сообщества, поиск решения проблемы конфликтов в учебной группе, планирование образовательного проекта). Продолжительность сессии — 2-3 часа, количество участников — 10-15 человек. 5. Проведите фасилитационную сессию с реальной группой (можно с однокурсниками). Подготовьте отчет о проведении с анализом: что удалось, какие

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	трудности возникли, как можно улучшить процесс. Форма представления: Теоретический обзор, описание техник фасилитации, сценарий сессии, отчет о проведении с фото/видеоматериалами. Критерии оценки**:** — глубина понимания принципов фасилитации; — методическая грамотность сценария; — практические навыки ведения группы; — качество рефлексии и анализа.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности** Разработайте программу психологической поддержки инклюзивного образования в вузе. 1. Изучите нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», государственная программа «Доступная среда»). 2. Проанализируйте психологические барьеры инклюзии: стереотипы, предрассудки, страхи как у студентов с ОВЗ, так и у остальных участников образовательного процесса. 3. Разработайте программу психологического сопровождения инклюзивного образования, включающую: — Психодиагностику готовности среды к инклюзии — Тренинги толерантности для студентов и преподавателей — Индивидуальное консультирование студентов с ОВЗ — Работу с академической группой по формированию инклюзивной культуры 4. Подготовьте методические рекомендации для преподавателей по психологическим особенностям работы со студентами с различными видами ограничений здоровья. Форма представления: Программа сопровождения, методические рекомендации, план тренинга. Критерии оценки: — соответствие законодательству РФ; — научная обоснованность подходов; — практическая применимость; — соблюдение принципов инклюзии и недискриминации
2.4.	**Кейс-задача № 4. Психология развития и возрастная психология** **Психологическое сопровождение кризиса перехода к взрослости** Разработайте программу психологической поддержки молодых людей в период перехода к взрослости (emerging adulthood, 18-25 лет). 1. Изучите концепцию «переходного периода к взрослости» (emerging adulthood) Дж. Арнетта. Опишите психологические особенности данного возрастного этапа: задачи развития, кризисные моменты, факторы риска. 2. Проведите качественное исследование: возьмите 5-7 глубинных интервью у молодых людей 18-25 лет на тему их переживаний, страхов, планов, трудностей в период перехода к взрослости. Проведите контент-анализ интервью. 3. На основе теоретического анализа и результатов исследования разработайте программу групповой психологической поддержки для молодых людей «Путь к взрослости» (8-10 встреч по 2 часа), направленную на: — самопознание и понимание себя; — развитие навыков целеполагания и планирования; — формирование ответственности и самостоятельности; — развитие навыков построения отношений; — профессиональное самоопределение; — работу со страхами и тревогой будущего.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	4. Опишите методы работы, упражнения, структуру занятий. **Форма представления:** Теоретический обзор, транскрипты интервью с анализом, программа групповой работы, методические материалы к занятиям. **Критерии оценки:** — научная обоснованность программы; — качество проведенного исследования; — методическая проработанность занятий; — практическая применимость.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности психолога** **Применение ИИ для создания психодиагностических инструментов** Используйте возможности искусственного интеллекта для разработки психологических материалов. Изучите возможности применения ИИ в психологической практике: генерация текстов, создание диагностических материалов, анализ данных, создание визуальных образов для МАК-колод. Проанализируйте этические ограничения и риски использования ИИ в психологии. 1. С помощью текстовой нейросети (например, ChatGPT, YandexGPT) разработайте проект психодиагностической методики для оценки одного из актуальных психологических конструктов (например: цифровая зависимость, прокрастинация, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость): — определите теоретическую основу конструкта; — сгенерируйте 20-25 утверждений для опросника; — разработайте шкалу оценки и интерпретации результатов. 2. С помощью генеративной нейросети (например, Midjourney, DALL-E, Kandinsky) создайте авторскую метафорическую ассоциативную колоду (МАК) на заданную тему (например: ресурсные состояния, преодоление трудностей, отношения). Колода должна содержать минимум 10 карт с изображениями и психологическими описаниями. 3. Проведите апробацию созданных инструментов на небольшой выборке (5-10 человек). Соберите обратную связь, проанализируйте результаты, внесите коррективы. 4. Подготовьте рефлексивное эссе на тему: «Перспективы и ограничения использования ИИ в психологической практике». **Форма представления:** Теоретический обзор, проект методики, МАК-колода с описаниями, отчет об апробации, рефлексивное эссе. **Критерии оценки:** — понимание возможностей и ограничений ИИ; — качество созданных продуктов; — критическое мышление; — этическая осознанность.
	4 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Дифференциальная психология** **Гендерные различия в профессиональной самореализации** Исследуйте гендерные аспекты профессионального развития и карьеры. 1. Проанализируйте современные исследования гендерных различий в профессиональной сфере: выбор профессии, карьерные траектории, стили руководства, барьеры и стереотипы. 2. Проведите сравнительное исследование карьерных ожиданий, ценностей и стратегий мужчин и женщин. Выборка — минимум 30 человек (15 мужчин и 15

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	женщин) в возрасте 25-35 лет. Используйте методы: опрос, методика изучения ценностных ориентаций (например, методика Ш. Шварца), опросник профессиональной мотивации. 3. Проанализируйте феномен «стеклянного потолка» и «стеклянных стен» в карьере женщин. Приведите статистические данные по России, примеры из практики, психологические объяснения. 4. Разработайте рекомендации для психологов-консультантов по работе с гендерными стереотипами и поддержке профессионального развития вне зависимости от пола. 5. Предложите программу корпоративного тренинга для HR-специалистов «Гендерное равенство в организации» (продолжительность 4 часа). Форма представления: Литературный обзор, исследовательский отчет, методические рекомендации, программа тренинга. Критерии оценки: — актуальность и научная обоснованность; — качество эмпирического исследования; — практическая значимость; — соблюдение принципов гендерной чувствительности.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Организационная психология** **Психологический климат и его влияние на эффективность команды** Проведите диагностику и разработайте программу улучшения социально-психологического климата в организации. 1. Изучите теоретические подходы к понятию социально-психологического климата (СПК): структура, факторы формирования, методы диагностики. 2. Выберите организацию для исследования (можно свой университет, место работы или практики). Проведите комплексную диагностику СПК, используя: — социометрию (выявление неформальной структуры группы); — опросники оценки психологического климата (например, методика А.Ф. Фидлера, экспресс-методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто); — интервью с сотрудниками и руководителем; — наблюдение за взаимодействием в команде. 3. Проанализируйте полученные данные: определите уровень благоприятности СПК, выявите проблемные зоны, конфликтные подгруппы, факторы, негативно влияющие на климат. 4. Разработайте программу улучшения психологического климата, включающую: — командообразующие мероприятия (тимбилдинг); — тренинги коммуникации и разрешения конфликтов; — мероприятия по повышению мотивации и вовлеченности; — рекомендации руководству по стилю управления. 5. Предложите систему мониторинга изменений СПК. Форма представления: Исследовательский отчет, программа улучшения СПК, презентация для руководства организации. Критерии оценки: — корректность диагностических процедур; — глубина анализа; — обоснованность и реалистичность программы; — практическая применимость.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Психологическая пропедевтика** Составьте психологический портрет представителя поколения Z и разработайте рекомендации для эффективной коммуникации с этой возрастной группой. 1. Изучите теорию поколений и особенности поколения Z (родившиеся после 1997 г.): ценности, паттерны поведения, способы коммуникации, психологические

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	особенности. 2. Проведите серию интервью с представителями поколения Z (5-7 человек) о их жизненных приоритетах, отношении к карьере, психологическому благополучию, обращению за помощью. 3. На основе теоретического анализа и эмпирических данных составьте обобщенный психологический портрет поколения Z. 4. Разработайте рекомендации для психологов по работе с молодежью данной возрастной группы: особенности установления контакта, предпочитаемые форматы работы, актуальные запросы. Форма представления: Аналитическая статья, результаты интервью, методические рекомендации. Критерии оценки: — научная обоснованность характеристик поколения; — качество проведенных интервью; — практическая значимость рекомендаций; — отсутствие стереотипизации и предвзятости.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Медиация** **Медиация в образовательной среде: работа с конфликтами между учащимися** Освойте специфику школьной медиации и разработайте программу службы медиации в образовательной организации. 1. Изучите нормативно-правовую базу школьной медиации в РФ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»). 2. Проанализируйте типичные конфликты в школьной среде: — конфликты между учениками (буллинг, драки, оскорбления); — конфликты «ученик-учитель»; — конфликты «родитель-школа». 3. Для каждого типа определите специфику и возможности применения медиации. 4. Разработайте три детальных кейса школьных конфликтов разного типа с описанием медиативного процесса от начала до заключения соглашения. 5. Создайте проект Положения о службе школьной медиации (примирения), включающий: — цели и задачи службы; — организационную структуру; — принципы работы; — порядок обращения и проведения процедуры медиации; — требования к медиаторам; — документооборот. 6. Разработайте программу обучения школьников-медиаторов (группа равных) базовым навыкам медиации (10 занятий по 2 часа). Форма представления: Аналитический обзор, кейсы с решениями, проект Положения о службе медиации, программа обучения медиаторов-ровесников. Критерии оценки: — соответствие нормативным требованиям; — понимание специфики школьной медиации; — методическая проработанность программы; — реалистичность и применимость.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Основы фасилитации** **Применение фасилитации в образовательном процессе** Разработайте и проведите фасилитационную сессию для решения образовательной задачи.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	1. Изучите применение фасилитации в образовании: студентоцентрированный подход, активные методы обучения, совместное конструирование знаний. 2. Выберите образовательную задачу для фасилитации (например: разработка проекта студенческого мероприятия, решение проблемы низкой посещаемости занятий, планирование научно-исследовательской работы группы). 3. Разработайте детальный сценарий фасилитационной сессии (2-3 часа), включающий: — приветствие и создание рабочей атмосферы; — определение целей и правил работы; — применение конкретных фасилитационных техник (мозговой штурм, дискуссия по методу "шесть шляп мышления", метод "Идеи-Критика-План-Действие"); — подведение итогов и планирование следующих шагов. 4. Подготовьте все необходимые материалы: флипчарты, раздаточные материалы, инструкции, вопросы для обсуждения. 5. Проведите фасилитационную сессию с реальной группой (10-20 человек). Зафиксируйте процесс (фото, видео, записи на флипчартах). 6. Подготовьте аналитический отчет о проведенной сессии с рефлексией: что получилось, какие сложности возникли, чему научились, что можно улучшить. Форма представления: Сценарий сессии, материалы для участников, фото/видеоотчет о проведении, аналитический отчет с рефлексией. Критерии оценки: — методическая грамотность сценария; — качество проведения сессии (управление группой, гибкость, соблюдение принципов фасилитации); — достижение поставленных целей; — глубина рефлексии.
5 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задача № 1. Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности** Создайте образовательный контент для популяризации психологических знаний в социальных сетях. 1. Выберите платформу для публикации контента (VK, Telegram, Instagram* - *запрещен в РФ, YouTube) и изучите ее специфику и целевую аудиторию. 2. Определите 5-7 актуальных психологических тем для освещения (например, профилактика выгорания, управление стрессом, развитие эмоционального интеллекта). 3. Разработайте контент-план на месяц с различными форматами публикаций: информационные посты, инфографика, короткие видео, опросы, кейсы. 4. Создайте 5-7 образцов контента с соблюдением принципов научной достоверности, этичности и доступности изложения для широкой аудитории. 5. Опишите методы оценки эффективности контента (охват, вовлеченность, обратная связь) и стратегию взаимодействия с аудиторией. Форма представления: Контент-план, готовые материалы (тексты, изображения, видео), аналитическая записка. Критерии оценки: — научная достоверность информации; — адаптация материала для целевой аудитории; — креативность подачи; — соблюдение этических норм психологической практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
2.2.	**Кейс-задача № 2. Психология развития и возрастная психология** **Возрастные кризисы и их преодоление в современном обществе** Проанализируйте специфику протекания возрастных кризисов в условиях цифровизации общества. 1. Изучите влияние цифровых технологий на прохождение подросткового кризиса идентичности (13-17 лет). Опишите, как социальные сети, онлайн-игры и цифровая коммуникация влияют на формирование Я-концепции подростка. 2. Проанализируйте феномен «кризиса четверти жизни» (25-30 лет) у современной молодежи. Выделите основные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, построением отношений и поиском смысла жизни в условиях неопределенности рынка труда. 3. Разработайте рекомендации для психологов по сопровождению лиц, переживающих кризис среднего возраста (40-45 лет) в контексте современных социально-экономических реалий. Форма представления: Аналитический отчет с таблицами сравнения традиционного и современного протекания кризисов, презентация, методические рекомендации. Критерии оценки: — научная обоснованность выводов с использованием классических и современных теорий возрастного развития; — анализ актуальных исследований (2020-2025 гг.); — практическая применимость рекомендаций; — соблюдение академического стиля изложения.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Дифференциальная психология** **Индивидуально-типологические особенности и профессиональное самоопределение** Исследуйте взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей личности и успешности в различных профессиональных сферах. 1. Выберите три профессии из разных сфер деятельности (например: IT-специалист, социальный работник, предприниматель). Опишите психологический портрет успешного представителя каждой профессии с точки зрения темперамента, характера, способностей и мотивации. 2. Проведите мини-исследование: опросите минимум 10 представителей выбранных профессий, используя стандартизированные методики диагностики личности (например, опросник Большая Пятерка, тест Айзенка, опросник профессиональных предпочтений Голланда). 3. Проанализируйте полученные данные: выявите типичные личностные паттерны для каждой профессиональной группы, определите корреляции между личностными чертами и удовлетворенностью профессиональной деятельностью. 4. Разработайте рекомендации для психологов-профконсультантов по учету индивидуально-типологических особенностей клиентов при профориентации. Форма представления: Исследовательский отчет с таблицами данных, графиками, психологическими портретами профессий, методические рекомендации. Критерии оценки: — корректность применения психодиагностических методик; — качество статистической обработки данных; — глубина психологического анализа; — практическая значимость рекомендаций.
2.4.	**Кейс-задача № 3. Психология развития и возрастная психология** **Возрастно-психологическое консультирование родителей** Разработайте программу психологического консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей. 1. Выберите возрастной период для фокуса консультирования (дошкольный возраст 3-

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	7 лет, младший школьный возраст 7-11 лет, подростковый возраст 12-17 лет). 2. Изучите типичные запросы родителей и проблемы детско-родительских отношений в выбранном возрасте (например, для подросткового возраста: конфликты, протестное поведение, снижение учебной мотивации, проблемы с гаджетами). 3. Разработайте структуру индивидуальной консультации родителей (1,5-2 часа), включающую: — прояснение запроса и сбор анамнеза; — психологическое просвещение (объяснение возрастных норм развития); — анализ паттернов взаимодействия в семье; — разработку рекомендаций и плана действий. 4. Создайте информационную брошюру для родителей «Особенности развития ребенка в [выбранном возрасте]» (4-6 страниц) с описанием возрастных задач, кризисов, особенностей поведения, рекомендациями по воспитанию. 5. Разработайте программу группового тренинга для родителей «Эффективное родительство» (6 встреч по 2 часа), направленного на: — понимание возрастных особенностей детей; — развитие навыков эффективной коммуникации с ребенком; — освоение приемов позитивной дисциплины; — работу с родительскими чувствами и выгоранием. Форма представления: Программа консультирования, информационная брошюра, программа родительского тренинга с подробным описанием занятий. Критерии оценки: — научная обоснованность рекомендаций; — доступность изложения для родительской аудитории; — практическая применимость советов; — методическая проработанность тренинга.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности психолога** **ИИ-ассистент для психолога: разработка концепции и прототипа** Спроектируйте ИИ-инструмент для помощи психологу в профессиональной деятельности. 1. Проанализируйте рутинные и трудоемкие задачи в работе психолога, которые можно автоматизировать или упростить с помощью ИИ (например: ведение документации, подбор диагностических методик, анализ записей сессий, генерация идей упражнений, подготовка информационных материалов). 2. Выберите одну задачу и разработайте концепцию ИИ-ассистента для ее решения: — опишите функционал инструмента; — определите входные данные и выходные результаты; — опишите пользовательский сценарий (как психолог будет взаимодействовать с инструментом); — определите ограничения и риски использования. 3. Подготовьте презентацию проекта «ИИ-ассистент для психолога», в которой опишите: — проблему, которую решает инструмент; — описание функционала; — примеры использования; — преимущества и ограничения; — потенциал развития проекта. Форма представления: Концепция ИИ-ассистента, презентация проекта. Критерии оценки:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— инновационность идеи; — практическая полезность; — критическое осмысление технологии; — презентационные навыки.
	6 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Организация психологической службы** **Этические дилеммы в работе психолога: анализ и решение** Развивайте этическую компетентность через анализ сложных профессиональных ситуаций. 1. Изучите Этический кодекс психолога Российского психологического общества, выделите основные этические принципы: конфиденциальность, компетентность, ответственность, уважение, честность.[7] 2. Проанализируйте 5 кейсов этических дилемм в работе психолога (примеры): — Клиент в консультировании признается в намерении совершить преступление. Сохранять ли конфиденциальность? — Психолог получает запрос от работодателя предоставить результаты тестирования сотрудника без согласия последнего. — Психолог работает с подростком, родители которого требуют полной информации о содержании консультаций. — Коллега-психолог применяет методы, не имеющие научных оснований, но популярные среди клиентов. — Психолог получает подарок от клиента после завершения терапии. 3. Для каждого кейса: — определите этические принципы, которые вступают в противоречие; — проанализируйте возможные варианты решения; — обоснуйте оптимальное решение с опорой на Этический кодекс и законодательство РФ; — опишите возможные последствия разных вариантов действий. 4. Разработайте собственный кейс этической дилеммы на основе реального или гипотетического случая из практики. 5. Составьте памятку-алгоритм для психолога «Принятие этически сложных решений». Форма представления: Анализ кейсов, авторский кейс, алгоритм принятия решений, эссе о роли этики в профессии психолога. Критерии оценки: — знание этических норм; — глубина анализа дилемм; — обоснованность решений; — критическое и рефлексивное мышление.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Психологические проблемы профессиональной деятельности** **Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения** Разработайте программу психологического консультирования для лиц, находящихся в ситуации профессионального выбора или смены карьеры. 1. Изучите теории профессионального развития (Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Э. Гинзберг) и современные тренды рынка труда, влияющие на профессиональное самоопределение (цифровизация, гиг-экономика, непрерывное образование). 2. Разработайте структуру индивидуального консультативного процесса по профессиональному самоопределению (5-7 встреч), включающую: — диагностический этап (изучение интересов, способностей, ценностей, личностных особенностей клиента);

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— информационный этап (предоставление информации о профессиях, рынке труда, образовательных возможностях); — этап принятия решения (работа с сомнениями, страхами, разработка плана действий); — этап поддержки реализации (сопровождение первых шагов). 3. Подберите или адаптируйте психодиагностический инструментарий для профконсультирования (минимум 5 методик). 4. Создайте рабочую тетрадь для клиента с упражнениями для самопознания и принятия решений. 5. Разработайте кейс: опишите гипотетического клиента (возраст, ситуация, запрос) и проведите пошаговое описание консультативного процесса с ним, включая транскрипты фрагментов консультаций, результаты диагностики, итоговые рекомендации. Форма представления: Программа консультирования, диагностический инструментарий, рабочая тетрадь для клиента, детальный кейс консультации. Критерии оценки: — научная обоснованность программы; — практическая применимость; — методическая проработанность; — профессионализм консультативной работы.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Дифференциальная психология** **Психологические типы и командные роли: оптимизация эффективности команды** Исследуйте взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и эффективности командной работы. 1. Изучите теории командных ролей (модель Белбина, модель DISC, типология Майерс-Бриггс MBTI). Опишите основные типы и роли, их сильные и слабые стороны, совместимость. 2. Проведите диагностику командных ролей в реальной команде (студенческая группа, рабочий коллектив). Выборка — 8-12 человек. Используйте тест Белбина или MBTI. 3. Проанализируйте результаты: — определите распределение ролей в команде; — выявите дисбаланс (избыток или недостаток определенных ролей); — оцените потенциал конфликтов на основе несовместимости типов; — определите сильные стороны команды. 4. Разработайте рекомендации по оптимизации работы команды: — как использовать сильные стороны каждого члена команды; — как компенсировать отсутствующие роли; — как предотвращать конфликты на основе различий типов; — как распределять задачи с учетом командных ролей. 5. Проведите обратную связь команде: подготовьте презентацию результатов диагностики с рекомендациями (с соблюдением конфиденциальности индивидуальных результатов). Форма представления: Теоретический обзор, исследовательский отчет, рекомендации для команды, презентация. Критерии оценки: — корректность диагностических процедур; — качество анализа; — практическая полезность рекомендаций; — навыки презентации результатов.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности психолога**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Создание образовательного контента для психологов с помощью ИИ Используйте ИИ для разработки образовательных материалов по психологии. 1. Выберите тему для образовательного контента (например: эмоциональный интеллект, стресс-менеджмент, навыки коммуникации, техники саморегуляции). 2. С помощью текстовой нейросети разработайте: — структуру онлайн-курса из 5 модулей; — текст лекции для одного из модулей (объем 3-4 страницы); — 10 тестовых вопросов для проверки знаний; — кейсовую задачу для практической отработки навыков; — список рекомендованной литературы и ресурсов. 3. С помощью генеративной нейросети создайте визуальные материалы для курса: — обложку курса; — инфографику, объясняющую ключевые концепции; — иллюстрации к упражнениям. 4. Попросите нейросеть сгенерировать идеи интерактивных упражнений и практических заданий для участников курса. 5. Критически оцените созданные материалы: — проверьте научную корректность информации; — оцените доступность изложения для целевой аудитории; — выявите ошибки, неточности, спорные моменты; — внесите необходимые коррективы. 6. Подготовьте рефлексию: каковы преимущества и ограничения использования ИИ для создания образовательного контента? Что может ИИ, а что требует обязательного участия эксперта-психолога? Форма представления: Образовательные материалы курса, визуальный контент, критический анализ, рефлексивное эссе. Критерии оценки: — качество созданного контента; — научная корректность; — критическое отношение к результатам работы ИИ; — понимание границ применения технологии.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Психосемантика** Исследуйте структуру представлений о «профессиональном успехе» у студентов-психологов. 1. Разработайте инструмент для исследования представлений о профессиональном успехе: ассоциативный эксперимент, метод незаконченных предложений или репертуарные решетки Дж. Келли. 2. Проведите исследование на выборке студентов-психологов разных курсов (1 и 4 курс) – минимум по 15 человек. 3. Проанализируйте полученные данные: выделите основные категории и конструкты, связанные с успехом в профессии. 4. Сравните представления студентов младших и старших курсов: как меняется понимание профессионального успеха в процессе обучения. 5. Интерпретируйте результаты с точки зрения профессиональной социализации и формирования профессиональной идентичности психолога. Форма представления: Протокол исследования, систематизированные данные, аналитический отчет. Критерии оценки: — методологическая грамотность; — корректность сбора и анализа данных; — глубина интерпретации;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— практическая значимость для профессиональной подготовки
	7 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Психолого-педагогические аспекты научного мышления** **Разработка и проведение психологического исследования** Спланируйте и проведите полноценное эмпирическое исследование. 1. Выберите актуальную проблему для исследования из области социальной психологии (например: влияние социальных сетей на самооценку, факторы групповой сплоченности студенческих групп, стереотипы и предрассудки). 2. Сформулируйте проблему, цель, объект, предмет исследования. Выдвиньте исследовательские гипотезы. 3. Проведите обзор литературы: проанализируйте минимум 15 научных источников (статьи, монографии) по теме исследования за последние 10 лет. Подготовьте аналитический обзор теоретических подходов и эмпирических данных. 4. Разработайте методологию исследования: — определите выборку (размер, характеристики, способ формирования); — подберите методы сбора данных (опросники, тесты, наблюдение, эксперимент); — опишите процедуру проведения исследования; — определите методы статистической обработки данных. 5. Проведите исследование, соберите данные. 6. Обработайте данные с использованием методов математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ, сравнение групп). Используйте статистические программы (SPSS, STATISTICA, R или онлайн-калькуляторы). 7. Проанализируйте результаты, проверьте гипотезы, сформулируйте выводы. 8. Оформите исследование в виде научной статьи (структура: введение, обзор литературы, методология, результаты, обсуждение, выводы, список литературы). Форма представления: Научная статья, презентация результатов исследования, приложения (инструментарий, сырые данные, результаты статистической обработки). Критерии оценки: — научная корректность формулировок; — методологическая грамотность; — корректность статистической обработки; — качество интерпретации результатов; — оформление в соответствии с требованиями к научным публикациям.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Организационная психология** **Разработка и проведение корпоративного психологического тренинга** Создайте авторский тренинг для решения актуальной задачи развития персонала. 1. Выберите тему тренинга исходя из потребностей современных организаций (примеры: развитие эмоционального интеллекта, навыки эффективной коммуникации, управление конфликтами, креативное мышление и инновации, стресс-менеджмент, тайм-менеджмент). 2. Проведите анализ потребностей: — изучите запросы рынка корпоративного обучения; — проанализируйте существующие тренинговые программы по выбранной теме; — определите уникальность вашего подхода. 3. Разработайте программу тренинга (продолжительность 8-16 часов, 1-2 дня): — сформулируйте цели и задачи; — определите целевую аудиторию; — разработайте детальную структуру тренинга с расчетом времени; — подберите упражнения, игры, дискуссионные вопросы, кейсы; — подготовьте раздаточные материалы для участников.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	4. Разработайте методику оценки эффективности тренинга: — входная диагностика (измерение начального уровня компетенций); — оценка реакции участников (опросник обратной связи); — выходная диагностика (оценка приобретенных знаний и навыков); — отсроченная оценка (применение навыков на рабочем месте через 1-3 месяца). 5. Проведите пилотную версию тренинга (или его фрагмент) с реальной группой. Соберите обратную связь, внесите коррективы. Форма представления: Программа тренинга с подробным описанием всех упражнений, раздаточные материалы, инструментарий оценки эффективности, отчет о проведении пилота. Критерии оценки: — актуальность темы; — методическая проработанность; — разнообразие и адекватность методов; — практическая применимость; — система оценки эффективности.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Основы фасилитации** **Дизайн и проведение стратегической сессии для организации** Освойте методологию проведения стратегических сессий и примените ее на практике. 1. Изучите форматы стратегических сессий: целеполагание, стратегическое планирование, решение проблем, генерация инноваций. Опишите цели, структуру, методы каждого формата. 2. Выберите организацию (реальную или гипотетическую) и задачу для стратегической сессии (например: разработка стратегии развития студенческой организации на год, поиск решения проблемы текучести кадров в компании, генерация идей нового продукта/услуги). 3. Разработайте детальный дизайн стратегической сессии (4-6 часов): — pre-work (предварительная подготовка участников); — вводная часть (постановка целей, правила работы); — диагностика текущей ситуации (SWOT-анализ, анализ проблем); — генерация идей и решений (мозговой штурм, метод «Шесть шляп мышления», world café); — оценка и приоритизация идей; — разработка плана действий; — подведение итогов и договоренности. 4. Подготовьте все материалы: презентации, флипчарты, раздаточные материалы, шаблоны для работы. 5. Проведите стратегическую сессию с реальной группой (8-15 человек). Зафиксируйте процесс и результаты. 6. Подготовьте итоговый отчет по результатам сессии для заказчика, включающий описание процесса, выработанные решения, план действий. 7. Сделайте профессиональную рефлексию: анализ своей работы как фасилитатора, что получилось, над чем нужно работать. Форма представления: Дизайн сессии, материалы для участников, фото/видеодокументация проведения, итоговый отчет, рефлексивный анализ. Критерии оценки: — профессионализм дизайна сессии; — качество фасилитации (управление групповой динамикой, следование процессу, гибкость); — достижение целей сессии;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— качество итоговых продуктов; — глубина профессиональной рефлексии.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Математические методы в психологии** Проведите факторный анализ структуры профессиональной идентичности психолога. 1. Сформулируйте исследовательский вопрос о структуре профессиональной идентичности психолога (какие компоненты входят в это понятие). 2. Разработайте опросник для изучения профессиональной идентичности (30-40 утверждений), охватывающий различные аспекты: ценности профессии, образ себя как профессионала, приверженность профессии, профессиональные цели и др. 3. Проведите опрос студентов-психологов и практикующих психологов (общая выборка не менее 50 человек). 4. Выполните факторный анализ данных (exploratory factor analysis): — Проверьте пригодность данных для факторного анализа (KMO, критерий Бартлетта) — Определите оптимальное количество факторов (критерий Кайзера, график "каменистой осыпи") — Проведите вращение факторов (Varimax) — Проинтерпретируйте выделенные факторы 5. Опишите структуру профессиональной идентичности психолога на основе полученных результатов. Форма представления: Опросник, матрица данных, результаты факторного анализа с интерпретацией, исследовательский отчет. Критерии оценки: — корректность разработки инструмента измерения; — правильность выполнения факторного анализа; — обоснованность интерпретации факторов; — научная ценность результатов.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Профессиональная деятельность в условиях неопределенности** Разработайте программу психологической поддержки специалистов, работающих в условиях высокой неопределенности (врачи, спасатели, сотрудники кризисных служб). 1. Изучите психологические особенности профессиональной деятельности в условиях неопределенности: факторы стресса, когнитивные и эмоциональные нагрузки, риски профессионального выгорания и вторичной травматизации. 2. Проанализируйте существующие программы психологической поддержки специалистов экстремального профиля (дебрифинг, супервизия, группы поддержки). 3. Разработайте комплексную программу психологического сопровождения, включающую: — Превентивный блок: тренинги стрессоустойчивости, навыков саморегуляции — Оперативный блок: экстренная психологическая помощь после сложных случаев — Реабилитационный блок: работа с последствиями профессионального стресса — Диагностический блок: мониторинг психологического состояния специалистов 4. Подготовьте сценарий группового занятия по развитию психологической устойчивости (тренинг толерантности к неопределенности). 5. Разработайте рекомендации по профилактике профессионального выгорания для специалистов помогающих профессий. Форма представления: Программа сопровождения, сценарий тренинга, методические рекомендации, диагностический инструментарий. Критерии оценки:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— комплексность подхода; — соответствие специфике профессиональной деятельности; — научная обоснованность методов; — практическая реализуемость программ
	8 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Статистические методы обработки данных** Проведите сравнительный анализ эффективности различных методов психологической коррекции тревожности. 1. Сформулируйте исследовательскую гипотезу о различиях в эффективности двух методов снижения тревожности (например, когнитивно-поведенческая терапия vs. техники релаксации). 2. Смоделируйте или найдите данные исследования с участием трех групп: экспериментальная группа 1, экспериментальная группа 2, контрольная группа (по 20 человек в каждой). Используйте показатели уровня тревожности до и после вмешательства. 3. Проведите статистический анализ: — Описательная статистика для каждой группы — Проверка нормальности распределения (критерий Шапиро-Уилка) — Сравнение групп по исходному уровню (однофакторный ANOVA или Краскал-Уоллис) — Оценка изменений внутри групп (парный t-тест или критерий Вилкоксона) — Межгрупповые сравнения эффективности (ANOVA с повторными измерениями или непараметрические альтернативы) — Расчет размера эффекта (Cohen's d, η^2) 4. Визуализируйте результаты: постройте графики динамики показателей, боксплоты распределений. 5. Интерпретируйте результаты и сделайте выводы о сравнительной эффективности методов с учетом статистической и практической значимости. Форма представления: Набор данных, скрипт/выдача статистической программы, графики, исследовательский отчет. Критерии оценки: — правильность выбора статистических методов; — корректность выполнения анализа; — качество визуализации данных; — грамотность интерпретации с учетом ограничений.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Психологическая пропедевтика** Составьте аналитический обзор современных направлений практической психологии и определите перспективные специализации. 1. Изучите основные направления современной психологической практики: клиническая психология, организационная психология, психология образования, спортивная психология, нейропсихология, коучинг, медиация и др. 2. Проанализируйте каждое направление по параметрам: — Теоретические основы и методология — Сферы применения и целевые группы — Основные методы и техники работы — Требования к квалификации специалиста — Востребованность на рынке труда 3. Проведите анализ вакансий для психологов на российских площадках (HeadHunter, SuperJob) за последние 3 месяца: определите наиболее востребованные направления, требуемые компетенции, уровень заработной платы.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	4. На основе анализа рынка труда и собственных профессиональных интересов определите 2-3 перспективных специализации для углубленного изучения. 5. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для освоения выбранной специализации: необходимые курсы повышения квалификации, сертификационные программы, рекомендуемая литература, профессиональные сообщества. Форма представления: Аналитический обзор, статистика вакансий, образовательный маршрут. Критерии оценки: — полнота обзора направлений психологии; — глубина анализа рынка труда; — реалистичность образовательного маршрута; — обоснованность профессионального выбора.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности** Адаптируйте психодиагностическую методику для работы с людьми с нарушениями зрения. 1. Выберите популярную психодиагностическую методику (например, тест тревожности Спилбергера-Хэнина, опросник Басса-Дарки, методика изучения самооценки). 2. Изучите особенности психодиагностики людей с нарушениями зрения: специфика восприятия, адаптация стимульного материала, необходимые модификации процедуры. 3. Разработайте адаптированный вариант методики: — Подготовьте шрифтом Брайля или крупным шрифтом (для слабовидящих) — Адаптируйте инструкцию для устного предъявления — Модифицируйте форму ответов (устные, тактильные) — Учтите необходимость дополнительного времени 4. Проведите пилотное тестирование адаптированной методики на 3-5 респондентах (можно использовать метод имитации – попросить зрячих людей работать с закрытыми глазами). 5. Подготовьте методическое руководство по применению адаптированной методики: особенности инструктирования, процедура проведения, интерпретация результатов с учетом ограничений. Форма представления: Адаптированная версия методики, протокол тестирования, методическое руководство. Критерии оценки: — корректность адаптации инструмента; — соблюдение психометрических требований; — практическая применимость; — соответствие принципам инклюзивности.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Медиация** **Применение медиативного подхода в работе с семейными конфликтами** Освойте специфику семейной медиации. 1. Изучите особенности семейной медиации: специфика семейных конфликтов, роль медиатора, ограничения применения медиации в семейных спорах. 2. Проанализируйте правовые аспекты семейных конфликтов в РФ: раздел имущества при разводе, определение места жительства ребенка, порядок общения с ребенком, алиментные обязательства. Определите, в каких вопросах медиация возможна, а в каких решение принимается только судом. 3. Разработайте три кейса семейных конфликтов разной сложности: — Кейс 1 (низкая сложность): конфликт супругов по вопросу распределения

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	домашних обязанностей. — Кейс 2 (средняя сложность): конфликт между супругами, решившими развестись, по вопросу раздела имущества. — Кейс 3 (высокая сложность): конфликт между бывшими супругами по вопросу места жительства и порядка общения с ребенком. 4. Для одного из кейсов (на выбор) подготовьте детальное описание медиативного процесса: — предварительные встречи с каждой стороной; — подготовка к совместной сессии; — проведение совместной медиативной сессии (пошаговое описание с примерами диалогов); — индивидуальные кокусы (если необходимо); — выработка и фиксация соглашения. 5. Проведите ролевую игру по одному из кейсов с участием 2-3 коллег (вы — медиатор, коллеги — конфликтующие стороны). Запишите на видео, проанализируйте свою работу. Форма представления: Теоретический обзор семейной медиации, три кейса, детальное описание медиативного процесса, видеозапись ролевой игры с анализом. Критерии оценки: — понимание специфики семейной медиации; — реалистичность кейсов; — профессионализм ведения медиации; — навыки рефлексии и самоанализа.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности психолога** **Анализ больших данных для прогнозирования психологических рисков** Изучите возможности анализа данных с помощью ИИ для выявления психологических проблем. 1. Проанализируйте примеры использования big data и машинного обучения в психологии: прогнозирование депрессии по активности в соцсетях, выявление риска суицида, анализ паттернов поведения. 2. Выберите направление для концептуального проекта (например: выявление признаков эмоционального выгорания у педагогов по цифровым маркерам, прогнозирование конфликтности в онлайн-сообществах). 3. Разработайте концепцию проекта: — какие данные необходимо собирать; — какие паттерны и маркеры могут указывать на проблему; — как может работать алгоритм машинного обучения; — какие прогнозы он может давать; — как использовать эти прогнозы для профилактики. 4. Критически оцените проект: — какие этические проблемы он поднимает (приватность, согласие, стигматизация); — какие ограничения и риски ошибок (ложноположительные и ложноотрицательные результаты); — какие условия необходимы для этичной реализации. 5. Проведите мини-эксперимент: используя текстовую нейросеть, проанализируйте 20-30 публичных текстов (посты в соцсетях, отзывы) на предмет эмоционального состояния авторов. Оцените точность распознавания нейросетью эмоций. 6. Напишите эссе «ИИ в психодиагностике: возможности, риски, этические дилеммы». Форма представления: Концепция проекта, критический анализ, отчет о мини-

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	эксперименте, эссе. Критерии оценки: — инновационность идеи; — глубина этической рефлексии; — критическое мышление; — понимание возможностей и ограничений технологии.
	9 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Организационная психология** **Диагностика и развитие корпоративной культуры** Исследуйте корпоративную культуру организации и разработайте рекомендации по ее улучшению. 1. Изучите теоретические модели корпоративной культуры (модель Э. Шейна, модель К. Камерона и Р. Куинна, типология Г. Хофстеде). 2. Выберите организацию для исследования (место работы, практики или гипотетическую компанию). 3. Проведите комплексную диагностику корпоративной культуры: — анализ артефактов (документы компании, дизайн офиса, символика, ритуалы); — опрос сотрудников (используйте методику OCAI — оценка организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна); — интервью с руководителями и сотрудниками; — анализ ценностей и убеждений организации. 4. Определите тип корпоративной культуры, выявите ее сильные и слабые стороны, соответствие стратегии компании. 5. Разработайте рекомендации по развитию корпоративной культуры: — какие ценности нужно усилить; — какие практики внедрить; — как транслировать ценности сотрудникам; — роль руководства в формировании культуры. 6. Создайте программу мероприятий по развитию корпоративной культуры на год. Форма представления: Исследовательский отчет, результаты диагностики, рекомендации, программа мероприятий, презентация для руководства. Критерии оценки: — методологическая корректность исследования; — глубина анализа; — обоснованность рекомендаций; — практическая применимость.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Психология развития и возрастная психология** **Разработка программы психологической подготовки к школе** Создайте комплексную программу подготовки детей к школьному обучению. 1. Изучите проблему психологической готовности к школе: компоненты (интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, социальная готовность), критерии, методы диагностики. 2. Разработайте программу групповых занятий для детей 6-7 лет «Скоро в школу!» (20-25 занятий по 60 минут, 2 раза в неделю), направленную на: — развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление); — формирование учебной мотивации; — развитие произвольности и самоконтроля; — развитие коммуникативных навыков; — снижение тревожности перед школой. 3. Для каждого занятия подготовьте:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— цели и задачи; — структуру (ритуал начала, основная часть, рефлексия, ритуал завершения); — подробное описание игр и упражнений; — необходимые материалы. 4. Разработайте систему диагностики готовности к школе (входная и итоговая), подберите методики. 5. Создайте методические рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка к школе» с описанием игр и упражнений для домашних занятий. Форма представления: Программа занятий, диагностический инструментарий, методические рекомендации для родителей, демонстрационные материалы. Критерии оценки: — научная обоснованность программы; — соответствие возрастным особенностям; — методическая проработанность занятий; — разнообразие методов и форм работы.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Дифференциальная психология** **Психологический портрет успешного предпринимателя** Исследуйте личностные и когнитивные особенности предпринимателей. 1. Проведите обзор исследований психологических характеристик предпринимателей: личностные черты, мотивация, когнитивный стиль, отношение к риску. 2. Разработайте исследовательский дизайн: — сформулируйте гипотезы о личностных особенностях успешных предпринимателей; — подберите методики (например: Большая Пятерка, тест на толерантность к неопределенности, методика диагностики мотивации достижения, опросник креативности). 3. Проведите эмпирическое исследование: опросите минимум 20 предпринимателей и 20 человек из контрольной группы (не предприниматели). 4. Обработайте данные, проведите сравнительный анализ двух групп, проверьте гипотезы. 5. Составьте обобщенный психологический портрет успешного предпринимателя. 6. Разработайте рекомендации: — для психологов-профконсультантов: на что обращать внимание при работе с клиентами, планирующими предпринимательскую деятельность; — для самих предпринимателей: какие психологические компетенции стоит развивать для повышения эффективности. Форма представления: Научная статья с описанием исследования, психологический портрет предпринимателя, рекомендации. Критерии оценки: — методологическая корректность; — качество статистической обработки; — обоснованность выводов; — практическая значимость.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Психологические проблемы профессиональной деятельности** **Психологическое сопровождение адаптации молодых специалистов** Разработайте программу психологической поддержки молодых специалистов в начале карьеры. 1. Изучите проблемы профессиональной адаптации выпускников вузов: разрыв ожиданий и реальности, профессиональные кризисы, синдром самозванца, сложности вхождения в коллектив. 2. Проведите опрос молодых специалистов (стаж до 3 лет) о трудностях начала

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	профессионального пути (минимум 20 респондентов). Выявите наиболее актуальные проблемы. 3. Разработайте программу психологического сопровождения молодых специалистов, включающую: — индивидуальное консультирование (структура консультации, основные темы); — групповые тренинги (например: профессиональная идентичность, навыки самопрезентации, управление стрессом); — программу менторства (как подобрать ментора, организовать взаимодействие); — систему профилактики профессионального выгорания. 4. Разработайте онлайн-платформу поддержки (концепция): какие разделы, материалы, интерактивы могут быть полезны молодым специалистам (статьи, видео, тесты, форум). 5. Создайте чек-лист успешной адаптации для молодого специалиста и руководителя. Форма представления: Отчет об опросе, программа сопровождения, концепция онлайн-платформы, чек-листы, методические материалы. Критерии оценки: — актуальность проблематики; — учет реальных запросов целевой аудитории; — комплексность программы; — практическая реализуемость.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Организация психологической службы** **Разработка системы профилактики буллинга в образовательной организации** Создайте комплексную программу профилактики и реагирования на случаи травли в школе. 1. Изучите феномен школьного буллинга: определение, формы (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг), роли участников (агрессор, жертва, свидетели), факторы риска, последствия. 2. Проанализируйте нормативно-правовую базу: обязанности образовательной организации по обеспечению безопасности обучающихся, ответственность за буллинг. 3. Разработайте систему профилактики буллинга на трех уровнях: Первичная профилактика (для всех учащихся): — программа классных часов о буллинге и способах противодействия; — тренинги развития эмпатии и навыков коммуникации; — создание безопасной школьной среды. 4. Вторичная профилактика (для группы риска): — диагностика для выявления потенциальных агрессоров и жертв; — групповая работа с детьми из группы риска. 5. Третичная профилактика (реагирование на выявленные случаи): — алгоритм действий при выявлении буллинга; — индивидуальная работа с участниками ситуации; — восстановительные практики. 6. Разработайте пакет диагностических инструментов для выявления буллинга. 7. Создайте памятки для всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации. 8. Разработайте систему мониторинга эффективности программы. Форма представления: Программа профилактики буллинга, диагностический инструментарий, алгоритмы действий, памятки, система мониторинга. Критерии оценки: — соответствие нормативным требованиям; — системность и комплексность подхода;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— методическая проработанность; — практическая применимость; — этичность предлагаемых методов.
	10 ВАРИАНТ
2.1.	**Кейс-задача № 1. Основы фасилитации** **Фасилитация конфликта: от противостояния к сотрудничеству** Освойте техники фасилитации в конфликтных ситуациях. 1. Изучите подходы к фасилитации конфликтов, отличия от медиации и модерации. Опишите роль фасилитатора в конфликте. 2. Изучите конкретные техники работы с конфликтом: — активное слушание и перефразирование; — работа с эмоциями; — переход от позиций к интересам; — техника «подвешивания» (parking lot); — поиск общих точек и зон согласия; — генерация взаимовыгодных решений. 3. Разработайте сценарий фасилитационной сессии для разрешения межгруппового конфликта (например: конфликт между двумя отделами компании, конфликт между студентами разных курсов, конфликт между группами жителей в сообществе). 4. Проведите ролевую игру с участием 6-8 человек (2 конфликтующие группы по 3-4 человека, вы — фасилитатор). Запишите на видео. 5. Проанализируйте видеозапись: — как вы управляли динамикой группы; — какие техники использовали; — что помогло движению к разрешению; — какие ошибки допустили; — что можно улучшить. 6. Подготовьте методические рекомендации для фасилитаторов «Работа с конфликтом в группе: пошаговый алгоритм». Форма представления: Теоретический обзор, сценарий сессии, видеозапись с анализом, методические рекомендации. Критерии оценки: — понимание специфики фасилитации конфликта; — практические навыки работы с группой; — рефлексия и самоанализ; — качество методических материалов.
2.2.	**Кейс-задача № 2. Медиация** **Разработка программы обучения медиации для психологов** Создайте образовательную программу по медиации для коллег-психологов. 1. Проанализируйте требования к подготовке медиаторов в РФ согласно законодательству и профессиональным стандартам. 2. Разработайте программу повышения квалификации «Основы медиации для психологов» (72 часа), включающую: — теоретический блок (законодательство, теория конфликта, принципы и этапы медиации); — практикум (отработка навыков через ролевые игры, разбор кейсов); — супервизию медиативной практики; — итоговую аттестацию. 3. Для 3-5 занятий программы подготовьте подробные методические разработки: — план занятия;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— презентацию; — раздаточные материалы; — кейсы для разбора; — упражнения для отработки навыков. 4. Разработайте систему оценки компетенций медиатора: знания, навыки, личностные качества. Создайте оценочные материалы для итоговой аттестации. 5. Подготовьте рабочую тетрадь для слушателей курса с теоретическими материалами, упражнениями, чек-листами. Форма представления: Программа обучения, методические разработки занятий, оценочные материалы, рабочая тетрадь. Критерии оценки: — соответствие требованиям к программам повышения квалификации; — методическая проработанность; — баланс теории и практики; — качество дидактических материалов.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности Психологическое сопровождение карьерных переходов** Разработайте программу поддержки людей в период смены профессии или карьерного кризиса. 1. Изучите феномен карьерных переходов: причины смены карьеры, психологические трудности, стадии перехода, факторы успешной адаптации к новой профессии. 2. Проведите качественное исследование: возьмите 5-7 глубинных интервью у людей, которые сменили профессию в последние 3 года. Проанализируйте их опыт, трудности, стратегии преодоления. 3. Разработайте программу групповой психологической поддержки «Карьерный переход» (10 встреч по 3 часа), включающую: — работу с идентичностью и самооценкой; — переосмысление прошлого опыта как ресурса; — проектирование желаемого профессионального будущего; — развитие навыков адаптации к изменениям; — работу со страхами и сопротивлением; — поддержку в период поиска работы или обучения новой профессии. 4. Создайте онлайн-курс самопомощи «Смена карьеры: психологический гид» (5 модулей), включающий видеолекции, рабочие листы, упражнения для саморефлексии. 5. Разработайте методическое пособие для психологов-консультантов по сопровождению карьерных переходов. Форма представления: Отчет об исследовании, программа групповой работы, структура онлайн-курса с материалами одного модуля, методическое пособие. Критерии оценки: — качество исследования; — научная обоснованность программы; — практическая применимость; — инновационность подходов.
2.4.	**Кейс-задача № 4. Психосемантика** Исследуйте семантические поля эмоциональных концептов в русском языке. 1. Выберите несколько базовых эмоций для исследования (например, радость, грусть, страх, гнев, удивление). 2. Разработайте методику исследования семантических полей: — Ассоциативный эксперимент: респонденты называют ассоциации к слову-стимулу (название эмоции)

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Или метод семантических сетей: респонденты описывают, с чем связана каждая эмоция 3. Проведите исследование на выборке 30-50 человек. 4. Проанализируйте полученные данные: — Постройте семантические поля для каждой эмоции (визуализация в виде семантической сети) — Выявите ядро и периферию каждого семантического поля — Определите уникальные и общие компоненты для разных эмоций — Проанализируйте культурную специфику эмоциональных концептов 5. Интерпретируйте результаты с точки зрения понимания эмоционального опыта: как люди концептуализируют эмоции, какие метафоры используют, как это связано с эмоциональной регуляцией. 6. Опишите практическое применение результатов для психологической работы с эмоциями. Форма представления: Описание методологии, данные исследования, визуализация семантических полей, аналитический отчет. Критерии оценки: — методологическая грамотность; — качество сбора и систематизации данных; — глубина интерпретации семантических структур; — практическая значимость для психологической работы.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Психолого-педагогические аспекты научного мышления** **Развитие исследовательских компетенций студентов-психологов** Разработайте программу развития навыков научно-исследовательской деятельности. 1. Определите структуру исследовательских компетенций студента-психолога: что должен знать и уметь. 2. Разработайте программу курса «Введение в психологические исследования» для студентов 2 курса (36 часов: 18 часов лекций, 18 часов практики). Содержание программы: Модуль 1: Логика научного исследования (проблема, цель, гипотезы, переменные). Модуль 2: Методы психологических исследований (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Модуль 3: Планирование исследования и выборка. Модуль 4: Этические принципы исследований. Модуль 5: Методы статистической обработки данных. Модуль 6: Оформление и презентация результатов. 3. Для каждого модуля разработайте: — лекционный материал (конспект или презентацию); — практическое задание; — критерии оценки выполнения. 4. Разработайте итоговый проект курса: студенты должны спланировать и частично реализовать мини-исследование. Подготовьте требования к проекту и критерии оценки. 5. Создайте методическое пособие для преподавателя с рекомендациями по проведению занятий. Форма представления: Программа курса, лекционные материалы, практические задания, требования к итоговому проекту, методическое пособие для преподавателя. Критерии оценки: — соответствие ФГОС ВО; — логичность структуры программы; — качество дидактических материалов;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— ориентация на формирование компетенций.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru