



Технологии дифференцированного обучения. Технологии открытого образования.ЦЗН

- 1 Критерий дифференциации обучаемость характеризуется как:
- 2 Дифференциация учебных заданий по уровню сложности предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных обучающихся:
- 3 Индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей школьников это:
- 4 С социальной точки зрения цель дифференциации:
- 5 В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:
- 6 В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:
- 7 Укажите способ дифференциации, при котором обучающиеся знакомятся с заданием, объясняют его, выясняют правила оформления. После этого обучающиеся 1-го варианта выполняют задание самостоятельно, обучающиеся 2-го варианта – после проговаривания 2 – 3 примеров из упражнения, а обучающиеся 3-го варианта – записывают упражнение после проговаривания и объяснения каждого примера с выполнением у доски. После этого этап проверки проводится фронтально.
- 8 Рассматривая особенности запоминания, визуал:
- 9 Это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, это ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого также зависит успешность обучения.
- 10 Дифференциация работы по характеру помощи учителя:
- 11 При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

