



## Теория и методика духовно-нравственного воспитания.фпдг\_БАК

- 1 Согласно воззрениям этого автора «мораль» и «нравственность» полностью отождествляются:
- 2 Согласно воззрениям этого автора мораль – форма сознания, где этика обретает свое мировоззренческое, духовное, теоретическое определение, а нравственность понимается, как практическая этика, т.е. деятельность, направленная на практическую реализацию моральных норм.
- 3 Диалектическое единство морали и нравственности выдвигал:
- 4 Саморегуляция этического поведения человека является функцией:
- 5 Одним из философов, раскрывающим феномен нравственного идеала человека является:
- 6 Отметьте все верные утверждения. В структуре актуализации человеком его нравственного идеала содержатся компоненты:
- 7 К функциям нравственного идеала человека НЕ относится:
- 8 Проектирование стратегических и тактических целей и задач, которые разбивают процесс актуализации нравственного идеала школьника, относится к:
- 9 По С.Братусю механизмы, выполняющие «роль непосредственного индикатора поведения, различающего должное...от не должного, не соответствующего нашим общим смыслообразующим мотивам» относятся к:
- 10 Какой из этапов развития форм нравственного идеала характерен для младших школьников:
- 11 Нравственное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких особых прав, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей – это:
- 12 Нравственное чувство, проявляющееся как мотив действия, совершаемое ради завоевания славы, привлечения внимания с целью вызвать восхищение и зависть со стороны окружающих – это:





- 13) Философская наука, предметом изучения которой является мораль и нравственность, – это:
- 14) Социальная форма существования принятых в социуме императивов, норм и требований, основанных на силе общественного мнения, предъявляемых каждому человеку, регулирующих его поведение и систему отношений в социуме как условие их взаимосвязанного функционирования и развития – это:
- 15) Программа «Основы этики человека» реализуется в:
- 16) В содержании программы «Основы этики человека» НЕ включен раздел:
- 17) В основе построения программы «Основы этики человека» лежат принципы:
- 18) При реализации программы «Основы этики человека» для актуализации практико-деятельностного компонента применяются методы:
- 19) При реализации программы «Основы этики человека» для актуализации эмоционально-волевого компонента применяются методы:
- 20) Метод этической беседы (индивидуальной или фронтальной) используется для актуализации:
- 21) В разделе «Основы нравственной философии» НЕ изучаются этические воззрения:
- 22) Тема «Проектирование актуализации своего нравственного идеала» относится к разделу:
- 23) Тема «Философия экзистенциализма» относится к разделу:
- 24) Тема «Сотрудничество в семье» относится к разделу:
- 25) Тема «Социальное становление человека» относится к разделу:
- 26) На учебный курс «Основы этики человека» отводится:
- 27) В рамках раздела «Основы нравственной философии» в 10 классе проводится:
- 28) В рамках раздела «Индивидуальный нравственный идеал и современное общество» в 10 классе проводится:





- 29) В рамках раздела «Основы нравственной философии» в 11 классе проводится:
- 30) В рамках раздела «Индивидуальный нравственный идеал и современное общество» в 11 классе проводится:
- 31) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
- 32) Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:
- 33) Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:
- 34) Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:
- 35) Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:
- 36) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
- 37) Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
- 38) Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива С.Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:
- 39) Социализация в широком значении характеризуется как:
- 40) В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- 41) К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания Мудриком относятся:
- 42) Методы воспитания - это:
- 43) ... – активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дел
- 44) Основателем этики в западноевропейской философии считается:





- 45) Что в современном понимании отождествляется с определением: «совокупность форм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе»:
- 46) Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:
- 47) Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:
- 48) Национальный воспитательный идеал — это:
- 49) Национальное самосознание (идентичность) – это:
- 50) В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

