



## Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы.dors\_БАК\_230720

- 1 Установите соответствие между признаками классификацией деятельности и примерами:
- 2 Ученый, установивший, что деятельность школьников можно классифицировать по признакам места, времени проведения и по отношению к решению учебных задач, – ...
- 3 Внеклассическая деятельность призвана в относительно новом образовательном пространстве ...
- 4 Для образовательного учреждения научно-методическое сопровождение на всех уровнях образовательной системы означает ...
- 5 Организация внеурочной деятельности зависит от ...
- 6 Когда кружок любителей литературы может функционировать в начальной школе, иметь свою область литературных интересов, и может быть закономерно продолжен в виде клуба или литературного сообщества в основной школе – этот пример отражает принцип ...
- 7 В основе содержания внеурочной деятельности лежат ...
- 8 К направлениям внеурочной деятельности относят ...
- 9 К словесно- логическим формам внеурочной деятельности относят ...
- 10 К образно-художественным формам внеурочной деятельности относят ...
- 11 Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты, – это ...
- 12 К свойствам моделей можно отнести ...



- 13) Модель внеурочной деятельности, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей – это ...
- 14) Модель внеурочной деятельности, которая предполагает создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств, а также содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения, – это ...
- 15) Вид коммуникации, отражающий окружающую действительность и присущий высокоразвитым существам, – это ...
- 16) Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения, – это ...
- 17) Система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, – это ...
- 18) Если в ходе устойчивого взаимодействия взаимные ожидания индивидов постоянно видоизменяются, но в то же время появляется определенный набор устойчивых социальных ожиданий, которые придают взаимодействию достаточно упорядоченный и предсказуемый вид, такие упорядоченные и устойчивые социальные взаимодействия называют ...
- 19) Направление социального воспитания, которое реализуется при необходимости в направленной деятельности специальных государственных учреждений по перевоспитанию (исправлению) результатов уличного и семейного воспитания, подразумевает направленное социальное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем, возможностей и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности – это ...
- 20) Направление социального воспитания, обусловленное тем, что каждый социальный институт руководствуется законами государства, нормами, правилами и традициями, которые сложились в обществе, – это ...



- 21 Структуру программы внеурочной деятельности необходимо разработать на уровне ...
- 22 Наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная программа; название программы; направленность; возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; сроки ее реализации; фамилию, имя, отчество, должность её автора (авторов); и др. – все это должно найти отражение в таком структурном компоненте программы внеурочной деятельности, как ...
- 23 Тип программ внеурочной деятельности, предполагающий последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности – это ...
- 24 Тип программ внеурочной деятельности, направленный на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующий при этом возможности различных видов внеурочной деятельности, – это ...
- 25 Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и находится в тесном взаимодействии с урочной работой по предметам, что отражает ...
- 26 Вывод образовательной среды за рамки школы отражает ...
- 27 К каким результатам относятся осваиваемые обучающимися в процессе внеурочной деятельности познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия?
- 28 Если приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности, то это является примером ... внеурочной деятельности учащихся
- 29 Большая загруженность учащихся бытовым трудом в сельской местности ...
- 30 Раннее привлечение детей к домашнему труду в сельской местности относится ...
- 31 Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к ...



- 32 Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, представляющая собой организационно-методический инструментарий педагогического процесса, – это педагогическая ...
- 33 Книги, словари, справочники, методическую литературу, газеты, журналы в электронном виде можно отнести к такому виду интернет-технологий, как ... услуги
- 34 Каталоги можно отнести к такому виду интернет-технологий, как ... услуги
- 35 Обучение, согласно которому во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, – это ... обучение
- 36 К принципам личностно-ориентированного подхода во внеучебной деятельности относят ...
- 37 Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на доставление удовольствия, воодушевление, пробуждение интереса, – это ... функция
- 38 Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на освоение диалектики общения, – это ... функция
- 39 Творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения, – это ...
- 40 Определите правильную последовательность элементов структуры учебного исследования:
- 41 Вид портфолио, который включает в себя характеристики, отражающие отношение обучающегося к учебной и внеурочной деятельности, – это ... портфолио
- 42 Целенаправленное собрание работ, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или нескольких областях учебного плана, – это ...
- 43 Блок знаний, входящий в социокультурную компетенцию, знания лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях общения – это ... знания



- 44) Блок знаний, входящий в социокультурную компетенцию, определяющий владение социокультурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, – это ... знания
- 45) Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом – все это ...
- 46) Специфическое человеческое свойство, высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов – это ...
- 47) Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты, – это ... воспитание
- 48) ... эстетического воспитания – формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту
- 49) ... воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии
- 50) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике является задачей ... воспитания
- 51) термин «проект» на латыни означает «...»
- 52) Понятие «педагогическая проекция» было введено в обращение ...
- 53) По признаку уровня творчества проекты классифицируют на:
- 54) По признаку содержания проекты классифицируют на:



- 55 межпредметный
- 56 Расположите этапы проектной деятельности, выделяемые В.В. Николиной, в правильном порядке:
- 57 Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний, формируемое в процессе проектной деятельности, относится к ...
- 58 Умение проектировать процесс, которое формируется в процессе проектной деятельности, относится к ...
- 59 Приобщить учащихся к творческой работе, прививать интерес к творчеству, поиску, развивать навыки созидания, самореализации – это основная ... развития творческих способностей учащихся
- 60 Основная форма исследовательской деятельности – это ..., органически связывающий теорию и практику
- 61 К занятиям в учебном кабинете относятся ...
- 62 К выездным занятиям относятся ...
- 63 Риски, связанные с количественными и качественными характеристиками обучающихся, – это ...
- 64 Риски, которые представляют собой человеческий ресурс образовательного учреждения, – это ...
- 65 Время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отирующими во многих видах трудовой и учебной деятельности, – это ...
- 66 Вид досуга, исполняющий роль психической разрядки, эмоциональной разгрузки, создающий условия для реализации тех физических и духовных способностей и склонностей человека, которые в силу ряда причин не могут быть востребованы ни в труде, ни в обучении, ни в отдыхе, – это ...
- 67 Организованные путешествия, совершаемые для отдыха, с познавательными целями, а также носящие спортивный характер, – это ...
- 68 Вид культурно-досуговой деятельности, сопряженный с познанием мира звуков, жанров музыкального искусства, основными музыкальными инструментами, выдающимися композиторами и их произведениями, – это ...



- 69) Действие в культурно-досуговой деятельности, не осознанное и не подготовленное заранее, которое совершается экспромтом, – это ...
- 70) Принцип, означающий, что досуг детей не должен быть консервативно однообразным и ему необходимо разнообразие и определенная культура, – это принцип ...
- 71) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом относится ... уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности:
- 72) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия относится ... уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности
- 73) К третьему уровню результатов в области туристско-краеведческой деятельности относят ...
- 74) Установите соответствие между уровнем результатов внеурочной деятельности и степенью сложности формы внеурочной деятельности:
- 75) Установите соответствие между функциями детского коллектива и их описанием:
- 76) Теория измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено, – это...
- 77) Для взаимоотношений в коллективе характерны следующие особенности: Активное формирование образа «Я». Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными, стабильными и не зависящими от взрослых. Повышение роли нравственных характеристик во взаимооценках. -Морально-волевые качества сверстников становятся важнейшим основанием предпочтений, статус личности определяется ее волевыми и интеллектуальными свойствами. Для какого возраста характерны такие взаимоотношения?



- 78 Для взаимоотношений в коллективе характерны следующие особенности: Активное формирование образа «Я». Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными, стабильными и не зависящими от взрослых. Повышение роли нравственных характеристик во взаимооценках. Морально-волевые качества сверстников становятся важнейшим основанием предпочтений, статус личности определяется ее волевыми и интеллектуальными свойствами. Для какого возраста характерны такие взаимоотношения?
- 79 Психологический ... - межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение
- 80 Развитие личности и коллектива – это... процессы
- 81 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) внеурочная деятельность занимает прочное официальное место в образовательном процессе, в основной образовательной программе. В связи с этим в школе был проведен педсовет, решением которого было определено включение внеурочной деятельности в образовательную часть работы учреждения. На что должна опираться образовательная организация при определении объема часов, отводимых на внеурочную деятельность относительно каждого уровня общего образования?
- 82 Учитель разработала дополнительную программу работы Клуба любителей книги в рамках внеурочной деятельности. В подборку рекомендуемых к прочтению книг вошли произведения, направленные на обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся. На заседаниях клуба учитель старалась создать эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, ориентируя учеников на ситуацию успеха. Поощряла творческие начинания учеников. По отзывам членов клуба на заседаниях они расслаблялись, набирались новых сил. Такие встречи содержательно заполняли их досуг. Какие функции внеурочной деятельности явно отражены в данной ситуации?
- 83 Учитель начальных классов разработала программу работы кружка по вязанию в рамках внеурочной деятельности для второклассников. Ввиду малочисленности желающих посещать занятия данного кружка учитель записала туда всех учеников, которые посещали группу продленного дня. В чем состояли ошибки учителя?



- 84) Школа ориентирована на формирование здоровой личности обучающихся с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья. Это является целью внеурочной деятельности. Проведение каких мероприятий будет способствовать этому?
- 85) Перед педагогом, планирующим внеурочную научно-познавательную деятельность, стоит задача выбрать формы работы, соответствующие данному виду деятельности. Какие формы являются наиболее подходящими?
- 86) Перед администрацией школы стала задача организовать внеурочную работу с обучающимися и определить ее модель. Определите последовательность шагов, которые нужно предпринять.
- 87) Школой была выбрана модель организации внеурочной деятельности, в рамках которой координацию деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Определите преимущества данной модели.
- 88) Перед педагогом стала задача организовать социальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. После выполнения некоторых действий он остановился на составлении документа, указывающего содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Данный документ выполняет ряд функций: направляющую, прогнозирующую, координирующую, контрольную, репродуктивную. Определите, на каком этапе организации социального воспитания в процессе внеурочной деятельности остановился педагог?



- 89 Молодой педагог, пришедший работать в школу, составил программу внеурочной деятельности. При этом в пояснительной записке он указал: направленность программы; актуальность изучаемой деятельности; педагогическую идею,ложенную в основу предлагаемой программы; цель и задачи обучения, воспитания и развития детей; возраст детей; сроки реализации информацию о продолжительности каждого занятия; краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел); личностные и метапредметные результаты; формы подведения итогов работы. Определите, что было упущено в работе молодого педагога.
- 90 Учитель разработал образовательную программу патриотического воспитания. В описании данной программы ему нужно указать, к какому типу она относится. Определите, что должен указать педагог.
- 91 Перед учителем общеобразовательной школы, организовавшим работу предметного кружка по биологии, стала задача отразить / осуществить связь внеурочной деятельности с урочной формой работы. Выберите способы, с помощью которых это возможно осуществить учителю.
- 92 Школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути, но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Определите, что из перечисленного является воспитательным результатом?
- 93 Учителя малочисленного сельского коллектива для построения внеурочной деятельности проводят совещание, на котором для развития школьного и детского самоуправления они должны учесть такой фактор, как малочисленность. Какие из условий будут использовать учителя как благоприятные?



94

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех уровнях: (а) ... (общедидактический) уровень: технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической (б)...: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса (в) ... (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, зрителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя) (г) ... (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.). Изучите приведенный текст. Вставьте пропущенные слова на место пропусков, обозначенных буквами а) – г).

95

Во внеурочной деятельности учитель поставил перед собой задачу интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Внеурочную деятельность педагог организовал таким образом, что она позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Укажите, что учитель применил в своей работе для решения поставленной задачи.



- 96 В процессе работы школьного кружка в рамках организации внеурочной деятельности школьников учителем использовались разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников. Педагог постарался создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса и это ему удалось. На занятиях он стимулировал учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; использовал дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Оценку деятельности учеников он проводил не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Помимо этого, ученики поощрялись за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учеников в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных решений. На занятиях создавались педагогические ситуации общения, которые позволяли каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставлялась возможность для естественного самовыражения ученика. Какой вид технологий применялся педагогом для организации внеурочных занятий?
- 97 С учениками начальной школы в группе продленного дня педагог часто использует игровые технологии, направленные на доставление удовольствия, воодушевление, пробуждение интереса детей. Какая функция игровой технологии является основной в данной ситуации?
- 98 Учитель на факультативном занятии организовал творческий процесс совместной с учеником деятельности по поиску решения неизвестного, в ходе которой осуществлялась трансляция культурных ценностей. В результате этой работы у ученика формировалось собственное мировоззрение. О каком виде деятельности идет речь?
- 99 В должностные обязанности педагогического работника входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых корректировок в систему его воспитания; помочь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Кто этот педагогический работник?



- 100 В процессе этической беседы классный руководитель применил принцип организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, определяющий его нравственность, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Определите, какой принцип использовал педагог.
- 101 Классный руководитель в течение учебного года организовал с учениками своего класса различные мероприятия. Была организована историко-познавательная игра «Ценности, которым нет цены». Был проведен цикл классных часов по общественно-историческим темам в рамках участие в празднике День Победы. Была организована благотворительная акция «Подари тепло», посвященная Дню пожилых людей. Были проведены классный час с родителями «Ценности трех поколений» и конкурс проектов «Забота о родителях – дело совести каждого». Какой вид воспитания был реализован педагогом?
- 102 Взрослые и дети постоянно взаимодействуют с эстетическими явлениями в духовной жизни, повседневном труде, общении с искусством и природой, в быту и межличностном общении. Данная ситуация является демонстрацией принципа организации системы эстетического воспитания. О каком принципе идет речь?
- 103 Педагог, реализующий внеурочную деятельность, формирует у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Определите, задачу какого вида воспитания он реализует.
- 104 Перед учителем, организующим внеурочную деятельность, стоит необходимость выделить отличительные особенности урочной и внеурочной видов деятельности. Установите соответствие урочной и неурочной деятельности их характерным особенностям.
- 105 Педагог противостоит рискам, открывая в себе новые возможности и получая желаемый результат, который был бы недостижим вне зоны риска. О каком риске идет речь?
- 106 В школе периодически реализуется своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Ее цель – в том, чтобы служить познанию мира юными гражданами и развивать их мировоззрение, личную инициативу, навыки организатора, коллективиста, укреплять высокие нравственные принципы, прививать эстетические вкусы. Определите, о чем идет речь?



- (107) В своей работе при организации внеурочных занятий педагог организует разные формы досугового общения своих учеников. Определите, какие формы досугового общения учеников может использовать педагог.
- (108) Во внеурочной деятельности, организованной школьным педагогом, реализуется качественный досуг, который ободряет и «реабилитирует» детей. Осуществляется опора на любые положительные ростки в ребенке. Такая опора окрыляет его и вселяет уверенность в себе. Укажите, какой принцип организации досуга отражает данный факт.
- (109) Обучающимся 7-х классов общеобразовательной школы было предложено участие в проектной деятельности. В результате у них развились независимость и личная ответственность за свои действия, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Определите, каким результатом внеурочной деятельности выступают такие показатели.
- (110) Со школьниками решили организовать самостоятельную или коллективную работу, в результате которой будет создано готовое изделие или получен общественно полезный результат. Содержание такого результата будет носить субъективную или объективную новизну. Определите, какой из видов проекта запланировали организовать с обучающимися.
- (111) Учитель организовал с обучающимися проектную деятельность, следуя классификации этапов, выделяемых Л.Л. Розановым. Он остановился на этапе, включавшем составление названия исследовательского проекта и изложение проекта. Определите, какой этап проектной деятельности предшествовал этому.
- (112) Педагог составляет паспорт проектной работы. Определите последовательность вариантов использования паспорта проектной работы.
- (113) В процессе внеурочных занятий в рамках школьного кружка обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. Определите, к какому уровню относятся достигнутые воспитательные результаты внеурочной деятельности.
- (114) Во внеурочной деятельности педагог использовала метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам путем обсуждения какой-либо нравственной проблемы. Какой метод она использовала?



- (115) Школьный коллектив способствовал формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулировал поведение своих членов, их взаимоотношений. Определите, какая функция коллектива была реализована.
- (116) Для взаимоотношений в коллективе характерны следующие особенности: - При взаимодействии сверстников происходило усвоение норм и правил межличностных отношений. - Отсутствие личного социального опыта побуждало детей в своих действиях ориентироваться их на мнение большинства. - Симпатии и антипатии были обусловлены тем, в какой степени сверстник соответствует социальному эталону, который формируется на основе оценок взрослых и взаимооценок сверстников. Определите возраст детей, для которого характерны такие взаимоотношения.
- (117) В группе созданы наиболее благоприятные условия для выражения лучших сторон личности и торможения того, что в ней есть худшего. Определите, насколько близко развитие такой группы находится к стадии коллектива.
- (118) В методико-педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось понятие «...»
- (119) Внеурочная деятельность – это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, которая отличается от ...
- (120) Достижение обучающимися ... результатов определяет специфику внеурочной деятельности
- (121) В числе ориентиров в организации внеурочной деятельности в школе – ...
- (122) Основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей, – это педагогический ...
- (123) В числе видов внеурочной деятельности – ...
- (124) Названия отдельных направлений внеурочной деятельности совпадают с названиями ее видов, – в частности, это верно для такого направления, как ...
- (125) К трудовым формам внеурочной деятельности относят ...
- (126) К игровым (досуговым) формам внеурочной деятельности относят ...



- 127 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) внеурочная деятельность занимает прочное официальное место в образовательном процессе, в основной образовательной программе. В связи с этим в школе был проведен педсовет, решением которого было определено включение внеурочной деятельности в образовательную часть работы учреждения. Опираясь на ФГОС общего образования, определили общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования: Какое общее количество часов внеурочной деятельности было определено на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования?
- 128 Учитель математики организовал работу математического факультатива. На факультативных занятиях, на которые учитель записал отстающих учеников, отрабатывался учебный материал, который не успели разобрать на уроке. В чем состояли ошибки учителя?
- 129 Учитель начальных классов разработала программу работы кружка по вязанию в рамках внеурочной деятельности для второклассников. Ввиду малочисленности желающих посещать занятия данного кружка учитель записала туда всех учеников, которые посещали группу продленного дня. Какой основной принцип организации внеурочной деятельности был нарушен?
- 130 Школа ориентирована на формирование здоровой личности обучающихся с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья. Это является целью внеурочной деятельности. Какому направлению внеурочной деятельности в данной ситуации стоит отдать предпочтение как основному?
- 131 Педагогом была организована внеурочная деятельность обучающихся в форме добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Какая форма внеурочной деятельности была использована педагогом?
- 132 В зависимости от условий организации образовательного процесса конкретного образовательного учреждения выделяются такие модели, как ...
- 133 Установите правильную последовательность этапов в алгоритме моделирования внеурочной деятельности:



- (134) Модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, – это ...
- (135) Модель, в рамках которой проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности, – это ...
- (136) Межличностные отношения в младшем школьном возрасте развиваются в определенных направлениях, в частности ...
- (137) Установите последовательность этапов процесса развития межличностных отношений, проходящих в прямом направлении:
- (138) Взаимосвязанные действия индивидов, направленные на достижение общих целей, с обойдной выгодой для взаимодействующих сторон, – это ...
- (139) Взаимодействия на основе ... включают в себя попытки отстранения, опережения или подавления соперника, стремящегося к идентичным целям
- (140) Направление социального воспитания, которое определяется социальным статусом и предназначением организации и направлено на формирование у воспитанника того менталитета личности, который наполняет ее социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные социальные задачи, – это ...
- (141) Направление социального воспитания по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности – это ...
- (142) Администрация школы, определив цели, принципы внеурочной деятельности, отразив их в основной образовательной программе, а также проанализировав ресурсное обеспечение, выбрала для реализации модель, основанную на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Определите, к какому виду относится данная модель.



- 143) Школой была выбрана модель организации внеурочной деятельности, в рамках которой: созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; обеспечено содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения; создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; созданы условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построены индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные графики пребывания ребенка в образовательном учреждении. Определите преимущества данной модели.
- 144) Перед педагогом стала задача организовать социальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. После выполнения некоторых действий он стал искать оптимальный пути воспитания. Педагог учел воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы. На основе этих задач он определил содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить обучающихся; составил набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса; организовал поиск форм работы на основе коллективного целеполагания; обеспечил непротиворечивость содержания и форм воспитательного процесса. Определите, какой следующий этап организации социального воспитания в процессе внеурочной деятельности будет осуществлен педагогом?
- 145) Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по конкретному направлению внеурочной деятельности должны найти отражение в таком структурном компоненте программы внеурочной деятельности, как ...
- 146) Вид задач программы внеурочной деятельности (по классификации С.В. Тетерского), к которому относится развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность, – ...



- (147) Образовательная программа патриотического воспитания является примером такого типа программ внеурочной деятельности, как ...
- (148) Программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся являются примерами такого типа программ внеурочной деятельности, как ...
- (149) Работа по крупным международным программам «Город как школа», «Коммунальное обучение», «Школа-музей», «Продуктивное обучение», «Кенгуру без границ», «Твоя карьера» и др. относится к такой позиции учебно-методической поддержки внеурочной деятельности, как ...
- (150) Применение цифровых технологий в процессе творчества отражает такую позицию учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности, как ...
- (151) Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) относятся к ... результатам
- (152) 8. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности – все это относится к ... результатам
- (153) Возможность включить в процесс обсуждения программ и планов внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), социальных партнёров, выпускников, а также педагогов системы дополнительного образования относится к... внеурочной деятельности
- (154) Малочисленность коллектива благоприятна для ...
- (155) При разработке рабочей программы внеурочной деятельности в разделе, раскрывающем комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение, учителю нужно заполнить пункты: 1) информационное обеспечение; 2) алгоритмы деятельности; 3) контрольно-измерительные материалы. Определите, каким образом нужно соотнести педагогу перечисленные материалы с компонентами УМК.



- 156) При разработке программы внеурочной деятельности для младших подростков учитель опирался на примерную программу, проведя предварительное анкетирование детей и их родителей на предмет имеющихся интересов. В программе педагог описал содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Программа предполагала организацию спортивно-оздоровительного вида внеурочной деятельности школьников и соответствовала структуре. В программе было указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не превышало 50 % от общего количества занятий. Реализация программы была рассчитана на свободное объединение младших подростков. Разработанную программу утвердил педагогический совет школы. Определите, были ли нарушены какие-либо правила разработки программы внеурочной деятельности? Если да, укажите какие.
- 157) Перед учителем общеобразовательной школы стоит задача сформировать целостную образовательную среду, соединяющей потенциал образовательного учреждения, семьи и различных институтов общества. Эта работа нуждается в учебно-методической поддержке. Учитель уже провел анализ, обобщение и популяризацию новых форм связей школы с организациями и общественными институтами. Что еще необходимо сделать педагогу в рамках учебно-методической поддержки?
- 158) Учителя малочисленного сельского коллектива для построения внеурочной деятельности проводят совещание, на котором для развития школьного и детского самоуправления они должны учесть такой фактор, как малочисленность. Какие из условий будут использовать учителя как неблагоприятные?
- 159) Школьники в процессе внеурочной деятельности при взаимодействии со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта, достигли первого уровня результатов. Как учитель должен организовать работу таким образом, чтобы учащиеся смогли достичь следующего, второго уровня?
- 160) Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая ... предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях



- 161 Аспект представления понятия «педагогическая технология», который представляет ее как часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы, – это ... аспект
- 162 Электронные телеконференции можно отнести к этому виду интернет-технологий, как ...услуги
- 163 Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к определенным положительным результатам, в частности, ...
- 164 В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются ...
- 165 Технологии, которые отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку и помочь личности, – это ...
- 166 Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности, – это ... функция
- 167 Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей, – это ... функция
- 168 Исследовательская культура школьника включает ...
- 169 ... элементы исследовательской деятельности включают в себя: выдвижение идеи; проблематизацию; целеполагание и формулирование задачи; выдвижение гипотезы; постановку вопроса; формулировку предположения; обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности; планирование своей деятельности; самоанализ и рефлексию
- 170 При проведении математической викторины учителю необходимо подготовить много теоретического материала, в том числе ...
- 171 Учитель русского языка организовала факультативные занятия, которые стали посещать все желающие там заниматься школьники. Во главу угла обучения учитель поставила личность каждого ребенка. На этих занятиях обучающиеся раскрыли свою самобытность, самоценность, субъектный опыт. Какое обучение использовал учитель?



- 172 Педагог на внеурочных занятиях использует технологии, в которых задает игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей. При организации игры включает в нее как команду в целом, так и каждого игрока лично. Предоставляет возможность действия каждому ученику. Результат игры всегда различен и зависит от усилий играющих; но существует риск неудачи. Игровые задания подбираются так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. Что обеспечивает такое построение внеурочной деятельности?
- 173 Ученик в рамках внеурочной деятельности проводил учебное исследование. Произведя ряд действий, он остановился на этапе сопоставления данных и умозаключений, их проверке. Определите, какой следующий шаг в своем учебном исследовании сделает обучающийся.
- 174 ... функция портфолио позволяет дать оценку своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда
- 175 ... функция портфолио позволяет осознать в себе ученика, человека, осознать свои ценностные ориентации
- 176 Блок знаний, входящий в социокультурную компетенцию, знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с собеседником – это ... знания
- 177 Социокультурная ... в общем плане включает в себя знание учащимися национально-культурных особенностей, правил неречевого и речевого поведения в ежедневных ситуациях, умение организовывать речевое поведение в соответствии с ценностными ориентациями и знаниями
- 178 Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения – это ...
- 179 Целое, состоящее из множества закономерно связанных друг с другом элементов и представляющее собой определенное целостное образование, единство – это ...
- 180 Принцип организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, определяющий соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, – это принцип ...



- 181) Когда художественно-эстетическая деятельность школьников обеспечивает интенсивное развитие их воображения, эмоциональной сферы, образной и логической памяти, речи, мышления – данная ситуация является демонстрацией такого принципа организации системы эстетического воспитания, как ...
- 182) Педагогическое условие организации трудового воспитания, при котором учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе, – это ...
- 183) Труд детей, направленный на обслуживание самих себя, – это ...
- 184) Учителю информатики, который проводит внеурочные занятия с учениками 7-х классов, необходимо реализовать несколько функций ученических портфолио. Для этого ему нужно установить соответствие между функциями портфолио и их содержанием. Определите, как правильно это сделать.
- 185) В общеобразовательной школе была создана театральная студия. Ее задачами выступали раскрытие творческих способностей учеников, расширение лексического запаса, формирование их нравственно-эстетического потенциала. Участие в творческом процессе дало ученикам возможность представить себя в различных образах, что благотворно сказалось на воспитании как трудных, так и одаренных детей. На развитие какой компетенции школьников было направлено создание студии, если она является эффективным средством адаптации ребенка к культуре страны.
- 186) Для 7 класса была составлена программа внеурочной деятельности, целью которой являлось привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению. Педагог выделила следующие задачи: 1) Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения 2) Познакомить учащихся с основными нормами поведения в обществе 3) Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе Определите, на какой вид воспитания была направлена программа?
- 187) В эстетическом воспитании школьников различные виды искусства взаимодействуют между собой, комплексно воздействуют на ребенка. Данная ситуация является демонстрацией принципа организации системы эстетического воспитания. О каком принципе идет речь?



- 188 В процессе внеурочной деятельности педагог на своих занятиях воспитывает у обучающихся высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность. Определите, задачу какого вида воспитания он реализует.
- 189 Риски, которые определяет соответствие компетенции педагогов нормативным требованиям, – это ...
- 190 риск неуспеваемости и девиантного поведения подростков относится к ...
- 191 Принцип организации досуга детей и подростков, который предполагает целесообразное осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей, подростков и юношества, – это принцип ...
- 192 Принцип организации досуга детей и подростков, который предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений, поддержание норм и традиций при переходе детей из одной возрастной группы в другую, из одного воспитательного учреждения в другое, – это принцип ...



- 193 «Технологическая карта» Учителю необходимо составить технологическую карту для проведения экскурсии. Внимательно изучите карту и выполните задания для ее окончательного заполнения. № Этапы Форма/ приемы Деятельность учителя Деятельность учащихся 1 2 3 4 5 1 Подготовительный ... (при необходимости вставить нужный вариант) 1 шаг – ... 2 шаг – ... 3 шаг – ... 4 шаг – ... 5 шаг – ... На предшествующем экскурсии внеурочном занятии получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии 2 Организационный ... (при необходимости вставить нужный вариант) 1 шаг – ... 2 шаг – ... 3 шаг – ... Готовятся участвовать в мероприятии 3 Центральный а) начало маршрута ... (при необходимости вставить нужный вариант) Освещает особенности предприятия: выпускаемая продукция и ее применение в быту, производстве и т.п., явления или законы, лежащие в основе технологических процессов Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии 4 б) вслед за экскурсоводом/ ведущим... ... (при необходимости вставить нужный вариант) Контролирует ход экскурсии 1 шаг – ... 2 шаг – ... 5 в) спроси у меня... ... (при необходимости вставить нужный вариант) Направляет поток вопросов к экскурсоводу в рациональное русло Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии 6 Итоговый ... (при необходимости вставить нужный вариант) 1 шаг – ... 2 шаг – ... 3 шаг – ... Делятся впечатлениями Уточняют вопросы по теме экскурсии, по технологии изготовления экскурсионного материала: а) коллекционный материал б) схемы и/или плакаты в) паспортные данные технических установок Расставить в правильном порядке действия учителя на подготовительном этапе экскурсии.
- 194 Соотнести этапы экскурсии с формами и приемами воспитательной работы.
- 195 Расставить в правильном порядке действия учителя на организационном этапе экскурсии.
- 196 Расставить в правильном порядке действия учащихся на центральном этапе экскурсии в строке Технологической карты «Вслед за экскурсоводом/ ведущим...»
- 197 Расставить в правильном порядке действия учителя на итоговом этапе экскурсии.
- 198 В методико-педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось понятие «...»



- (199) Внеклассическая деятельность – это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, которая отличается от ...
- (200) Достижение обучающимися ... результатов определяет специфику внеурочной деятельности
- (201) В числе ориентиров в организации внеурочной деятельности в школе – ...
- (202) Основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей, – это педагогический ...
- (203) В числе видов внеурочной деятельности – ...
- (204) Названия отдельных направлений внеурочной деятельности совпадают с названиями ее видов, – в частности, это верно для такого направления, как ...
- (205) К трудовым формам внеурочной деятельности относят ...
- (206) К игровым (досуговым) формам внеурочной деятельности относят ...
- (207) В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) внеурочная деятельность занимает прочное официальное место в образовательном процессе, в основной образовательной программе. В связи с этим в школе был проведен педсовет, решением которого было определено включение внеурочной деятельности в образовательную часть работы учреждения. Опираясь на ФГОС общего образования, определили общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования: Какое общее количество часов внеурочной деятельности было определено на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования?
- (208) Учитель математики организовал работу математического факультатива. На факультативных занятиях, на которые учитель записал отстающих учеников, отрабатывался учебный материал, который не успели разобрать на уроке. В чем состояли ошибки учителя?



- (209) Учитель начальных классов разработала программу работы кружка по вязанию в рамках внеурочной деятельности для второклассников. Ввиду малочисленности желающих посещать занятия данного кружка учитель записала туда всех учеников, которые посещали группу продленного дня. Какой основной принцип организации внеурочной деятельности был нарушен?
- (210) Школа ориентирована на формирование здоровой личности обучающихся с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья. Это является целью внеурочной деятельности. Какому направлению внеурочной деятельности в данной ситуации стоит отдать предпочтение как основному?
- (211) Педагогом была организована внеурочная деятельность обучающихся в форме добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Какая форма внеурочной деятельности была использована педагогом?
- (212) В зависимости от условий организации образовательного процесса конкретного образовательного учреждения выделяются такие модели, как ...
- (213) Установите правильную последовательность этапов в алгоритме моделирования внеурочной деятельности:
- (214) Модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, – это ...
- (215) Модель, в рамках которой проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности, – это ...
- (216) Межличностные отношения в младшем школьном возрасте развиваются в определенных направлениях, в частности ...
- (217) Установите последовательность этапов процесса развития межличностных отношений, проходящих в прямом направлении:
- (218) Взаимосвязанные действия индивидов, направленные на достижение общих целей, с обойдной выгодой для взаимодействующих сторон, – это ...
- (219) Взаимодействия на основе ... включают в себя попытки отстранения, опережения или подавления соперника, стремящегося к идентичным целям



- (220) Направление социального воспитания, которое определяется социальным статусом и предназначением организации и направлено на формирование у воспитанника того менталитета личности, который наполняет ее социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные социальные задачи, – это ...
- (221) Направление социального воспитания по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности – это ...
- (222) Администрация школы, определив цели, принципы внеурочной деятельности, отразив их в основной образовательной программе, а также проанализировав ресурсное обеспечение, выбрала для реализации модель, основанную на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Определите, к какому виду относится данная модель.
- (223) Школой была выбрана модель организации внеурочной деятельности, в рамках которой: созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; обеспечено содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения; создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; созданы условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построены индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные графики пребывания ребенка в образовательном учреждении. Определите преимущества данной модели.



- (224) Перед педагогом стала задача организовать социальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. После выполнения некоторых действий он стал искать оптимальный пути воспитания. Педагог учел воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы. На основе этих задач он определил содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить обучающихся; составил набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса; организовал поиск форм работы на основе коллективного целеполагания; обеспечил непротиворечивость содержания и форм воспитательного процесса. Определите, какой следующий этап организации социального воспитания в процессе внеурочной деятельности будет осуществлен педагогом?
- (225) Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по конкретному направлению внеурочной деятельности должны найти отражение в таком структурном компоненте программы внеурочной деятельности, как ...
- (226) Вид задач программы внеурочной деятельности (по классификации С.В. Тетерского), к которому относится развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность, – ...
- (227) Образовательная программа патриотического воспитания является примером такого типа программ внеурочной деятельности, как ...
- (228) Программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся являются примерами такого типа программ внеурочной деятельности, как ...
- (229) Работа по крупным международным программам «Город как школа», «Коммунальное обучение», «Школа-музей», «Продуктивное обучение», «Кенгуру без границ», «Твоя карьера» и др. относится к такой позиции учебно-методической поддержки внеурочной деятельности, как ...
- (230) Применение цифровых технологий в процессе творчества отражает такую позицию учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности, как ...
- (231) Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) относятся к ... результатам



- (232) 8. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности – все это относится к ... результатам
- (233) Возможность включить в процесс обсуждения программ и планов внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), социальных партнёров, выпускников, а также педагогов системы дополнительного образования относится к... внеурочной деятельности
- (234) Малочисленность коллектива благоприятна для ...
- (235) При разработке рабочей программы внеурочной деятельности в разделе, раскрывающем комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение, учителю нужно заполнить пункты: 1) информационное обеспечение; 2) алгоритмы деятельности; 3) контрольно-измерительные материалы. Определите, каким образом нужно соотнести педагогу перечисленные материалы с компонентами УМК.
- (236) При разработке программы внеурочной деятельности для младших подростков учитель опирался на примерную программу, проведя предварительное анкетирование детей и их родителей на предмет имеющихся интересов. В программе педагог описал содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Программа предполагала организацию спортивно-оздоровительного вида внеурочной деятельности школьников и соответствовала структуре. В программе было указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не превышало 50 % от общего количества занятий. Реализация программы была рассчитана на свободное объединение младших подростков. Разработанную программу утвердил педагогический совет школы. Определите, были ли нарушены какие-либо правила разработки программы внеурочной деятельности? Если да, укажите какие.



- (237) Перед учителем общеобразовательной школы стоит задача сформировать целостную образовательную среду, соединяющей потенциал образовательного учреждения, семьи и различных институтов общества. Эта работа нуждается в учебно-методической поддержке. Учитель уже провел анализ, обобщение и популяризацию новых форм связей школы с организациями и общественными институтами. Что еще необходимо сделать педагогу в рамках учебно-методической поддержки?
- (238) Учителя малочисленного сельского коллектива для построения внеурочной деятельности проводят совещание, на котором для развития школьного и детского самоуправления они должны учесть такой фактор, как малочисленность. Какие из условий будут использовать учителя как неблагоприятные?
- (239) Школьники в процессе внеурочной деятельности при взаимодействии со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта, достигли первого уровня результатов. Как учитель должен организовать работу таким образом, чтобы учащиеся смогли достичь следующего, второго уровня?
- (240) Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая ... предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях
- (241) Аспект представления понятия «педагогическая технология», который представляет ее как часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы, – это ... аспект
- (242) Электронные телеконференции можно отнести к этому виду интернет-технологий, как ...услуги
- (243) Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к определенным положительным результатам, в частности, ...
- (244) В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются ...
- (245) Технологии, которые отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку и помочь личности, – это ...



- (246) Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности, – это ... функция
- (247) Функция игровой технологии во внеурочной деятельности, направленная на внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей, – это ... функция
- (248) Исследовательская культура школьника включает ...
- (249) ... элементы исследовательской деятельности включают в себя: выдвижение идеи; проблематизацию; целеполагание и формулирование задачи; выдвижение гипотезы; постановку вопроса; формулировку предположения; обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности; планирование своей деятельности; самоанализ и рефлексию
- (250) При проведении математической викторины учителю необходимо подготовить много теоретического материала, в том числе ...
- (251) Учитель русского языка организовала факультативные занятия, которые стали посещать все желающие там заниматься школьники. Во главу угла обучения учитель поставила личность каждого ребенка. На этих занятиях обучающиеся раскрыли свою самобытность, самоценность, субъектный опыт. Какое обучение использовал учитель?
- (252) Педагог на внеурочных занятиях использует технологии, в которых задает игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей. При организации игры включает в нее как команду в целом, так и каждого игрока лично. Предоставляет возможность действия каждому ученику. Результат игры всегда различен и зависит от усилий играющих; но существует риск неудачи. Игровые задания подбираются так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. Что обеспечивает такое построение внеурочной деятельности?
- (253) Ученик в рамках внеурочной деятельности проводил учебное исследование. Произведя ряд действий, он остановился на этапе сопоставления данных и умозаключений, их проверке. Определите, какой следующий шаг в своем учебном исследовании сделает обучающийся.
- (254) ... функция портфолио позволяет дать оценку своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда



- (255) ... функция портфолио позволяет осознать в себе ученика, человека, осознать свои ценностные ориентации
- (256) Блок знаний, входящий в социокультурную компетенцию, знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с собеседником – это ... знания
- (257) Социокультурная ... в общем плане включает в себя знание учащимися национально-культурных особенностей, правил неречевого и речевого поведения в ежедневных ситуациях, умение организовывать речевое поведение в соответствии с ценностными ориентациями и знаниями
- (258) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения – это ...
- (259) Целое, состоящее из множества закономерно связанных друг с другом элементов и представляющее собой определенное целостное образование, единство – это ...
- (260) Принцип организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, определяющий соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, – это принцип ...
- (261) Когда художественно-эстетическая деятельность школьников обеспечивает интенсивное развитие их воображения, эмоциональной сферы, образной и логической памяти, речи, мышления – данная ситуация является демонстрацией такого принципа организации системы эстетического воспитания, как ...
- (262) Педагогическое условие организации трудового воспитания, при котором учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе, – это ...
- (263) Труд детей, направленный на обслуживание самих себя, – это ...
- (264) Учителю информатики, который проводит внеурочные занятия с учениками 7-х классов, необходимо реализовать несколько функций ученических портфолио. Для этого ему нужно установить соответствие между функциями портфолио и их содержанием. Определите, как правильно это сделать.



- (265) В общеобразовательной школе была создана театральная студия. Ее задачами выступали раскрытие творческих способностей учеников, расширение лексического запаса, формирование их нравственно-эстетического потенциала. Участие в творческом процессе дало ученикам возможность представить себя в различных образах, что благотворно сказалось на воспитании как трудных, так и одаренных детей. На развитие какой компетенции школьников было направлено создание студии, если она является эффективным средством адаптации ребенка к культуре страны.
- (266) Для 7 класса была составлена программа внеурочной деятельности, целью которой являлось привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению. Педагог выделила следующие задачи: 1) Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения 2) Познакомить учащихся с основными нормами поведения в обществе 3) Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе Определите, на какой вид воспитания была направлена программа?
- (267) В эстетическом воспитании школьников различные виды искусства взаимодействуют между собой, комплексно воздействуют на ребенка. Данная ситуация является демонстрацией принципа организации системы эстетического воспитания. О каком принципе идет речь?
- (268) В процессе внеурочной деятельности педагог на своих занятиях воспитывает у обучающихся высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность. Определите, задачу какого вида воспитания он реализует.
- (269) Риски, которые определяет соответствие компетенции педагогов нормативным требованиям, – это ...
- (270) риск неуспеваемости и девиантного поведения подростков относится к ...
- (271) Принцип организации досуга детей и подростков, который предполагает целесообразное осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей, подростков и юношества, – это принцип ...



- (272) Принцип организации досуга детей и подростков, который предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений, поддержание норм и традиций при переходе детей из одной возрастной группы в другую, из одного воспитательного учреждения в другое, – это принцип ...
- (273) «В походе». В рамках плана по внеурочной деятельности школы с целью организации путешествия и познания окружающей среды педагог пообещала восьмиклассникам пойти в поход. Она с двумя родителями возглавили поход детей за город, в лес. Маршрут построили несложный, без препятствий. По прибытии в лес ребята сначала бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, дети жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Какое направление внеурочной деятельности было реализовано?
- (274) Какой вид внеурочной деятельности был реализован?
- (275) Какую ошибку допустила педагог на этапе организации похода?
- (276) Какое одно из основных правил организации и проведения похода было нарушено?
- (277) Какого уровня результатов внеурочной деятельности могли бы достичь школьники, если бы в походе была реализована практика введения системы сменных должностей?
- (278) Паша Семенов во время факультативного занятия по истории уверенно и бойко рассказывает тему. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился. – Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, – рассказывал он. – Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками... Свой рассказ Паша заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца». – Постой, постой, о чём ты говоришь? Кто это «наши»? – Спрашивает учитель. Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили. – Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну! Паша смотрел на преподавателя уверенно, ни на минуту несомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это педагог не может понять таких простых вещей? Почему педагог остановил Пашу?



- (279) В чем состояло противоречие в данной ситуации?
- (280) Какое направление внеучебной деятельности реализовывалось на данном факультативном занятии?
- (281) Какое направление внеучебной деятельности могло бы реализоваться на данном факультативном занятии, если бы учитель поддержал Пашину позицию и развил бы тему военного патриотизма?
- (282) Какой метод работы нужно было использовать педагогу, чтобы достичь второго уровня результатов внеурочной деятельности?
- (283) Обучающийся детского объединения имеет завышенную самооценку, высокую мотивацию к достижению успеха, но не имеет необходимых знаний и опыта. Он решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру. Не спрашивая мнения команды, он выдвинулся представлять все объединение. Коллектив команды характеризуется как достаточно активный. Как могут развиваться события в коллективе?
- (284) Каковы причины возникновения конфликта в данной ситуации?
- (285) При возникновении конфликта в коллективе может случиться:
- (286) Как сохранить коллектив?
- (287) В случае возникновения конфликта, как лучше поступить обучающемуся, который выдвинулся на должность?



- 288 Учителем в рамках реализации плана по внеучебной деятельности школы был создан «Кружок любителей литературы». В план работы кружка учитель включила проведение библиотечных вечеров, олимпиад, викторин, содержание которых будет посвящено познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. На данных мероприятиях учитель планировала дать ребятам знания, которые нужны человеку в его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе. Также учитель планировала в ходе заседаний кружка инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, которая содержится в литературных произведениях, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. В план работы кружка вошли проведение игры «Что? Где? Когда?», проведение заседаний кружка для воспитанников детских домов или обитателей домов престарелых, акции по сбору книг для школьной библиотеки. В рамках какого направления внеучебной деятельности был создан кружок?
- 289 Кружок любителей литературы во внеурочной деятельности является:
- 290 Какие мероприятия, включенные в план работы кружка, будут способствовать достижению школьниками во внеурочной деятельности результатов первого уровня?
- 291 Какие мероприятия, включенные в план работы кружка, будут способствовать достижению школьниками во внеурочной деятельности результатов второго уровня?
- 292 Какие мероприятия, включенные в план работы кружка, будут способствовать достижению школьниками во внеурочной деятельности результатов третьего уровня?