Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки/ специальность: 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/ специализация: Коучинг и психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

ВАРИАНТ 8

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной (производственная практика в профильных организациях) практики. (вид практики, тип практики)
2.1.	**Кейс-задача №1. Основные направления и школы психологического консультирования** К психологу обращается 35-летний мужчина, Сергей. Он работает IT-специалистом, женат 7 лет, есть ребёнок 5 лет. Жалуется на: стойкое ощущение «жизни на автопилоте»: действия механистичны, эмоции приглушены; трудности с формулированием личных желаний и целей («не знаю, чего хочу»); чувство отчуждения от семьи: «смотрю на них, как посторонний»; периодические приступы тревоги с телесными симптомами (учащённое сердцебиение, ощущение нехватки воздуха). Симптомы нарастали постепенно в течение 2–3 лет: после карьерного взлёта (переход в крупную компанию с высокой зарплатой) появилось ощущение «пустоты» несмотря на внешние успехи; сократил общение с друзьями, оправдываясь загруженностью; перестал заниматься хобби (фотография, походы), которые раньше приносили радость; в семье избегает глубоких разговоров, ограничивается бытовыми темами. Иван воспитывался в строгой семье, где эмоции «не обсуждались». Успех всегда связывал с внешними достижениями (должность, доход). Имеет скрытый страх «потерять контроль» если позволит себе быть уязвимым. Жена отмечает, что он стал «холодным» и отстранённым, но не понимает причин. Запрос клиента: «Хочу снова чувствовать жизнь, понять, что мне действительно важно, и вернуть близость с семьёй. Но не знаю, с чего начать». **Задание:** Проанализируйте случай с позиций трёх разных школ психологического консультирования (на выбор студента). Для каждой школы: сформулируйте гипотезу о причинах состояния клиента; определите цели работы; предложите 2–3 конкретных метода/техники, подходящих для этого случая; опишите ожидаемый результат через 10 сессий. Сравните подходы и сделайте вывод: какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен для Сергея? Аргументируйте. **Критерии оценивания:** — Глубина анализа теоретических основ: точное описание ключевых принципов выбранных школ; корректное применение понятийного аппарата; отсутствие фактических ошибок в интерпретации теорий. — Обоснованность гипотез: логическая связь между симптомами клиента и предполагаемыми причинами; учёт контекста жизни клиента (семья, работа, история проблемы). — Практическая применимость методов: соответствие техник заявленной школе; реалистичность применения в рамках 10 сессий. — Прогнозирование результатов: чёткие критерии улучшения состояния клиента; учёт возможных трудностей в процессе терапии; дифференцировка результатов для каждой школы. — Качество сравнительного анализа: аргументированный выбор наиболее эффективного подхода; ясность и логичность выводов.
2.2.	**Кейс-задача №2. Профессионально-личностный коучинг** К коучу обращается 31-летняя Анна, старший редактор в крупном издательстве. Её ситуация: успешно справляется с текущими обязанностями, но ощущает «застой» в

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	развитии; испытывает внутренний конфликт: хочет перейти в авторскую деятельность (писать книги), но боится потерять стабильный доход; отмечает, что после работы нет сил на творчество — «всё выжигает рутина»; чувствует, что живёт «не своей жизнью»: «Я помогаю другим авторам реализовываться, а сама откладываю мечту на потом». Анна 8 лет в издательском бизнесе, карьерный рост от ассистента до старшего редактора; с юности пишет рассказы и эссе «в стол», никогда не публиковалась; родители и окружение считают писательскую карьеру «нестабильной» и «несерьёзной»; сформировалось убеждение: «Сначала нужно добиться стабильности, потом — мечтать»; есть сбережения на 4 месяца жизни, но страх финансовой неопределённости блокирует действия. Запрос клиента: «Хочу понять, как совместить мечту с реальностью: начать писать и публиковаться, не бросая работу. Нужно найти способ двигаться к цели без тотального риска и чувства вины за „несерьёзные“ амбиции». **Задание:** 1.Проведите анализ ситуации через призму моделей профессионально-личностного коучинга: — используйте модель GROW (Goal, Reality, Options, Will) для структурирования диалога; — примените технику «Колесо жизненного баланса», чтобы оценить диспропорции между работой, творчеством, семьёй и отдыхом; — включите метод «Линия времени», чтобы проследить, как формировалось убеждение «стабильность важнее мечты». 2. Разработайте коучинговый план из 6 сессий (по 60–90 мин): — для каждой сессии сформулируйте цель и 3–5 ключевых вопросов; — укажите инструменты/техники, которые примените (минимум 2 на сессию); — обозначьте ожидаемый результат к концу сессии (конкретный продукт или инсайт). 3.Продумайте стратегии работы с сопротивлениями: — как будете работать с страхом потери стабильности; — какие приёмы используете, чтобы помочь клиенту преодолеть инерцию; — как обеспечите баланс между поддержкой и вызовом. 4.Сформулируйте критерии успеха коучингового процесса (на уровне клиента и процесса). **Критерии оценки:** — Глубина анализа и применение моделей: корректное использование моделей (GROW, «Линия времени», «Колесо жизненного баланса» с пояснением шагов; выявление не только поверхностных, но и глубинных факторов кризиса (ценности, страхи, убеждения); логическая связь между анализом и дальнейшими интервенциями. — Качество коучингового плана: чёткость целей каждой сессии и их последовательность; адекватность выбранных техник запросу и контексту клиента; реалистичность сроков (6 сессий) и проработка переходов между этапами. — Работа с сопротивлениями и мотивацией: аргументированные стратегии преодоления страха и инерции; инструменты для поддержания мотивации клиента между сессиями. — Критерии успеха и измеримость результатов: конкретные, наблюдаемые индикаторы прогресса (например, «сформулирована 1–2 карьерные альтернативы», «снижение уровня тревоги на 30% по шкале клиента»); учёт долгосрочных эффектов (например, устойчивость новых решений через 3 месяца). — Структура и ясность изложения: логичная организация материала (анализ → план → работа с сопротивлениями → критерии); точность и лаконичность формулировок; отсутствие лишней информации и избыточных теоретических отступлений
2.3.	**Кейс-задача №3. Качественные и количественные методы анализа психологических**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	данных Ситуация: Преподаватель университета хочет понять, насколько сильно студенты 2-го курса переживают стресс перед сессией и как они с ним справляются. Это нужно для разработки эффективной программы психологической поддержки. Имеющиеся данные: 1. Количественные данные: 30 студентам был предложен краткий опросник: — Вопрос 1: «Оцените по шкале от 1 до 10, насколько сильно вы испытываете стресс в преддверии сессии» (где 1 — «совсем не испытываю», 10 — «испытываю крайне сильный стресс»). — Вопрос 2: «Сколько часов в день вы обычно тратите на подготовку к экзаменам?» 2. Качественные данные: Пятерым из этих студентов было проведено короткое полуструктурированное интервью с одним открытым вопросом: «Опишите, пожалуйста, как именно вы справляетесь с волнением и стрессом во время подготовки к экзаменам?» — Ответ студента А: «Стараюсь просто не думать о плохом, отвлекаюсь на сериалы и соцсети. Иногда жалуюсь друзьям». — Ответ студента Б: «Составляю четкий план подготовки на каждый день. Когда все по полочкам, уже не так страшно. Иду в библиотеку, чтобы ничего не отвлекало». — Ответ студента В: «У меня все через силу. Сижу, уставившись в конспект, хотя уже ничего не соображаю. Постоянно думаю, что провалюсь». — Ответ студента Г: «Занимаюсь спортом вечером, чтобы «стряхнуть» напряжение. Обязательно высыпаюсь. Перед самим экзаменом делаю дыхательные упражнения». — Ответ студента Д: «Пью успокоительное. И стараюсь готовиться не один, а с одногруппниками, так спокойнее». **Задания для анализа:** Часть 1. Количественный анализ (числа и статистика) — Первичная обработка данных: по данным 30 студентов посчитайте средний балл уровня стресса и среднее количество часов подготовки в день. — Визуализация: постройте гистограмму распределения ответов на вопрос об уровне стресса (по оси X — баллы от 1 до 10, по оси Y — количество студентов). — Корреляционный анализ: предположите, существует ли связь между уровнем стресса и количеством часов подготовки? Какую гипотезу вы можете проверить? — Объясните, какой статистический метод вы бы использовали для проверки этой гипотезы. Часть 2. Качественный анализ (слова и смыслы). Категоризация и кодирование: — Проведите контент-анализ ответов пяти студентов на открытый вопрос. Выделите 3-4 основные категории (стратегии совладания), которые встречаются в их ответах. — Таблица: создайте таблицу, где по строкам будут имена студентов (А, Б, В, Г, Д), а по столбцам — выделенные вами категории. Отметьте галочкой, какие стратегии использует каждый студент. — Интерпретация: — Сделайте вывод: какие стратегии совладания со стрессом являются наиболее и наименее распространенными в этой маленькой выборке? Какие из них вы бы назвали эффективными, а какие — нет? Часть 3. Интегративный анализ (смешанные методы) — Сопоставление данных: предположите, как качественные стратегии студентов могут быть связаны с их количественными показателями стресса? — Заключение: на основе интеграции всех данных напишите краткий вывод. Что вы узнали о стрессе студентов и как это знание можно использовать для планирования программы поддержки?
2.4.	**Кейс-задача №4. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности**

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	Ситуация: Европейская IT-компания (Германия) поглотила российскую компанию для выхода на рынок Восточной Европы. После реструктуризации российская команда переведена под управление немецкого менеджера, г-на Вагнера. Через месяц работы в объединенном коллективе возникли серьезные конфликты. Проявления проблемы: — Со стороны немецкой команды: жалобы на «неструктурированность» и «хаотичность» россиян, неумение работать по регламенту, неформальное общение во время рабочих совещаний («переход на личности»), нежелание фиксировать все договоренности в письменном виде (в мейлах). — Со стороны российской команды: жалобы на «зарегламентированность» и «бездушность» немцев, отсутствие гибкости, непонимание юмора и скрытую агрессию («Если есть претензии, пусть скажут прямо, а не шлют десять мейлов с „предложениями к оптимизации“»). Российские сотрудники демотивированы, снизилась продуктивность, два ключевых сотрудника подали заявление об уходе. Культурный контекст: — Немецкая культура: Низкоконтекстная культура (информация передается явно, через слова и регламенты), монохронная (время линейно, задачи выполняются последовательно), низкая дистанция власти (но с большим уважением к формальным правилам). — Российская культура: Высококонтекстная культура (информация передается через контекст, невербалику, личные отношения), полихронная (время гибко, несколько задач одновременно), высокая дистанция власти, но с высокой ценностью неформальных, доверительных отношений в коллективе. **Задание:** Разработайте стратегию разрешения данного культурного конфликта и интеграции двух команд в единую эффективную рабочую среду. Предложите конкретные шаги. **Критерии оценивания:** — Культурный анализ: глубокий анализ культурных различий, лежащих в основе конфликта; объяснение, как коммуникация проявляется в описанных рабочих ситуациях (совещания, планирование, коммуникация); выявление неочевидных барьеров — Стратегия вмешательства: разработка поэтапного плана действий; предложение конкретных инструментов для каждого этапа. — Выбор методов и инструментов: предложение адекватных методов работы; использование инструментов для налаживания неформальных связей (например, виртуальные кофе-брейки с обсуждением нерабочих тем, совместный проект с четкими целями и смешанным составом). — Учет организационного и человеческого факторов: интеграция знаний о стрессе, вызванном изменениями и потерей групповой идентичности; предложение мер по предотвращению выгорания и текучести кадров — Системность и практическая реализация: план работы не только с рядовыми сотрудниками, но и с менеджментом; предложение измеримых KPI успешности вмешательства; разработка конкретных, применимых на практике рекомендаций
2.5.	**Кейс-задача №5. Методы поддержки профессиональной компетенции в работе организационного психолога (супервизия)** Психолог-консультант (стаж 3 года) работает с клиентом, страдающим от панических атак. На последней сессии клиент сообщил о суицидальных мыслях. Психолог испытывает сильное эмоциональное напряжение и сомнения в правильности выбранной стратегии работы. Вопросы для анализа: — Какие профессиональные компетенции психолога могут быть поставлены под сомнение в данной ситуации? — Какие супервизорские интервенции будут наиболее эффективны?

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— Как организовать работу с суицидальными мыслями клиента? — Какие рекомендации можно дать по дальнейшей работе с данным случаем? — Как проработать контрпереносные реакции психолога? **Критерии оценки:** — Глубина анализа профессиональных трудностей: выявление основных проблем консультанта, анализ причин эмоционального вовлечения, оценка соответствия действий консультанта профессиональным стандартам, определение рисков для консультативного процесса. — Качество супервизорских рекомендаций: адекватность предложенных интервенций, соответствие рекомендациям уровню опыта консультанта, практическая реализуемость советов — Работа с этическими аспектами: анализ этических нарушений, предложения по их устранению, профилактика подобных ситуаций в будущем, соблюдение границ в супервизии. — Профессионализм в анализе контрпереноса: корректность анализа эмоциональных реакций, понимание механизмов контрпереноса — Структура и логика ответа: последовательность изложения материала, логическая связь между частями анализа, четкость формулировок
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru