Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Организационная психология
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Вариант 2 – практика <u>в образовательных организациях:</u>
общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации (детские сады), учреждения дополнительного образования, учреждения средне-специального образования, учреждения средне-профессионального образования, вузы, организации дополнительного профессионального образования; любой формы собственности

Содержание индивидуального задания на практику:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Виды работ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики (производственная практика в профильных организациях)
(вид практики, тип практики)</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Кейс-задача № 1. Психологический аудит образовательной организации
Проведите психологический анализ деятельности образовательной организации.
Методы – включенное наблюдение, беседа.
<table>
<tr><th>№</th><th>Направление психологического аудита</th><th>Методология анализа</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>1 1.</td><td>Оценка психоэмоционального состояния педагогов</td><td>На что обращали внимание при наблюдении, о чем спрашивали в беседе
Например, наблюдали за невербальным поведением, беседовали с учителями о том, как они себя чувствуют в коллективе, что хотели бы улучшить, что раздражает в работе</td><td>Описание выявленного в беседе и при наблюдении
Например, психоэмоциональное состояние педагогов в целом стабильное, но у некоторых наблюдаются признаки эмоционального выгорания.</td></tr>
<tr><td>2 2. 3.</td><td>Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3 4. 5.</td><td>Оценка социально-психологического климата в детском коллективе (на примере одного класса или одной группы в ДОУ)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка удовлетворенности детей образовательным процессом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка взаимодействия с родителями</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Оценка психологической</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ

	безопасности образовательной среды		
7 6.	Анализ работы психологической службы		
8	Анализ системы психологического сопровождения образовательного процесса		

Форма отчётности: аналитическая справка (таблица)

Критерии оценивания:

— детальность методологии;
— детальность заполнения всех пунктов таблицы;
— ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.

2.2.

Кейс-задача № 2. Психологический анализ урока (занятия)

Задание. Посетите урок психологии, групповое психологическое занятие или внеклассное психологическое мероприятие. Проведите его анализ по плану:

1. Проанализируйте соблюдение *основных общедидактических принципов*: научность, системность, последовательность, доступность, наглядность, связь теории с практикой, сознательность и активность, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
2. Проанализируйте соблюдение специфических принципов преподавания психологии в школе (если Вы проходите практику не в школе, пропустите этот пункт):

Принцип мотивационной готовности аудитории. Учитель ориентируется на то, что является наиболее значимым для аудитории в настоящий момент. Особое внимание уделяется формированию интереса к проводимым занятиям.
Принцип развития. Учет уровня актуального развития самосознания детей, создание оптимальной зоны ближайшего его развития.
Принцип субъектности. Рассмотрение учителя и учеников как субъектов. Оказание помощи всем детям в расширении их возможностей в мире (либо изменить окружающее, либо сделать так, чтобы изменились какие-то из свойств самого ребёнка).
Принцип психологизации. Организация совместной деятельности учеников и учителя, направленный на осознание богатств собственного внутреннего мира через ресурсы психологии.
Принцип событийности. Превращение занятий в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Каждое занятие становится событием и для каждого ребёнка, и для психолога.
Принцип метафоризации. Сознательное применение метафоры для достижения единства материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.
Принцип психологической безопасности. Следование заповеди «не навреди».

3. Проведите *дидактический анализ* – анализ по основным дидактичеким категориям:

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	постановка целей, задач урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применение средств и методов обучения, активизация познавательной деятельности, организация познавательной деятельности, организация самостоятельных работ, реализация принципа единства обучения и воспитания. *4.* Проведите *психологический анализ* – изучение психологического климата на уроке, отношений между учителем и учащимися, между учащимися, педагогического такта учителя, характера взаимоотношения личностей: симпатии, антипатии, юмор. *5.* Проведите *воспитательный анализ* – изучение степени воспитательного воздействия урока на учащихся (воспитательные возможности учебного материала и приёмы воспитательного воздействия). *6.* Проведите *организационный анализ* – изучение приёмов организации занятий, степени оснащённости урока наглядными пособиями, ведение документации, рационального использования времени урока, выполнения санитарно-гигиенического режима. Если предыдущие виды анализа не требуют детализации, то организационный анализ требует. Ниже представлена ***схема организационного анализа урока психологии или психологического занятия в школе.*** Если Вы проходите практику в ином образовательном учреждении, то видоизмените данный план. 1. Количество учащихся, продолжительность урока, тема, цель. 2. Готовность к началу работы на уроке: • готовность педагога: рабочее место, пособия, наличие плана-конспекта урока. • готовность учащихся к уроку: состояние рабочих мест, документация (дневники), общее настроение класса. • расход времени на организационную часть урока. 3. Подготовка учащихся к сознательному усвоению материала и организация познавательной активности учащихся: • названа ли тема и цель урока; • вызван ли интерес к теме; • какие логические формы мышления (индукция, дедукция, доказательство и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение и т.д.) инициировались в деятельности учителя; • теоретический уровень изложения (научность, логичность, систематичность, последовательность, доступность, связь теории с жизнью); • рациональность и эффективность использованных методов, организационных форм работы (индивидуальная, фронтальная, групповая), дидактических приёмов (приёмы стимулирования познавательной и • коммуникативной активности учащихся, приёмы введения новых понятий и др.); • использование наглядности и ТСО (логическая связь объяснения и показа, работа учащихся и показа); • контакт с группой: какая обстановка сопутствовала изложению нового материала (доброжелательность, спокойствие, нервозность, натянутость, напряжённость); • личностные качества преподавателя: знание предмета и общая эрудиция преподавателя, внешний вид, манера держаться, жесты, речевые особенности, эмоциональность, требовательность; • работа учащихся на уроке: внимание учащихся на различных этапах урока; активность учащихся; интерес к теме; отношение к учителю; самостоятельность; культура труда; дисциплина на различных этапах урока;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• использование времени урока, оптимальность его темпа, а также чередование и смена видов деятельности. 4. Окончание урока. Сделано ли заключение по уроку: подведены ли общие итоги, дана ли общая **Форма отчётности:** заполненный анализ психологического занятия. **Критерии оценивания:** — детальность и глубина анализа психологического занятия; — внимательность к деятельности педагога и учеников; — ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.
2.3.	**Кейс-задача № 3. Разработка плана-конспекта психологического занятия** ***Задание.*** Подготовьте план-конспект психологического занятия. Если Вы проходите практику в школе, то представьте, что Вы проводите занятие во время классного часа. Если в ДОУ или учреждении дополнительного образования – то в рамках занятий психолога, предусмотренных учебным планом. Если есть возможность, проведите занятие. Первый этап – выбор *метода обучения* (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского). *Как готовиться к уроку или внеклассному мероприятию?* Мысленно (не письменно) выполните задания: • Сформулируйте замысел урока или внеклассного мероприятия, ответьте на вопрос, что бы Вы хотели достигнуть в результате урока. • Проанализируйте учебный материал. • Представьте психологию данных учеников, постарайтесь наметить их путь к поставленной цели. • Выберите из всего арсенала методических приемов самые результативные для данного материала и данных учащихся. • Соразмерьте выбранные приемы со своими возможностями, определи свои действия на данном уроке. • Продумайте структуру занятия, его ход. **Создайте План-конспект урока по плану:** 1. Наименование темы урока/занятия (точно по программе); 2. Дата, время и место предполагаемого проведения; 3. Формулировка цели урока/занятия: какого приращения в знаниях, умениях, навыках учеников надо добиться на данном уроке. Может быть указана и воспитательная цель, также определяемая конкретным материалом; 4. План урока, то есть перечень всех его этапов с дозировкой времени. Примеры этапов урока: контролирующая беседа, рассказ учителя, демонстрация опытов, закрепление, оценка работы, домашнее задание и др. Несмотря на различия организационных форм обучения, для любой из них характерна общая трёхчастная структура занятия, включающая: 1) организационно-вводную часть (начало занятия, настрой на учебную работу, мотивация учащихся, сообщение темы, цели, задач, плана изучения, литературы); 2) основную часть (определяется организационной формой, задачами, используемыми методами; может включать проверку подготовленности к

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	занятию, объяснение и закрепление нового материала, самостоятельную работу учащихся на уроке, контроль усвоения знаний и т.п.); 3) заключительную часть (формулирование выводов, подведение итогов занятия. Эта часть урока включает также сообщение домашнего задания и его комментарий педагогом). ***Форма отчётности:*** план-конспект психологического занятия. ***Критерии оценивания:*** — правильность оформления плана-конспекта занятия; — соответствие цели, задач и заданий возрастным и социальным особенностям обучающихся; — научная корректность и доступность содержания — качество самоанализа; — качество раздаточных материалов; — ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.
2.4.	**Кейс-задача № 4 Разработка Плана психологического сопровождения адаптации учеников/воспитанников** ***Задание:*** если Вы проходите практику в школе, то рамках Плана работы педагога-психолога и в соответствии с задачами педагога-психолога составьте План психологического сопровождения адаптации учеников при переходе из начальной школы в среднее звено. Если Вы проходите практику в детском саду, то разработайте план адаптации детей к ДОУ. Если Вы проходите практику в учреждении дополнительного образования или СПО, то разработайте план адаптации детей к учреждению дополнительного образования или СПО. **Структура Плана психологического сопровождения адаптации учеников/воспитанников:** 1. **Сбор запроса.** Проведите короткую беседу с педагогами. Выясните, с какими трудностями сталкиваются дети (конфликты, тревожность, снижение успеваемости, проблемы с дисциплиной). Сформулируйте запрос в 2–3 предложениях. 2. **Выбор методик для диагностики.** Подберите 2–3 методики в соответствии с запросом, а также по направлениям: ○ школьная мотивация; ○ школьная тревожность; ○ отношения в детском коллективе ○ иные направления, рекомендованные на педсовете. 3. Разработайте План мероприятий по адаптации. Включите в него как групповые, так и индивидуальные занятия. Отдельно опишите работу с детьми, имеющими ОВЗ. 4. **Рекомендации.** Подготовьте отдельно: ○ рекомендации для классного руководителя по сопровождению адаптации (1 страница); ○ памятку для родителей (1 страница). Форма отчетности: анализ запроса, перечень психодиагностических методик, план мероприятий, рекомендации. ***Критерии оценки:*** — обоснованность подобранных методик, плана и рекомендаций;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— практическая применимость рекомендаций; — соблюдение этических норм; — соответствие возрасту детей; — глубина рефлексии.
2.5.	**Кейс-задача № 5. Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная программа сопровождения) ребенка с ОВЗ** ***Задание:*** разработайте психологическую часть ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) или ИПС (индивидуальной программы сопровождения) ребенка, имеющего ОВЗ. В детском коллективе имеются дети с ОВЗ. С разрешения родителей, по согласованию с педагогом-психологом сосредоточьте внимание на одном ребенке. Укажите пол, возраст, вид ОВЗ. Кратко опишите особенности личности, познавательной сферы и социального взаимодействия ребенка. Разработайте психологическую часть на полгода. **Этапы выполнения** **1. Изучение случая.** С разрешения руководителя практики изучите: • заключение ПМПК и рекомендации; • АООП / адаптированную программу, ИПС (при наличии); • характеристику от учителя и данные ППк школы. **2. Наблюдение и сбор информации. Проведите следующие психодиагностические мероприятия:** • беседа с классным руководителем или воспитателем, учителем-дефектологом или логопедом, родителями; • наблюдение за ребёнком на уроке и на перемене; Определите зону актуального и ближайшего развития, сильные и слабые стороны, интересы, сенсорные особенности, средства коммуникации. **3. Постановка цели и задач.** Сформулируйте одну цель и 2–3 задачи (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная, поведенческая). **4. Выбор методов и приемов.** Разработайте план работы с данным ребенком на полгода, по одному занятию в неделю. В плане укажите: Название урока, перечень методов и методик, используемых на уроке. **Перечень методов** **Диагностические** • наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности; • экспресс-диагностика познавательной сферы (например, адаптированные методики, «Пиктограммы», «Четвёртый лишний», «Заучивание 10 слов» с поправкой на возможности ребёнка); • методики для оценки эмоциональной сферы (например, рисуночные тесты, «Выбери эмоцию», цветовой тест М. Люшера); • оценка сенсорного профиля; • оценка адаптивных навыков (по показаниям и в рамках компетенции). **Игровые** • директивная и недирективная игровая терапия; • сюжетно-ролевые и дидактические игры; • игры-драматизации, кукольный театр; • игры на развитие совместного внимания и очерёдности. **Арт-методы** • изотерапия (рисование, лепка, аппликация, рисование на песке, пальчиковые краски); • музыкотерапия и ритмические упражнения;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• сказкотерапия; • куклотерапия; • драмотерапия; • танцевально-двигательная терапия; • фототерапия и работа с метафорическими ассоциативными картами. **Песочная терапия и сенсорные методы** • работа в песочнице, кинетический песок; • сенсорная интеграция (тактильные, вестибулярные, проприоцептивные задания); • занятия в сенсорной комнате; • сенсорные коробки и мешочки; • работа с водой, крупами, тестом. **Поведенческие и когнитивно-поведенческие методы** • прикладной анализ поведения (ПАП): подкрепление, подсказки и их постепенное уменьшение, формирование навыка по шагам; • жетонная система и система поощрений; • визуальное расписание и таймеры; • социальные истории (К. Грей) и комиксные диалоги; • видеомоделирование и ролевые репетиции навыков; • метод парных стимулов и десенсибилизация (при тревожности и страхах); • элементы когнитивно-поведенческой терапии для подростков с сохранным интеллектом (связь мыслей, эмоций и поведения). **Структурированное обучение и альтернативная коммуникация** • TEACCH (структурированное пространство, рабочие системы); • ПЕКС (обмен карточками), карточки-пиктограммы; • Макатон, жестовая речь, коммуникационные доски; **Нейропсихологические** • нейропсихологические упражнения (растяжки, глазодвигательные, дыхательные, артикуляционные и пальчиковые упражнения, «зеркальное рисование», перекрестные движения, упражнения на межполушарное взаимодействие); • упражнения на балансировку и работа на доске Бильгоу; • ритмические и счетные упражнения с движением; • метод замещающего онтогенеза (по заключению нейропсихолога). **Телесно-ориентированные и релаксационные** • психогимнастика (например, по Чистяковой); • прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона в игровой форме; • дыхательные упражнения, аутогенная тренировка (для детей старшего возраста); • массаж рук и самомассаж, упражнения на «заземление»; • метод биологической обратной связи (БОС), если есть оборудование и обученный специалист. **Развитие эмоционально-волевой сферы и социальных навыков** • работа с «пиктограммами эмоций», зеркалом, эмоциональным термометром; • упражнения на саморегуляцию (например, «Светофор», «Черепаха», «Волшебный мешочек»); • LEGO-терапия; • тренинги социальных навыков, работа в паре и мини-группе; • коммуникативные игры и упражнения на сотрудничество. **Развитие познавательной сферы** • игры и задания на внимание, память, мышление, воображение; • методы Монтессори (дидактические материалы), кубики Кооса, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, пособия Воскобовича;

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• мнемотехника, схемы-опоры, алгоритмы действий; • приёмы «малых шагов» и «ошибка без ошибки» (обучение без ошибок). **Вспомогательные методы (по возможности и наличию специалистов)** • анималотерапия (канистерапия, иппотерапия) в рамках специальных программ; • логоритмика (совместно с логопедом); • игры с использованием ИКТ, адаптированные приложения, интерактивная доска; • работа с родителями: консультирование, обучение приёмам взаимодействия дома. **Особенности по нозологиям (выберите одну для задания)** • **ЗПР:** короткие задания, частая смена деятельности, опора на наглядность. • **РАС:** предсказуемость, визуальное расписание, учёт сенсорных особенностей, средства АДК. • **ТНР:** минимум речевой нагрузки, визуальные опоры, взаимодействие с логопедом. • **Нарушения интеллекта:** пошаговая инструкция, многократное повторение, практические действия с предметами. • **НОДА:** адаптированные материалы, учёт двигательных возможностей, удобная поза. • **Нарушения слуха и зрения:** соответствующие способы подачи информации (жест, письменная речь, тактильные материалы, крупный шрифт). • **ЭДА и поведенческие трудности:** правила, ритуалы, отработка навыков саморегуляции. ***Форма отчетности:*** психологическая часть ИОМ (ИПС) ребенка, имеющим ОВЗ. ***Критерии оценки*** — учет особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК; — четкость цели и задач; — интересный план, методы и методики подобранные в соответствии с видом ОВЗ; — ясный стиль изложения, использование профессиональной терминологии, грамотность и аккуратность оформления.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru