Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **37.03.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Социальная психология**
(наименование профиля/специализации)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Университета «Синергия»
_____ Е.С. Аверина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

обучающегося группы_____ _____.
(Шифр и № группы) (Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации/ профильного структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам учебной (учебно-ознакомительная практика) практики (вид практики, тип практики)
3 ВАРИАНТ	
2.1.	**Кейс-задачи № 1. Супервизия в деятельности психолога** ***Задание:*** написать эссе на тему «Эволюция психологической супервизии: от контроля к ресурсу профессионального развития». **Методические указания по написанию эссе:** Эссе – это самостоятельная письменная работа. Отличие эссе от реферата в том, что студент, помимо реферативного обзора, проводит собственный анализ информации и делает самостоятельные выводы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию. **Структура эссе должна содержать:** **Введение (10-15 % работы)**. Важно отразить суть проблемы – историческое изменение парадигмы супервизии от функции административного контроля и «полиции качества» к функции поддержки, непрерывного обучения и развития профессионала. **Основная часть (70-80 % работы)** включает самостоятельный анализ этой трансформации с использованием изученных концепций и моделей. • Проанализируйте основные модели супервизии: «модель развития» И. Флеминга, «интегративная модель», «психодинамическая модель» и т.д. • Проанализируйте, как менялись цели, задачи и позиция супервизора (от эксперта-оценщика к фасилитатору и ментору). • Сравните, как разные модели (например, модель развития vs. психодинамическая) по-разному видят роль супервизора. Сравнение разных моделей лучше выполнить в виде таблицы. • Поразмышляйте, как требования времени (дистанционная работа, работа с травмой, мультикультурный контекст) влияют на запрос к супервизии. **Заключение (5-10 % работы)** включает в себя выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Ответьте на вопрос: как вкратце можно описать эволюционную линию супервизии. Сделайте прогноз развития супервизии в России и за рубежом. **Список использованной литературы.** используйте не менее 7-10 авторитетных источников. Приоритет – научным монографиям, статьям из научных журналов, главам в академических сборниках. ***Форма предоставления ответа*** – эссе. Рекомендуемый объем 4-6 страниц. ***Критерии оценки:*** — Релевантность и научность источников. Приоритет отдается научным монографиям, статьям из научных журналов, диссертационным исследованиям и академическим

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	учебникам. — Глубина анализа каждого источника. — Самостоятельность. Работа должна быть результатом интеллектуального труда студента. Цитирование и использование чужих идей допускается только с обязательным указанием авторства. — Структурированность и логика. Материал должен быть изложен последовательно, аргументированно и понятно. — Академический стиль письма, использование научного и профессионального лексикона. — Оформление – соблюдение требований к форматированию (шрифт, интервал, поля), корректные сноски или ссылки в соответствии с принятым стандартом. — Культура академического письма (стиль, грамотность, корректное оформление цитат и библиографии).
2.2.	**Кейс-задача № 2. Общепсихологический практикум** ***Задание:*** выбрать из предложенного списка одну стандартизированную методику диагностики когнитивных процессов, проанализировать ее и провести психодиагностику с помощью выбранной методики на одном респонденте (можно на себе). Затем отрефлексировать полученные результаты и процесс Вашей работы. *Предлагаемые методики:* Тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST), Корректурная проба (тест Бурдона), Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Тест «Прогрессивные матрицы Равена», Шкала памяти Векслера (WMS), Таблицы Шульте. ***Часть 1.*** Проведите анализ выбранной методики. Составьте аналитический отчет по плану: • Название, автор, год создания: укажите полное название методики, автора, а также автора русскоязычной адаптации (если есть), год создания. • Диагностируемая когнитивная функция: какой именно процесс является основным предметом диагностики (например, внимание и его свойства – устойчивость и переключение, память и ее виды: кратковременная, долговременная, опосредованная, интеллект и его виды: вербальный, невербальный и т.п. • Стимульный материал и процедура проведения: кратко опишите, что предъявляется респонденту (бланки, изображения, слова) и как проходит тестирование (инструкция, время, этапы). • Ключевые принципы стандартизации: объясните, в чем проявляется стандартизированность методики (например, единообразие инструкции, строгий протокол, наличие нормативных данных). • Обработка и интерпретация данных: как подсчитываются сырые баллы, происходит ли перевод в стандартные шкалы (стены, процентили, IQ). Какие качественные показатели могут учитываться? • Области применения: где используется методика (например, в нейропсихологической диагностике, профотборе, клинической практике, научном исследовании)? • Преимущества методики. Например, методика стандартизирована, у нее высокая надежность и валидность, имеется объективность количественной оценки, наличие норм, сопоставимость результатов. • Ограничения методики, например, возможное влияние культурных факторов,

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	«заученность» некоторых тестов, ограниченность диагностируемой функции рамками методики, недостаток качественного анализа. ***Часть 2.*** Проведите психодиагностическое обследование с помощью этой методики на одном человеке (можно на себе). Рекомендуемый сайт для проведения обследования https://psytests.org Составьте Справку. **План составления Справки по результатам психодиагностического обследования** *Название:* Справка по результатам психодиагностического обследования ФИО в родительном падеже, дата рождения. (в данном случае, с целью неразглашения персональных данных, необходимо указать только инициалы.) *Дата обследования* – указать дату; *Причина обращения (жалобы)* – например, самопознание, развитие личности или агрессивное поведение, девиантное поведение; *Цель* – указать ту цель, которая представлена в описании методики; *Методика* – указать полное название методики, ее автора и автора адаптации (если есть); *Обработка результатов* – перечислить баллы, полученные по каждой шкале (их скопировать с сайта, на котором проводили тестирование), вставить диаграмму с баллами ответов (скопировать с сайта или вставить скриншот с сайта); *Интерпретация* – описать полученные данные (скопировать с сайта, на котором проводили тестирование). *Вывод:* указать общий вывод об особенностях когнитивных процессов. Например, сильными сторонами когнитивных процессов обследуемого являются… Точками роста являются… *Рекомендации:* указать 3-5 рекомендаций о том, когнитивное развитие в каком направлении рекомендуется данному обследуемому, предложить 3-5 методик тренировки когниитвных процессов. *Приложение* – бланк ответов респондента. Его необходимо скопировать с сайта, на котором проходило тестирование, до тестирования поставив галочку в графе «сохранить бланк ответов». ***Часть 3.*** Проведите рефлексию. **Ответьте на вопросы:** • Опишите выгоды и сложности при использовании выбранной методики. • Что в обследовании получилось хорошо? • Что можно было бы улучшить? ***Форма предоставления ответа:*** аналитический отчет, справка по результатам психодиагностического обследования, приложение к справке, отчет-рефлексия. ***Критерии оценки:*** — Глубина психологического анализа и рефлексии. — Добросовестность и этичность: исследование должно быть проведено с соблюдением этических норм: добровольное информированное согласие респондента, конфиденциальность результатов. — Соответствие профессиональному языку: использование корректной психологической терминологии. — Методологическая правильность обработки и интерпретации данных. — Полнота заполнения всех структурных элементов Справки.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
2.3.	**Кейс-задача № 3. Социальная психология, экспериментальная психология** ***Задание:*** детально изучите ход и результаты эксперимента Музафера Шерифа. Проведите анализ эксперимента по предложенной схеме. ***Краткое описание эксперимента.*** Музафер Шериф провел исследование, чтобы понять, откуда берутся конфликты между группами. Он вместе с командой ученых создал эксперимент в детском лагере в парке Robbers Cave (в переводе – «Пещера разбойников») в Оклахоме (США) в 1954 году. Этот эксперимент получил название «Эксперимент “Летний лагерь”». Участниками эксперимента стали 22 мальчика 11–12 лет. Их тщательно отбирали: они были из белых протестантских семей среднего класса, с нормальным интеллектом, хорошо адаптированные. Дети не были знакомы друг с другом и не знали, что участвуют в эксперименте. Первая фаза. Мальчиков разделили на две группы и поселили отдельно. Внутри каждой группы они вместе решали головоломки, играли, и постепенно внутри сформировалась своя иерархия, появились лидеры, выработались нормы. Группы даже выбрали себе названия: «Гремучие змеи» и «Орлы» Вторая фаза. Группы свели вместе и устроили соревнование: эстафеты, перетягивание каната. При этом победители получали приз (медаль, складной нож), а проигравшим не давали ничего. Это породило конкуренцию и враждебность: дети начали обзываться, портить символику другой группы, избегать общения, формировать негативные стереотипы. Третья фаза. М. Шериф пытался снизить напряжённость. Сначала он проверял гипотезу, что простой контакт (совместный просмотр фильма, обед в общей столовой) поможет – но это не сработало, конфликт сохранялся. Тогда исследователи пошли другим путём: создали «сверхзадачи» – ситуации, которые можно было решить только сообща. Например, однажды ребята обнаружили, что в системе водоснабжения появился засор. Мальчики вместе искали причину и устраняли проблему. Затем экспериментаторы организовали поломку грузовика с провизией – дети тянули его вместе, чтобы завести. После таких совместных усилий уровень враждебности заметно снизился: мальчики стали относиться друг к другу дружелюбнее, некоторые подружились. ***Проведите анализ эксперимента. Напишите аналитическую справку.*** **Структура аналитической справки:** • **Автор**(ы), страна, год: точное указание имен исследователей, страны проведения и года (или периода) эксперимента. Длительность эксперимента. • **Цель** эксперимента: краткое и четкое формулирование основной гипотезы или научного вопроса, который проверяли исследователи. Что они хотели доказать или обнаружить? • **Ценность эксперимента**: объяснить, какой вклад в науку внес этот эксперимент. Какие новые знания о поведении, мышлении, развитии человека были получены? Как эти результаты повлияли на психологическую теорию или практику? • **Опасность эксперимента:** проанализировать психологические риски для участников (возможный стресс, тревога, чувство стыда, снижение самооценки, долгосрочные негативные последствия для психики и т.д.). Рассмотреть физические риски, если они были. Сопоставить полученную ценность с причиненным или потенциальным вредом. Было ли это оправдано? Проанализировать, можно ли было получить те же данные другими, более этичными способами. • **Проблема манипулирования участниками**: выявить конкретные приемы манипуляции, которые использовали экспериментаторы (обман, создание социального давления, провокация определенных эмоций и т.п.). Оценить степень этого манипулирования. • **Выводы.** Перечислить выводы, которые были сделаны М. Шерифом по итогам эксперимента.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	• **Критический анализ.** Какие этические основы психологической деятельности были нарушены в этой серии экспериментов? Обоснуйте ответ. Какие теоретические конструкты (термины) стали активно использоваться социальными психологами после эксперимента М. Шерифа? Укажите термины и дайте их определения. Приведите примеры из повседневной жизни, когда люди вели себя аналогично испытуемым в эксперименте М. Шерифа. • **Итоговый этический вывод студента:** взвесить «за» и «против». Является ли манипулирование участниками допустимой платой за научное открытие? Оценить эксперимент с позиций современного Этического кодекса психолога. Сформулировать свою позицию по этому вопросу. ***Формы предоставления ответа:*** аналитическая справка. Рекомендуемый объем текста: 3-4 страницы. ***Критерии оценки:*** — Глубина анализа: умение выйти за рамки простого описания и рассмотреть скрытые аспекты эксперимента. — Критическое мышление: способность оценить не только результаты, но и процедуру, потенциальные угрозы валидности и этические дилеммы. — Структурированность: четкое и последовательное изложение ответов на все поставленные вопросы. — Этическая рефлексивность: понимание современных этических стандартов и их применения к историческим исследованиям. — Научная грамотность: использование психологических терминов и академический стиль письма.
2.4	**Кейс-задача №4. Введение в профессию социального психолога** Исследуйте социально-психологические механизмы формирования и развития массовых социальных движений и коллективных действий. *Задания:* 1. Опишите классические и современные теории коллективного поведения: теория депривации, мобилизация ресурсов, теория идентичности, концепция социальных репрезентаций (С. Московичи). 2. Самостоятельно выберите и кратко опишите реальный кейс массового социального движения (экологическое, гражданское, молодежное). Затем опишите его с точки зрения социальной психологии: как формировалась групповая идентичность, какие факторы мобилизовали участников, какую роль играли социальные сети и медиа. 3. Исследуйте и опишите психологические последствия участия в протестной активности для личности: позитивные (эмпауэрмент, солидарность, смысл) и негативные (стресс, травма, конфликты). 4. Разработайте Памятку для людей, переживших травматичный опыт участия в социальных конфликтах. Включите в памятку: 7-10 рекомендаций, 1-2 интересных исторических факта, иллюстрацию (картинку). По желанию можно дополнить памятку другими деталями. Памятка может быть выполнена в виде буклета или в формате А4. ***Форма предоставления ответа:*** теоретический обзор, аналитический отчет, Памятка. ***Критерии оценки:***

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

№ п/п	Виды работ
	— корректность применения теорий; — объективность и беспристрастность анализа; — этичность в обращении с чувствительной темой; — практическая значимость рекомендаций..
2.5	**Кейс-задача № 5. Профессиональная деятельность в условиях неопределенности** ***Задание:*** Представьте ситуацию. Вы - штатный психолог в социальной организации (к примеру, в центре социального обслуживания населения, кризисном центре, центре по работе с семьями в трудной жизненной ситуации и т.п.). Руководство объявляет о сокращении штата и реорганизации, детали пока неясны. Кроме того, участились обращения сотрудников с жалобами на стресс, конфликты, эмоциональное выгорание. Один из сотрудников в ходе консультации намекает на суицидальные мысли, но просит «никому не говорить». От вас требуют «быстрых решений» и «измеримых результатов», но ресурсы ограничены, а правила игры постоянно меняются. ***Вопросы.*** Ответьте на вопросы о работе психолога в условиях неопределенности: 1. Какие уровни неопределенности Вы выделяете (например, организационный, командный, индивидуальный, этический)? Опишите свою работу на каждом уровне неопределенности. 2. Каковы основные риски для клиентов/сотрудников и для вас как профессионала (в том числе риск выгорания, этические риски)? Перечислите риски и опишите каждый. 3. Как Вы поступите с информацией о суицидальном риске, чтобы соблюсти баланс конфиденциальности и безопасности, кому и как Вы сообщите, как обсудите это с клиентом? 4. Как Вы будете транслировать свою неопределенность руководству и сотрудникам? Что можете пообещать, что – нет, как объяснить ограничения? 5. Какие формы поддержки Вы предложите организации в ближайшие 1–3 месяца? (Например, групповые сессии, психолого-образовательные встречи, горячие линии, индивидуальные консультации, работа с руководителями.) Назовите форму поддержки и кратко опишите ее детали. 6. Как Вы будете заботиться о собственной профессиональной устойчивости (например, супервизия, коллегиальная поддержка, границы нагрузки, саморефлексия)? ***Форма предоставления ответа:*** ответы на вопросы. ***Критерии оценки:*** — ясность анализа, формулировок целей и планов; — осмысленность предлагаемых идей; — конструктивная направленность на позитивные изменения и достижение значимых целей.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающий(ая)ся индивидуальное задание получил(а):

_____ _____

(Ф.И.О.) (Подпись)

«___»_____ 20__г.[1]

[1] В соответствии с календарным учебным графиком указывается дата первого дня практики.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения

Нажмите на мессенджер, чтобы написать

Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗

+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru