



Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для одаренных детей.фпдг_МАГ

- 1 Кого в педагогике относят к категории одаренных детей?
- 2 Вербальный тест Айзенка предназначен:
- 3 Способность к оценке - это ...
- 4 Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это ...
- 5 Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это ...
- 6 Работа с одаренными детьми не требует ...
- 7 Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...
- 8 Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме ...
- 9 По критерию "форма проявления" одаренность можно разделить на:
- 10 По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности" можно выделить одаренность:
- 11 По критерию "особенности возрастного развития" одаренность можно дифференцировать:
- 12 Способностями называют:
- 13 Оценка креативности учитывает четыре параметра:
- 14 Одаренные дети отличаются:





- 15) Выделите негативные эффекты интернет-коммуникации, которые можно рассматривать как риск: Выберите один ответ из 4 предложенных, перенесите правильный ответ в поле для ответа
- 16) Какая функция образовательной среды рассматривает прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды
- 17) Определите, какое место в социальной среде занимает образовательная среда.
- 18) Методические рекомендации для учащихся и их родителей по обеспечению информационной безопасности при работе в виртуальной среде должны содержать следующие сведения:
- 19) Выделите основные условия профилактики рисков и угроз жизни детей и подростков в Интернет – сообществах:
- 20) Выделите основные этические нормы виртуального общения:
- 21) Охарактеризуйте косвенные показатели участия учащегося в деструктивных Интернет – сообществах (группах смерти и т.д.):
- 22) Тип образовательной среды, который воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную
- 23) Тип образовательной среды, который формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим.
- 24) Одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, где «образовательная среда» обозначает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».
- 25) Одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.В. Рубцовым, где образовательная среда понимается им как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися.





- 26) Одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, разработанная В.И. Слободчиковым, где образовательная среда представляет собой не данность совокупности влияний и условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.
- 27) Одна из основных моделей безопасной и комфортной образовательной среды, где подчеркивается все возрастающую в современных условиях роль дифференциации и индивидуализации образования, однако понимают эту роль несколько иначе, чем это было принято традиционно.
- 28) Механизм психологической защиты проявляется в отказе признавать существование нежелательной информации, информация не осознается и отвергается на первоначальном этапе ее обработки
- 29) Механизм психологической защиты, в результате действия которого все мысли, чувства, мотивы, черты характера и т. д. человек приписывает кому-либо или чему-либо, т. е. переносит внутреннее содержание во внешнюю среду:
- 30) Механизм психологической защиты проявляется в восприятии ситуации со стороны. Человек видит ситуацию так, как будто все происходит не с ним, а с кем-то посторонним, а он является наблюдателем. Такая позиция позволяет пережить избыточные, травмирующие эмоции и состояния:
- 31) Механизм психологической защиты проявляется в поляризации мышления; ребенок использует только термины крайностей: «хороший» или «плохой», «всемогущий» или «беспомощный» и др. Считается, что этот процесс происходит из раннего периода развития ребёнка, когда он ещё не может понять, что заботящиеся о нём люди обладают одновременно как хорошими, так и плохими для него качествами.:
- 32) Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:
- 33) Выберите группы учащихся, которые могут стать жертвами насилия в образовательной среде:
- 34) Определите, какое определение соответствует термину «дезадаптация»
- 35) Физическое насилие (по отношению к детям и подросткам) – это





- 36 Пренебрежение основными нуждами ребёнка – это...:
- 37 Психическое насилие – это...:
- 38 Как проявляется такая форма психологического насилия, как отвержение?
- 39 Определите виды проявления психологического насилия по описанию: Предполагает скрытые манипулятивные нападения, «действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми».
- 40 Определите виды проявления психологического насилия по описанию: Это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов.
- 41 Охарактеризуйте основные персональные факторы, влияющие на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков:
- 42 Охарактеризуйте основные поведенческие факторы, влияющие на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков:
- 43 Охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков:
- 44 Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является:
- 45 Психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые отвечают следующим требованиям:
- 46 Удовлетворённость основными характеристиками процесса взаимодействия проявляется в переживаниях:
- 47 Что не является ведущим показателем благоприятной психологической среды на уроке?
- 48 Какие упражнения не относятся к упражнениям, способствующим установлению оптимального взаимодействия на уроке и благоприятной атмосферы?





- 49 Основными шагами по психологическому сопровождению учителя в процессе формирования его готовности работать в условиях благоприятной образовательной среды являются следующие:
- 50 Создание ситуации успеха на уроке - это

