



Теория и методика духовно-нравственного воспитания.ти ЭБС

- 1 Моделью развития отношений между личностью и коллективом является ...
- 2 Моделью развития отношений между личностью и коллективом является...
- 3 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...
- 4 Одна из задач трудового воспитания – это ...
- 5 К условию выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относится...
- 6 Нравственное воспитание характеризуется
- 7 Одна из задач нравственного воспитания – это
- 8 Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...
- 9 Совокупность требований воспитательного процесса называется ... воспитания
- 10 Педагогическая наука изучает
- 11 К условию выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относится...
- 12 Цель воспитания определяется
- 13 Воспитательный метод, к которому относятся такие приемы как благодарность, одобрение, награда, забота и внимание – это
- 14 Процессом ... является эстетическое воспитание
- 15 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как...
- 16 Одним из основных условий действенности примера в воспитании является
- 17 Одним из основных условий действенности примера в воспитании является





- 18 Эстетическое воспитание характеризуется
- 19 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется
- 20 Выберите определение, отражающее суть умственного воспитания
- 21 Мораль относится к сфере
- 22 К какой сфере относится нравственность?
- 23 Что связывает понятия «духовность» и «нравственность»?
- 24 В какой литературе духовное и нравственное воспитание рассматривались параллельно?
- 25 Сколько существует групп понятий духовно-нравственного воспитания?
- 26 А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...
- 27 Сколько направлений выделил В.В. Знаков по проблеме психологической сущности духовности?
- 28 Какое направление не относится к духовно-нравственному воспитанию личности?
- 29 Что считается главным путем духовного восхождения?
- 30 Что в настоящее время является главной проблемой духовно-нравственного воспитания личности?
- 31 Методы воспитания – это
- 32 Социализация в широком значении характеризуется как
- 33 Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это
- 34 В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить
- 35 Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое





- 36) Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков, или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях – это ... воспитание
- 37) Нравственность – это
- 38) Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися ... ценностей
- 39) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью ... воспитания
- 40) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как
- 41) К микрофакторам социализации, выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком, относятся
- 42) Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира – это
- 43) Современный национальный воспитательный идеал определяется
- 44) По содержанию деятельности выделяют ... коллективы
- 45) В основе нравственного воспитания лежат
- 46) Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ... сферы личности
- 47) Знание теоретических концепций воспитания относится к ... уровню знаний
- 48) Принцип связи воспитания с жизнью предполагает
- 49) Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это
- 50) Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях
- 51) Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип





- 52) Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания
- 53) Ведущим видом деятельности подростка является
- 54) К мотивам плохого поведения подростков не относится
- 55) К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится
- 56) Самым глубинным и полным уровнем обученности является
- 57) Недостатком программированного обучения является
- 58) Что не относится к методам убеждения?
- 59) Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности
- 60) Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение – это

