Disynergy
Страница материала ↗
EXQT
Готовые ответы — на EXQT
Доступ к ответам приобретается отдельно.
Найти ответы ↗

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Примерный перечень вопросов государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Информатика и информационные технологии в образовании»

Общие вопросы педагогики

1. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Место педагогики в общей системе наук о человеке. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Личность как педагогическая и психологическая категория. Источники и факторы развития личности.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований.
10. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, технологический.
11. Структура педагогического исследования.
12. Воспитание как педагогический процесс. Цели, задачи и содержание воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания.
13. Основные направления воспитательной работы современной школы. Закономерности и принципы процесса воспитания.
14. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.
15. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
16. Процесс обучения, его функции, структура.
17. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
18. Содержание образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования.
19. Творческая природа труда учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
20. Педагогическое призвание и педагогические способности.
21. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
22. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
23. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗
WhatsApp ↗
MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

24. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
25. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
26. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.

Общие вопросы психологии

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Теории мышления. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
3. Психология человека и ее место в системе наук, отрасли психологии. Основные направления психологии.
4. Методы анализа и обработки результатов исследования. Организационные и эмпирические методы исследования.
5. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
6. Понятие о деятельности. Ее характеристики и структура.
7. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Определение предмета психологии, методы психологии, основные принципы психологического исследования.
10. Понятие и структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
11. Потребности, мотивы и цели. Виды и свойства потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу.
12. Направленность личности. Убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.
13. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
14. Понятие о способностях. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокомпенсация способностей.
15. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей. Одарённость, талант, гениальность.
16. Познавательная сфера личности. Краткая характеристика познавательных процессов.
17. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
18. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия.
19. Сущность внимания. Виды, свойства и функции внимания.
20. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).
21. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Запоминание.
22. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
23. Природа мышления, его связь с чувственным познанием. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
24. Способы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
25. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве. Механизмы синтезирования образов.
26. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение.
27. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Соотношение мышления и речи.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

28. Определение эмоций, их основные особенности. Связь эмоций с непосредственными переживаниями и внутренними процесса в организме человека.
29. Понятие о воле. Структура волевого акта.
30. Сознание как форма отражения действительности. Соотношение сознательного и бессознательного в психике. Самосознание личности. Самопознание, рефлексия.

Вопросы по направленности «Информатика и информационные технологии в образовании»

1. История формирования информатики в школе. Этапы становления концепции и содержания школьного курса информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатике в школе.
3. Нормативные документы по преподаванию информатики в школе: структура, назначение.
4. Урок информатики. Особенности, структура урока. Триединая цель урока информатики. Требования к уроку информатики.
5. Проектирование обучения информатике. Виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
6. Анализ и самоанализ урока. Назначение, возможные схемы анализа, инвариантные элементы анализа урока.
7. Формы обучения информатике. Классификации форм обучения. Общие формы обучения. Формы организации обучения. Формы организации урока. Виды урока.
8. Методы обучения информатике. Классификации методов обучения. Выбор форм и методов обучения.
9. Метод проектов: назначение, особенности метода. Классификации проектов. Структура организации проектной деятельности учащихся.
10. Средства обучения информатике. Организация работы в кабинете вычислительной техники (ВТ). Гигиенические требования к оборудованию и организации работы в КВТ.
11. Структура содержательной линии «Информация и информационные процессы» в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии.
12. Способы определения понятия «информация» в базовом курсе информатики. Анализ существующих подходов к измерению информации в базовом курсе информатики.
13. Структура содержательной линии «Представление информации» в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии.
14. Роль и место понятия «язык» в информатике. Классификация языков. Язык двоичных кодов.
15. Языки представления чисел. Системы счисления: классификация, основание, алфавит, развернутая форма представления чисел в позиционных система счисления.
16. Структура содержательной линии «Компьютер» в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии.
17. Содержание понятия «Архитектура ЭВМ» в базовом курсе информатики. Основные устройства ЭВМ, виды памяти. Архитектура ПК.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер
disynergy.ru

18. Методические особенности изучения понятия «базы данных» в содержательной линии «Формализация и моделирование».
19. Методические особенности изучения понятия «электронные таблицы» в содержательной линии «Формализация и моделирование».
20. Структура содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». Требования к знаниям и умениям учащихся по линии.
21. Методика введения понятия алгоритм (свойства алгоритма, формы записи алгоритма). Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке».
22. Методические особенности изучения алгоритмов работы с величинами. Структура содержательной линии «Информационные технологии». Требования к знаниям и умениям учащихся по линии.
23. Методические особенности изучения технологии работы с текстовой информацией.
24. Методические особенности изучения технологии работы с графической информацией.
25. Методические особенности изучения сетевых информационных технологий.
26. Методические особенности изучения баз данных и информационных систем.
27. Методические особенности изучения электронных таблиц.
28. Цели и задачи преподавания пропедевтического курса информатики.
29. Ресурсы компьютера. Аппаратное обеспечение. Классификация видов устройств.

Помогу с учебным заданием без предоплаты. Оплата после выполнения
Нажмите на мессенджер, чтобы написать
Telegram ↗ WhatsApp ↗ MAX ↗
+7 (924) 305-23-08 · Пишите в мессенджер disynergy.ru