



Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.dor_МАГ

- 1 Согласно определению ..., образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение
- 2 ... функция образовательной среды рассматривает прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды
- 3 Мониторинг окружающей среды – это ...
- 4 Среда обитания человека – это ...
- 5 Образовательная ... среда – это система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события
- 6 Установите соответствие между принципами классификации образовательной среды и примерами по каждому типу классификации:
- 7 Структурно-содержательная характеристика образовательной среды, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду, – это ...
- 8 Структурно-содержательная характеристика образовательной среды, показывающая, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности, – это ...
- 9 Установите соответствие между типами образовательной среды и их характеристиками (по Я. Корчаку):
- 10 Я. Корчак дает характеристику четырех типов образовательной среды в работе ...





- 11) модель – это одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, где образовательная среда обозначает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»
- 12) модель – это из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.В. Рубцовым, где образовательная среда понимается как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися
- 13) Свойство личности человека производить взаимообусловленные изменения в себе и в окружающей среде – это ...
- 14) Целостная характеристика личности, обеспечивающая ее устойчивость к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций, – это ...
- 15) Более продуктивной с точки зрения личностного развития человека является такая тенденция отношения человека к негативным воздействиям, когда ...
- 16) Важнейшими системообразующими факторами в системе «человек – образовательная среда» становятся такие способности субъекта деятельности, как ...
- 17) К внутренним угрозам на уровне личности относят ...
- 18) К внешним угрозам на уровне личности относят ...
- 19) Такой механизм психологической защиты, как ..., проявляется в отказе признавать существование нежелательной информации, когда информация не осознается и отвергается на первоначальном этапе ее обработки
- 20) Механизм психологической защиты, в результате действия которого все мысли, чувства, мотивы, черты характера и т. д. человек приписывает кому-либо или чему-либо, перенося внутреннее содержание во внешнюю среду, – это ...
- 21) Такой механизм психологической защиты, как ..., проявляется в восприятии ситуации со стороны, когда человек видит ситуацию так, будто все происходит не с ним, а с кем-то посторонним, а он является наблюдателем (такая позиция позволяет пережить избыточные, травмирующие эмоции и состояния)





- (22) Такой механизм психологической защиты, как ..., проявляется в поляризации мышления, когда ребенок использует только термины крайностей: «хороший» или «плохой», «всемогущий» или «беспомощный» и др.
- (23) К основным факторам, провоцирующим жестокость в ученическом сообществе, следует отнести ...
- (24) Жертвами насилия в образовательной среде могут стать ...
- (25) Деадаптация – это ...
- (26) Физическое насилие (по отношению к детям и подросткам) – это ...
- (27) Пренебрежение основными нуждами ребенка – это ..., приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы
- (28) В числе социальных факторов, в наибольшей степени способствующих распространению физического насилия над детьми, – ...
- (29) Такая форма психологического насилия, как отвержение, проявляется в ...
- (30) Соотнесите форму психологического насилия в семье и ее проявление:
- (31) В числе основных персональных факторов, влияющих на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков, – ...
- (32) В числе основных поведенческих факторов, влияющих на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков, – ...
- (33) Основной угрозой при взаимодействии участников образовательной среды является ...
- (34) Соотнесите виды внешних угроз психологической безопасности образовательной среды и их характеристики:
- (35) Психологически безопасными можно считать межличностные отношения, которые отвечают определенным требованиям, в частности те, которые ...
- (36) Неверно, что к ведущим показателям благоприятной психологической среды на уроке относятся показатели ... на уроке





- (37) Неверно, что к упражнениям, способствующим установлению оптимального взаимодействия и благоприятной атмосферы на уроке относятся упражнения, которые ...
- (38) В числе основных шагов психологического сопровождения учителя в процессе формирования его готовности работать в условиях благоприятной образовательной среды – ...
- (39) К признакам интернет-коммуникаций, обладающих негативным эффектом, которые можно рассматривать как риск, следует отнести ...
- (40) Соотнесите форму манипуляции сознанием в сети Интернет и ее характеристику:
- (41) К косвенным показателям участия учащегося в деструктивных интернет-сообществах («группах смерти» и т.д.) можно отнести ...
- (42) В ряду основных условий профилактики рисков и угроз жизни детей и подростков в интернет-сообществах – ...
- (43) В основе проектирования образовательной среды лежат идеи ...
- (44) Соотнесите исследовательские подходы к проектированию безопасной среды и их авторов:
- (45) Педагогические системы рассматриваются на разных уровнях, в числе которых – педагогическая система ...
- (46) Психотехнология – это ...
- (47) В процессе создания психологически безопасной образовательной среды школы используются такие психотехнологии, как ...
- (48) Соотнесите виды деятельности педагога-психолога и их характеристики:
- (49) Установите соответствие субъектов образовательной среды и форм работы с ними (содержания социально-психологического обучения):
- (50) К наиболее существенным принципам психической профилактики следует отнести ...
- (51) Неверно, что при формировании у учащихся здорового образа жизни используют ...
- (52) Использование метода психолого-педагогической коррекции личности прежде всего предполагает ...





- 53) Благоприятный социально-психологический климат характеризуется такими признаками, как ...
- 54) Неблагоприятный социально-психологический климат характеризуют такие черты, как ...
- 55) Социально-психологические факторы, влияющие на психическое здоровье, в частности на возникновение невротических реакций сотрудников, обусловлены ...
- 56) « Психологическое воздействие – это ...
- 57) Установите соответствие сфер психики и направленности результатов психологического воздействия на эти сферы:
- 58) К существенным признакам убеждающего воздействия относят то, что ...
- 59) В числе основных направлений деятельности школьного педагога-психолога в дистанционном режиме – ...
- 60) Цель электронных рассылок, которые делает педагог-психолог в условиях дистанционной работы, – в том, чтобы ...
- 61) В ряду субъективных характеристик и личностных качеств педагога, которые способствуют эффективному формированию психолого-педагогической компетентности и профессиональной психологической культуры учащихся, – ...
- 62) Установите соответствие типов учителей по способности освоения психологических знаний в процессе повышения квалификации и применения их на практике – и характеристик учителей данных типов:
- 63) Установите соответствие понятий и их определений:
- 64) Соотнесите критерии эффективности деятельности образовательного учреждения и их характеристики:
- 65) Установите соответствие основных компонентов системы социального партнерства образовательного учреждения и их характеристик и примеров:
- 66) Установите соответствие типов социального партнерства образовательного учреждения и их содержания:
- 67) Подготовительный этап создания образовательным учреждением системы партнерских отношений с другими организациями включает ...





- 68) Организационный этап создания образовательным учреждением системы партнерских отношений с другими организациями включает ...
- 69) Системообразующий этап создания образовательным учреждением системы партнерских отношений с другими организациями включает ...
- 70) В числе основных показателей, которыми характеризуется позиция ненасилия, – ...
- 71) Под воздействием социокультурной среды формируются такие ценности, как ...
- 72) К основным признакам социально безопасной среды следует отнести ...
- 73) Говоря о том, какое место в социальной среде занимает образовательная среда, можно утверждать, что она является ... социальной среды
- 74) В числе основных функций образовательной среды – ...
- 75) Чешский психолог Б. Краус, анализируя семейную среду, выделяет в ней такие сферы, как ...
- 76) В теорию поля, разработанную Куртом Левиным, включены такие основные понятия, как «...».
- 77) Особенности субъектов образовательной среды относятся к ... компоненту структуры образовательной среды школы
- 78) Символическое пространство школы относится к ... компоненту структуры образовательной среды школы
- 79) Структурно-содержательная характеристика образовательной среды, которая характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов, – это ...
- 80) Структурно-содержательная характеристика образовательной среды, которая характеризует значимость локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса и показывает иерархическое положение конкретной среды по отношению к другим источникам влияния на личность, – это ...
- 81) Тип образовательной среды ... воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную
- 82) Тип образовательной среды ... формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим





- 83) ... модель – это одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.И. Слободчиковым, где образовательная среда представляет собой не данность совокупности влияний и условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося
- 84) ... модель – это одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, где подчеркивается все возрастающая в современных условиях роль дифференциации и индивидуализации образования, однако понимают эту роль несколько иначе, чем это традиционно было принято
- 85) Под стратегией ... понимаются основанные на осознаваемых усилиях конкретные действия для регуляции субъектом эмоционального и интеллектуального напряжения с целью оптимальной психологической адаптации к внешним обстоятельствам
- 86) Установите соответствие между видами угроз на уровне образовательной среды и примерами угроз каждого вида:
- 87) Социальная среда - это ...
- 88) Образовательная среда - это ...
- 89) Психологически безопасное общение включает ...
- 90) Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется ...
- 91) Соотнесите понятия и их определения:
- 92) Совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, называется ...
- 93) Феномен психологической безопасности в отечественной психологической науке рассматривается на уровне общества, в контексте проблемы национальной безопасности, как часть социальной безопасности – это ...





- 94) В психологическом отношении развивающее образование должно обеспечивать формирование и у ученика, и у педагога способности быть ... своего развития, как компонента системы «ученик (и)–учитель».
- 95) понимает под психологической безопасностью состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.
- 96) Реализация личностного потенциала, связанная с активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний, развитием субъектности, в создании продукта самостоятельной деятельности, называется ...
- 97) В числе признаков и черт психосоциальной (социально-психологической) дезадаптации – ...
- 98) В числе категорий детей, в большей степени подверженных дезадаптации, – ...
- 99) Психическое насилие – это ...
- 100) В числе наиболее часто встречающихся последствий психического насилия над детьми – ...
- 101) Такой вид проявления психологического насилия, как ..., предполагает действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми
- 102) Такой вид проявления психологического насилия, как ..., представляет собой групповую травлю и преследование, которое может проявляться в форме присваивания другому человеку обидной клички, придирок, насмешек, толканий, высмеивания, клеветы, распространения слухов, критики, объявления бойкота, дезинформации и др.
- 103) Такой вид проявления психологического насилия, как ..., представляет собой метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов





- 104 В числе основных социальных факторов, влияющих на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков – ...
- 105 В российских школах реализуется система профилактики насилия, в частности, в настоящее время прежде всего рекомендуются и поощряются такие формы работы, как ...
- 106 Когда школьный психолог проводит индивидуальную профилактическую работу с подростками, он при этом может реализовывать определенные стратегии – например, ...
- 107 Такая эффективная форма профилактики насилия в молодежной среде, как «социальный театр», родилась в ...
- 108 Удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды проявляется в переживаниях ...
- 109 К наиболее существенным критериям психического здоровья следует отнести ...
- 110 К проявлениям благоприятной психологической среды на уроке, свидетельствующим о благоприятном межличностном взаимодействии, можно отнести ...
- 111 Создание ситуации успеха на уроке – это ...
- 112 Соотнесите форму манипуляции сознанием в сети Интернет и ее характеристику:
- 113 Отечественные ученые выделяют такие внутренние факторы, способствующие вовлечению молодежи в деструктивные интернет-сообщества, как ...
- 114 Отечественные ученые выделяют такие внешние факторы, способствующие вовлечению молодежи в деструктивные интернет-сообщества, как ...
- 115 Установите соответствие ступеней обучения методам и формам профилактических мероприятий, направленных на безопасное использование интернет-ресурсов для учащихся различных возрастных групп, которые можно применять на данной ступени обучения:
- 116 В числе основных этических норм виртуального общения – ...
- 117 Методические рекомендации для учащихся и их родителей по обеспечению информационной безопасности при работе в виртуальной среде должны содержать определенные сведения – в частности, ...





- 118) Соотнесите уровни проектирования образовательной среды и их характеристики (по И.А. Колесниковой):
- 119) Соотнесите принципы проектирования образовательной среды и их характеристики:
- 120) В числе основных организационно-методических условий реализации психотехнологий для создания психологически безопасной образовательной среды – ...
- 121) В качестве психотехнологии для старшеклассников в образовательных организациях используется семинар-тренинг «Планирование жизненного пути и карьеры». В нем последовательно решаются различные задачи развития личности. Вот список задач тренинга: 1. Научить каждого ученика видеть то, как он тратит свое время в настоящем. 2. Научить каждого ученика определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни. 3. Дать возможность каждому ученику ставить самостоятельные цели и оценивать свои действия с точки зрения соответствия своим желаниям. 4. Помочь каждому ученику расширить диапазон своих возможностей. 5. Помочь ученику узнать себя – свои сильные и слабые стороны. Расположите эти задачи в порядке их реализации на тренинге.
- 122) В числе основных условий предотвращения ситуаций психологического насилия в образовательной среде – ...
- 123) К основным формам психолого-педагогической профилактической работы в процессе создания психологически безопасной образовательной среды школы следует отнести ...
- 124) В числе основных задач психологической помощи, которые решаются в процессе психологической реабилитации – ...
- 125) В числе основных способов активизации личностных ресурсов в процессе организации психолого-педагогической профилактической работы – ...
- 126) Использование социально-психологического тренинга с целью обучения жизненно важным навыкам имеет определенные преимущества – в частности, ...
- 127) В ряду особенностей педагогического коллектива – ...
- 128) Социально-культурные факторы, влияющие на психическое здоровье, в частности на возникновение невротических реакций сотрудников, обусловлены ...





- 129) Психологическое воздействие оказывает существенное влияние на определенные сферы психики отдельного человека, групп людей и общественного сознания в целом, в частности, на ...
- 130) Согласно основным правилам формирования убеждений, ...
- 131) В условиях дистанционного обучения педагог-психолог не может осуществлять такой вид психологического консультирования, как ...
- 132) Педагог-психолог при коррекции обучающихся в условиях дистанционного обучения эффективно использует такие средства и формы работы, как ...
- 133) Педагог-психолог в условиях дистанционной работы не может использовать определенные средства и формы профилактической работы с обучающимися и их родителями (или их законными представителями) – в частности, ...
- 134) При определении исходного уровня профессиональной компетентности учителя при включении его в процесс повышения квалификации несущественными являются такие параметры, как ...
- 135) К основным затруднениям для учителей в реализации психологически компетентного профессионального поведения следует отнести ...
- 136) Разрешение проблемных ситуаций в процессе повышения квалификации способствует активному развитию психологической компетентности учителей. В качестве наиболее конструктивного зарекомендовал себя алгоритм работы, включающий в себя следующие этапы работы с учителями в процессе повышения квалификации: 1. Полученный банк данных анализируется и систематизируется, на этом основании выделяются наборы типичных ситуаций различных классов. 2. На основе разобранных ситуаций из банков данных формируется дидактический сборник педагогических ситуаций для использования на последующих занятиях активного обучения. 3. Учителям предлагается описать наиболее яркие ситуации из их индивидуального опыта, которые вызывали затруднения, или те проблемные ситуации, педагогическая целесообразность решения которых до сих пор вызывает сомнения. Все ситуации формируют банк данных группы. 4. Наборы типичных ситуаций из банка данных подвергаются методической обработке группой экспертов, в которую входят компетентные психологи и педагоги, а также независимые эксперты (учащиеся, родители, руководители образования). Расположите эти задачи по порядку их реализации в тренинге.





- 137) Под новым качеством современного образования понимается соответствие ...
- 138) Система образования, являясь важнейшим элементом общественной жизни и государственного устройства, должна быть направлена на решение таких стратегических задач, как ...
- 139) Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся проявляется через ...
- 140) О необходимости развития социального партнерства говорится в программных документах развития образования в Российской Федерации, в частности в ...
- 141) В числе основных признаков, которые характеризуют социальное партнерство в системе образования – ...
- 142) В состав образовательного кластера в процессе организации социального партнерства могут включаться ...
- 143) В числе стратегий сетевой формы взаимодействия между организациями, которые применяются в отечественной образовательной практике – ...
- 144) Установите последовательность этапов алгоритма проектирования модели сетевого взаимодействия на основе кооперации:
- 145) В числе основных функций социально безопасной образовательной среды – ...
- 146) В числе основных характеристик социально безопасной образовательной среды – ...
- 147) Вставьте пропущенные слова в ниже представленном высказывании В современном обществе (1)__ может выступать как субъект культуры при определенных условиях, а именно: является транслятором культуры и ценностей в обществе, то есть проявляет себя как активный (2)__ воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры; создает (3)__ для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры; рождает особую (4)__ культуру, содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой развития детей и молодежи. Проанализируйте приведенный текст. Какие слова, обозначенные номерами в скобках, пропущены в тексте?





- 148) Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем?», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учитель: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Охарактеризуйте деятельность учителя.
- 149) В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить». Каковы ваши действия?
- 150) Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста». Оцените действия учителя.
- 151) На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Каковы должны быть действия учителя?
- 152) Выделяют четыре критерия психологической безопасности образовательной среды: - защищенность от (1)__ насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно; - отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание (2)__, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности; - уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных (3)__ в личностно-доверительном общении; - эффективность деятельности (4)__ в системе образования. Проанализируйте приведенный текст. Какие слова, обозначенные номерами в скобках, пропущены в тексте?





- 153) Учитель, зайдя в класс, увидел, как один из учеников исправляет оценки в журнале. Учитель вызвал в школу родителей ученика. Но когда родители пришли и выслушали претензии педагога, они сказали, что их сын не мог совершить такого поступка, а учитель говорит неправду или прикрывает другого ученика. Какую психологическую защиту применили родители?
- 154) Прозвенел звонок на первый урок в 8-м классе. Прошло минут 5-10. Учитель вел подготовку учащихся к восприятию нового материала. Вдруг слышится стук в дверь, заходит один из «трудных» подростков и начинает проситься в класс, попутно смешивая учащихся смешными кривляньями. Начало урока было сорвано, учебный настрой ушел. Как следует поступить учителю?
- 155) Классный руководитель 8 «Б» класса стала замечать, что мальчик Вова часто стал появляться с синяками, стал рассеян, молчалив, старается не поднимать глаза. Все это стало плохо отражаться на его учебе. Классный руководитель оставил Вову после уроков для доверительной беседы. Вова сказал, что у него все хорошо, а синяки – это от того, что он часто стал спотыкаться на улице и падать. Какова должна быть реакция учителя на описанную ситуацию?
- 156) Классный руководитель 8-го класса «В» стала замечать, что одна ученица стала выглядеть подавленной, испуганной, старается лишний раз не общаться ни с кем и не поднимать глаз. При этом раньше эта девочка была достаточно общительной. В разговоре с ней классный руководитель поняла, что проблемы идут из семьи – не так давно у девочки появился отчим. Сама девочка на свои семейные проблемы никогда не жаловалась. Как следует поступить классному руководителю?
- 157) На классном часе учитель обсуждает проблему, подобную той, которая обсуждалась в «Социальном театре»: ребенок получает двойку, а дома за каждую двойку его наказывают ремнем. Допустимо ли это? Какие варианты ответов учащихся учитель должен одобрить?
- 158) В 8 «В» класс пришел новый ученик. Он был очень способный, различные предметы давались ему очень легко. Он всегда в ответ на задание учителя или вопрос первым тянул руку. Учащиеся класса, в большинстве своем, учились слабо, активно высмеивали тех, кто учился хорошо и вызывался отвечать – над такими учащимися смеялись. Давали им унижительные прозвища. Какие действия должны быть у учителя в ответ на такую ситуацию в 8 «В» классе?





- 159) Учитель на уроке часто шутит с учащимися. При этом он все время задает вопросы, чтобы понять, как идет усвоение материала. Некоторые коллеги стали осуждать учителя за неуместный юмор, посчитав, что это вредит успеваемости учащихся в классе, так как они все время в приподнятом настроении. Оцените действия учителя. Прав ли он?
- 160) Одна из учениц класса в доверительной беседе рассказала учителю, что ее одноклассница вступила в «группу смерти», выполняет задания и может решиться в ближайшее время на суицид. Каковы действия учителя?
- 161) Классный руководитель в 8-м классе с целью профилактической работы провела классный час на тему о так называемых «группах смерти». Она хорошо подготовилась, сделала красочные слайды, в которых подробно описала все известные группы, их действия и т.д. Спустя некоторое время в классе была попытка киберсуицида. Могла ли быть взаимосвязь между этими событиями? Как следует поступить классному руководителю?
- 162) Классный руководитель разрабатывает сценарий воспитательного мероприятия, посвященного Дню Победы. Какой вид проектирования по И.А. Колесниковой использует классный руководитель (концептуальный, содержательный, технологический или процессуальный)?
- 163) Семинар-тренинг «Планирование жизненного пути и карьеры», предназначенный для учащихся выпускных классов. Как Вы считаете, для чего призван подобный тренинг? Что он поможет развить в учащихся?
- 164) Школьный психолог разработал для педагогов тренинг по повышению коммуникативных умений. Большая часть педагогов не стала записываться на этот тренинг, мотивируя это тем, что они уже имеют большой стаж работы и имеют опыт взаимодействия с учащимися. Учителя сказали, что на этот тренинг нужно пригласить начинающих учителей, прежде всего. Правы ли учителя?
- 165) В рамках социально-психологического тренинга школьный психолог может проводить с учащимися тренинги ассерсивности (тренинги уверенного поведения). Как Вы считаете, нужны ли эти тренинги школьникам? Будут ли они эффективны для школьников или их необходимо проходить в более сознательном возрасте при построении карьеры?





- 166) Молодой учитель поступил (ла) в школу и сразу принял (ла) классное руководство 10 «А» классом. С огромным энтузиазмом учитель запланировал(ла) множество внеклассных воспитательных мероприятий с целью сплочения коллектива. Но уже к концу 1ой четверти от учебных и внеучебных нагрузок учитель почувствовал(ла) первые симптомы «эмоционального выгорания». Понимая всю серьезность происходящих процессов, учитель понял, что надо что – то срочно менять и перестраивать в работе, что бы хватило сил хорошо закончить этот важный первый год работы. Что бы Вы предприняли на месте учителя, который, прежде всего, стремится создать благоприятную комфортную среду в ученическом коллективе?
- 167) Классный руководитель десятого класса, в очередной раз составляя психологическую характеристику класса, задумался о характере взаимоотношений ребят в коллективе. Класс считался очень сильным: ребята неоднократно становились победителями различных предметных олимпиад, интеллектуальных игр. Но классный руководитель смутно чувствует тревогу за свой класс – большинство ребят интеллектуально высоко развитые, но межличностные отношения и общий психологический климат в классе оставляют желать лучшего. В классе царит высокая конкуренция, практически нет взаимовыручки, нередко доноительство друг на друга. На какие сферы психики учащихся нужно воздействовать учителю с целью улучшения психологического климата, межличностных отношений? Целесообразно ли проводить такую работу в старших классах, когда перед большинством учащихся стоят задачи успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вуз?
- 168) Психологическое консультирование обучающихся и их родителей организуется педагогом-психологом дистанционно и может осуществляться в различных видах. В каких, наиболее распространенных видах осуществляется психологическое консультирование обучающихся и их родителей педагогом-психологом?





- 169) Был чудесный солнечный весенний день. Ольга Петровна – учитель истории – вошла в класс. Начался урок у учащихся 10 «А» класса. Ольга Петровна четко сформулировала цель занятия. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала Сашу Иванова. Однако рослый юноша не счел нужным отвечать. Он сказал, что сегодня отвечать не готов и настроение у него не располагает к ответу. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Ольга Петровна стала вызывать другого ученика, но и он в тон первому произносит: «Я сегодня не готов. Не захотелось заниматься историей». Ольга Петровна испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок учащихся. Ей потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться, довести урок до конца. Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе старших школьников не учла Ольга Петровна? Каких психологических знаний ей не хватило?
- 170) Учебный год заканчивался, учащиеся 11 «Б» класса готовились в сдаче ЕГЭ. Но был еще ряд предметов, по которым ЕГЭ сдавали не все учащиеся, но аттестовать надо было всех. Классный руководитель 11 «Б» класса пришел к учителю биологии и химии. У Федора Ветрова в настоящий момент по данным предметам намечались «2». ЕГЭ он по ним не сдавал, поступать будет в другой вуз, где эти предметы не нужны. Эти предметы совсем не давались Федору, а учитель требовала сдать чуть ли не каждую тему. Для Федора это было катастрофой. Он собирался стать военным и биология, и химия ему были не важны для дальнейшего обучения. Пришлось вмешиваться классному руководителю, так как двойки по биологии и химии не позволяли допустить Федора к другим экзаменам. После долгого разговора с учителем биологии и химии все-таки удалось договориться, что Федору надо будет выучить только по 1 теме каждого из этих предметов. Это значительно упрощало ему данную ситуацию и вскоре он смог эти предметы сдать на очень слабые тройки. К ЕГЭ он был в итоге допущен, и успешно их сдал. Прав ли был классный руководитель, который просил такие существенные поблажки по биологии и химии для Федора? Надо ли было учителю биологии и химии идти на такие уступки?





- 171) На базе общеобразовательной школы решили организовать социальное партнерство с учреждением дополнительного образования школьников с целью предоставления учащимся возможности во внеурочное время максимально развить творческий потенциал. Учреждение дополнительного образования специализировалось на сфере искусств, предоставляя учащимся освоить различные музыкальные инструменты, хоровое пение, танцы и т.д. Но данное учреждение дополнительного образования школьников так же давно сотрудничало с реабилитационным центром детей и подростков с особенностями развития. В результате образовалось социальное партнерство между общеобразовательной школой, учреждением дополнительного образования школьников и реабилитационным центром детей и подростков с особенностями развития. Как итог такого партнерства – многочисленные творческие мероприятия, в которых участвовали как здоровые дети, так и дети с особенностями развития. Детям (и здоровым, и с особенностями развития) было поначалу крайне сложно привыкать к совместным мероприятиям. Многие взрослые были недовольны, т.к. подобные совместные мероприятия создали определенные трудности. Как Вы считаете, насколько было оправдано организовывать социальное партнерство подобного типа? Нужно ли объединять детей с различными особенностями развития со здоровыми детьми? Не нанесет ли это дополнительную психологическую травму?
- 172) Вспомните такую стратегию сетевой формы взаимодействия, как «Синтез». Чем они характеризуются?
- 173) Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: – Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. – Это секрет? – спрашивает педагог. Мальчики кивают головой. – Тогда сделаем так, – говорит педагог. – Даю вам пять минут: поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. Правильно ли, на Ваш взгляд, поступил педагог? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться представление о «мужском» и «женском» воспитании? Должен ли современный педагог осуществлять гендерное воспитание?





174

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» Кто из нижеперечисленных авторов считает, что образовательная среда «начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить - и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения»?





- 175) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» Установите соответствие между выделенными В. А. Ясвиным параметрами образовательной среды и их ключевыми содержательными характеристиками:
- 176) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?





- 177) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» Проанализировав работы И. А. Баевой, А. В. Литвиновой, М.Н. Коджаспировой, Л. А. Гаязовой выделите основные аспекты, отражающие направление проблемы безопасности образовательной среды
- 178) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» Установите правильную последовательность этапов модели психологического сопровождения





- 179) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Хорошая успеваемость и дисциплина на уроке при неблагоприятной социально-психологической атмосфере свидетельствует о наличии у педагога стиля общения:
- 180) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Установите соответствие между типами образовательной среды и их характеристиками:





- 181) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Назовите свойство личности человека производить взаимообусловленные изменения в себе и в окружающей среде:
- 182) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Перечислите основные признаки социально безопасной среды:
- 183) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Установите правильную последовательность этапов технологии моделирования активной образовательной среды:





- 184) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуация произошла в школе (7 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт во время игры. Ребята столкнулись и начали выяснять отношения. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся грубо ему ответил (он не понял, что это учитель). Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...:
- 185) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуация произошла в школе (7 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт во время игры. Ребята столкнулись и начали выяснять отношения. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся грубо ему ответил (он не понял, что это учитель). Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Установите соответствие между выделенными В. А. Ясвиным параметрами образовательной среды и их ключевыми содержательными характеристиками:





- 186) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуация произошла в школе (7 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт во время игры. Ребята столкнулись и начали выяснять отношения. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся грубо ему ответил (он не понял, что это учитель). Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Определите виды проявления психологического насилия по описанию: Это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов
- 187) Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуация произошла в школе (7 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт во время игры. Ребята столкнулись и начали выяснять отношения. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся грубо ему ответил (он не понял, что это учитель). Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности в образовательной среде





188

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуация произошла в школе (7 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт во время игры. Ребята столкнулись и начали выяснять отношения. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся грубо ему ответил (он не понял, что это учитель). Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды:





189

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. — Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила: — Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал. — Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело. — Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?». К факторам, стимулирующим развитие благоприятного психологического климата в коллективе, относятся:





190

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. — Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила: — Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал. — Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело. — Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?». При составлении программы действий по созданию образовательной среды используются несколько типов планирования. Установите соответствие между типом планирования и его содержательной характеристикой





191

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. — Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила: — Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал. — Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело. — Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?». Задание 3. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....





192

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. — Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила: — Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал. — Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело. — Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?». Выберите из нижеперечисленных наиболее существенные критерии психического здоровья:





193

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. — Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила: — Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал. — Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело. — Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?». Установите правильную последовательность этапов проектирования образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса:





194

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуации с насилием начинаются практически еще с песочницы, когда один более активный ребенок подходит и отбирает у всех совочки, формочки и ведерки, а другие дети либо плачут, либо тоже начинают драться. Уже в этом возрасте – в 3-4-5 лет – нужно четко настраивать ребенка на умение договариваться с другими детьми. Нужно учить принимать осознанные решения в ситуации «вилки» – когда кто-то хочет от тебя что-то, а ты никак не хочешь этого давать, уметь постоять за себя в этом противостоянии. Человек пытается у тебя чего-то взять, а ты не даешь, и начинаешь драться. Или отдаешь, а потом чувствуешь себя униженным и слабым. Чтобы это не продолжалось бесконечно, чтобы ребенок не сформировался как источник насилия или жертва, нужно помочь ему взойти на следующую ступень человеческих взаимоотношений – ступень договоренности, нужно привить ему умение договариваться. Нужно рассказать ему, как можно договариваться, тому, что можно предложить: «Давай, хорошо, немного ты поиграешь с моими формочками, а я пока поиграю с твоей машинкой». То есть, нужно научить его искать и использовать какие-то конструктивные пути строительства взаимоотношений. По сути, нужно научить ребенка строить так называемые бизнес-отношения, то есть, договоренности о том, как сделать так, чтобы и ему и другим детям было выгодно дружить. И любое общение – это договоренности и соблюдение этих договоренностей. Какой форме жестокого обращения с детьми соответствует данное определение: умышленное причинение человеку телесных повреждений, которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений





195

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуации с насилием начинаются практически еще с песочницы, когда один более активный ребенок подходит и отбирает у всех совочки, формочки и ведерки, а другие дети либо плачут, либо тоже начинают драться. Уже в этом возрасте – в 3-4-5 лет – нужно четко настраивать ребенка на умение договариваться с другими детьми. Нужно учить принимать осознанные решения в ситуации «вилки» – когда кто-то хочет от тебя что-то, а ты никак не хочешь этого давать, уметь постоять за себя в этом противостоянии. Человек пытается у тебя чего-то взять, а ты не даешь, и начинаешь драться. Или отдаешь, а потом чувствуешь себя униженным и слабым. Чтобы это не продолжалось бесконечно, чтобы ребенок не сформировался как источник насилия или жертва, нужно помочь ему взойти на следующую ступень человеческих взаимоотношений – ступень договоренности, нужно привить ему умение договариваться. Нужно рассказать ему, как можно договариваться, тому, что можно предложить: «Давай, хорошо, немного ты поиграешь с моими формочками, а я пока поиграю с твоей машинкой». То есть, нужно научить его искать и использовать какие-то конструктивные пути строительства взаимоотношений. По сути, нужно научить ребенка строить так называемые бизнес-отношения, то есть, договоренности о том, как сделать так, чтобы и ему и другим детям было выгодно дружить. И любое общение – это договоренности и соблюдение этих договоренностей. Какой форме жестокого обращения с детьми соответствует данное определение: умышленное причинение человеку телесных повреждений, которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений Установите соответствие между психолого-педагогическими характеристиками поведения школьников и индикаторами такого поведения:





196

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуации с насилием начинаются практически еще с песочницы, когда один более активный ребенок подходит и отбирает у всех совочки, формочки и ведерки, а другие дети либо плачут, либо тоже начинают драться. Уже в этом возрасте – в 3-4-5 лет – нужно четко настраивать ребенка на умение договариваться с другими детьми. Нужно учить принимать осознанные решения в ситуации «вилки» – когда кто-то хочет от тебя что-то, а ты никак не хочешь этого давать, уметь постоять за себя в этом противостоянии. Человек пытается у тебя чего-то взять, а ты не даешь, и начинаешь драться. Или отдаешь, а потом чувствуешь себя униженным и слабым. Чтобы это не продолжалось бесконечно, чтобы ребенок не сформировался как источник насилия или жертва, нужно помочь ему взойти на следующую ступень человеческих взаимоотношений – ступень договоренности, нужно привить ему умение договариваться. Нужно рассказать ему, как можно договариваться, тому, что можно предложить: «Давай, хорошо, немного ты поиграешь с моими формочками, а я пока поиграю с твоей машинкой». То есть, нужно научить его искать и использовать какие-то конструктивные пути строительства взаимоотношений. По сути, нужно научить ребенка строить так называемые бизнес-отношения, то есть, договоренности о том, как сделать так, чтобы и ему и другим детям было выгодно дружить. И любое общение – это договоренности и соблюдение этих договоренностей. К какому виду проявления психологического насилия можно отнести данное определение: систематическое насилие, травля со стороны одного подростка или группы подростков?





197

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуации с насилием начинаются практически еще с песочницы, когда один более активный ребенок подходит и отбирает у всех совочки, формочки и ведерки, а другие дети либо плачут, либо тоже начинают драться. Уже в этом возрасте – в 3-4-5 лет – нужно четко настраивать ребенка на умение договариваться с другими детьми. Нужно учить принимать осознанные решения в ситуации «вилки» – когда кто-то хочет от тебя что-то, а ты никак не хочешь этого давать, уметь постоять за себя в этом противостоянии. Человек пытается у тебя чего-то взять, а ты не даешь, и начинаешь драться. Или отдаешь, а потом чувствуешь себя униженным и слабым. Чтобы это не продолжалось бесконечно, чтобы ребенок не сформировался как источник насилия или жертва, нужно помочь ему взойти на следующую ступень человеческих взаимоотношений – ступень договоренности, нужно привить ему умение договариваться. Нужно рассказать ему, как можно договариваться, тому, что можно предложить: «Давай, хорошо, немного ты поиграешь с моими формочками, а я пока поиграю с твоей машинкой». То есть, нужно научить его искать и использовать какие-то конструктивные пути строительства взаимоотношений. По сути, нужно научить ребенка строить так называемые бизнес-отношения, то есть, договоренности о том, как сделать так, чтобы и ему и другим детям было выгодно дружить. И любое общение – это договоренности и соблюдение этих договоренностей. Перечислите какие субъективные характеристики и личностные качества педагога способствуют эффективному формированию психолого-педагогической компетентности и профессиональной психологической культуры





198

Ситуационная задача с автоматизированной проверкой результатов: Ситуации с насилием начинаются практически еще с песочницы, когда один более активный ребенок подходит и отбирает у всех совочки, формочки и ведерки, а другие дети либо плачут, либо тоже начинают драться. Уже в этом возрасте – в 3-4-5 лет – нужно четко настраивать ребенка на умение договариваться с другими детьми. Нужно учить принимать осознанные решения в ситуации «вилки» – когда кто-то хочет от тебя что-то, а ты никак не хочешь этого давать, уметь постоять за себя в этом противостоянии. Человек пытается у тебя чего-то взять, а ты не даешь, и начинаешь драться. Или отдаешь, а потом чувствуешь себя униженным и слабым. Чтобы это не продолжалось бесконечно, чтобы ребенок не сформировался как источник насилия или жертва, нужно помочь ему взойти на следующую ступень человеческих взаимоотношений – ступень договоренности, нужно привить ему умение договариваться. Нужно рассказать ему, как можно договариваться, тому, что можно предложить: «Давай, хорошо, немного ты поиграешь с моими формочками, а я пока поиграю с твоей машинкой». То есть, нужно научить его искать и использовать какие-то конструктивные пути строительства взаимоотношений. По сути, нужно научить ребенка строить так называемые бизнес-отношения, то есть, договоренности о том, как сделать так, чтобы и ему и другим детям было выгодно дружить. И любое общение – это договоренности и соблюдение этих договоренностей. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения:

