



Содержание профессиональных компетенций младшего воспитателя в условиях современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.ДРБ_СПК Мл вос

- 1) Какие нормативно-правовые документы являются не обязательными?
- 2) Кто может создавать локально-правовые акты?
- 3) Для чего нужна бракеражная комиссия?
- 4) Что регулируют локально-нормативные акты?
- 5) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу официального сайта ДОУ из списка обязательных?
- 6) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу бракеражной комиссии в ДОУ?
- 7) Относится ли к внутренним документам Устав ДОУ?
- 8) Относится ли к внутренним документам образовательная программа?
- 9) Относится ли к мировым документам Конституция РФ?
- 10) Относится ли к мировым документам Конвенция ООН о правах ребенка?
- 11) Что включает в себя основное содержание ФГОС?
- 12) Какие требования включает в себя ФГОС?
- 13) Учитывает ли стандарт индивидуальные потребности ребенка?
- 14) Учитывает ли стандарт принципы дошкольного образования?
- 15) Направлен ли стандарт на социально-коммуникативное развитие?
- 16) Направлен ли стандарт на развитие различных видов деятельности ребенка?





- 17) Описаны ли в стандарте принципы распределения стимулирующих выплат для воспитателей?
- 18) Описаны ли в стандарте принципы оценки качества образования?
- 19) Описаны ли в стандарте принципы аттестации педагогов?
- 20) Описаны ли в стандарте принципы взаимодействия педагогов и родителей?
- 21) Образовательные области в ДОУ по ФГОС:
- 22) Социально-коммуникативное развитие происходит в:
- 23) Физическое развитие подразумевает:
- 24) Относится ли фольклор к художественно-эстетическому развитию?
- 25) Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
- 26) Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 27) Относится ли к познавательному развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 28) Развитие фонематического слуха входит в блок речевого развития?
- 29) Относится ли к социально-коммуникативному развитию игры с предметами заместителями?
- 30) Подразумевает ли социально-коммуникативная область развитие эмпатии?
- 31) Какие виды образовательных программ реализуются в дошкольных образовательных учреждениях? (можно выбрать несколько вариантов)
- 32) Чем отличается парциальная программа от комплексной?
- 33) Комплексные и парциальные программы могут быть разработаны:
- 34) Направлены ли комплексные программы на развитие специфических видов деятельности?





- 35) Можно ли с помощью парциальной программы комплексно развивать ребенка?
- 36) Можно ли с помощью комплексной программы комплексно развивать ребенка?
- 37) Все программы должны быть разработаны в соответствии со ФГОС?
- 38) Можно ли не использовать комплексную программу в ДОУ?
- 39) Что такое ТРИЗ?
- 40) Преемственность между школой и детским садом определяется как:
- 41) Кто является частью процесса преемственности?
- 42) Какая форма организации взаимодействия школы и детского сада является наиболее оптимальной для решения проблемы преемственности:
- 43) Входит ли в основные виды организации взаимодействия педагогов проведение круглых столов?
- 44) Можно ли назвать основной задачей сотрудничества в ДОУ создание тесной взаимосвязи во взглядах между семьей, детским садом и школой?
- 45) Должны ли в школе проводиться совместные с детским садом педагогические советы?
- 46) На что направлена диагностическая работа в ДОУ?
- 47) Может ли ребенок не наиграться перед школой?
- 48) Чем полезна преемственность между школой и ДОУ для учителей?
- 49) Что играет важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования?
- 50) Что такое детская психология?
- 51) Что является предметом детской психологии?
- 52) Какими бывают возрастные изменения?





- 53) Что является задачей детской психологии?
- 54) К методам детской психологии относятся:
- 55) Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
- 56) Роль взрослого в период младенчества состоит в:
- 57) В период младенчества взрослый обеспечивает:
- 58) Сколько периодов у раннего возраста?
- 59) Что является ведущей деятельностью в период от 1 года до 3-х лет?
- 60) Чем завершается период раннего детства?
- 61) Кризис 3-х лет проявляется:
- 62) Как можно смягчить проявления кризиса 3-х лет?
- 63) Что находится в основе личностного образования – «Система Я»?
- 64) Какой возрастной период входит в рамки дошкольного возраста?
- 65) Какие существуют подходы к развитию ребенка дошкольного возраста?
- 66) Что такое амплификация развития?
- 67) Что такое акселерация развития?
- 68) Что относится к основным движущим силам развития в дошкольном возрасте?
- 69) Что относится к движущим силам психического развития в дошкольном возрасте по Д.Б. Эльконину?
- 70) Что относится к периодам развития психики по Л.С. Выготскому?
- 71) Ведущими психическими процессами в дошкольном возрасте являются:
- 72) Какие виды воображения выделяют в дошкольном возрасте?





- 73) Что является отличительной чертой воображения в дошкольном возрасте?
- 74) Кто такой педагог-психолог?
- 75) Может ли педагог-психолог ставить диагноз?
- 76) Что такое высшие психические функции?
- 77) Относится ли креативность к высшим психическим функциям по Л.С. Выготскому?
- 78) Могут ли задачи педагога-психолога варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его психического развития?
- 79) Всегда ли в своей работе психолог ставит перед собой цели?
- 80) Является ли психология отраслью медицины?
- 81) Какие формы работы педагога-психолога существуют?
- 82) С кем взаимодействует педагог-психолог в ДОУ?
- 83) Работа психолога в детском саду является комплексной?
- 84) Является ли речевое развитие актуальной проблемой в наши дни?
- 85) Может ли ребенок самостоятельно развить свою речь?
- 86) Нужен ли социум для развития речи?
- 87) Какой словарный запас у ребенка в 2 года?
- 88) Словарный запас у ребенка с ЗПРР больше, чем у обычного ребенка?
- 89) Роль взрослого в процессе дидактической игры?
- 90) Что является основным методом развития речи в дошкольном возрасте?
- 91) Можно ли обогатить словарный запас с помощью игры?
- 92) Что такое дидактическая игра?





- 93) Можно ли с помощью дидактических карточек обогатить речевое развитие ребенка дошкольного возраста?
- 94) Кто первым стал исследовать проблему грамматического строя речи?
- 95) Сколько направлений для изучения развития грамматического строя речи было выделено?
- 96) Что такое грамматика?
- 97) Является ли грамматический строй языка системой единиц и правил функционирования в системе словообразования, морфологии и синтаксиса?
- 98) Сколько возрастных периодов формирования грамматического строя речи было выделено А.Н. Гвоздевым?
- 99) На 1 году жизни ребенок использует в речи аморфные слова-корни?
- 100) В процессе формирования грамматического строя речи можно ли использовать игру?
- 101) В процессе формирования грамматического строя речи можно ли использовать экспериментирование?
- 102) Нужно ли исправлять ошибки ребенка?
- 103) Являются ли диалог и монолог основой для связной речи?
- 104) Что такое связная речь?
- 105) Основной функцией связной речи является коммуникативная функция?
- 106) Что такое диалогическая речь?
- 107) Сколько человек необходимо для диалогической речи?
- 108) Характерная ли для диалогической речи разговорная лексика?
- 109) Что такое монологическая речь?
- 110) Сколько человек необходимо для монологической речи?
- 111) В каком возрасте дети могут активно участвовать в беседе?





- 112) Нужна ли ребенку помощь взрослого в процессе развития связной речи?
- 113) Кто является основателем дошкольной педагогики?
- 114) Что обуславливает место дошкольной педагогики в системе педагогических наук?
- 115) Что отражают методологические основы дошкольной педагогики?
- 116) Что относится к основным понятиям дошкольной педагогики?
- 117) Под воспитанием понимают:
- 118) Что такое развитие?
- 119) Что такое формирование?
- 120) На какие образовательные отрасли делится дошкольная педагогика?
- 121) Что является предметом дошкольной педагогики?
- 122) Задачи дошкольной педагогики определяются:
- 123) Педагогический процесс – это
- 124) Какой уровень взаимодействия между педагогом и ребенком подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка?
- 125) Целенаправленность – это:
- 126) Процессуальность – это:
- 127) Кому принадлежит идея целостного педагогического процесса?
- 128) Что такое принцип обучения?
- 129) Кто сформулировал первые принципы обучения?
- 130) Сколько принципов обучения выделяется в современной дидактике?
- 131) Кто ввел понятие зона ближайшего развития?





- 132) Что такое зона ближайшего развития?
- 133) Авторитарная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 134) Личностно-ориентированная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 135) От чего зависит выбор методов воспитания и обучения?
- 136) Сколько категорий методов обучения и воспитания выделяют?
- 137) К какой группе методов обучения и воспитания можно отнести диалог?
- 138) Что такое педагогическая технология?
- 139) С чем связана структура педагогической технологии?
- 140) Что является целью метода проектов?
- 141) Входит ли в комплекс воспитательно-образовательных задач развитие исследовательского умения?
- 142) Сколько видов проектной деятельности можно выделить?
- 143) Входит ли в структуру исследовательской деятельности анализ полученных результатов?
- 144) Что является целью детского экспериментирования?
- 145) Можно ли отнести к задачам детского экспериментирования развитие умения отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности?
- 146) Что такое педагогические технологии?
- 147) Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
- 148) Сколько функций игры было выделено учеными?
- 149) Присуща ли игре свободная развивающая деятельность?
- 150) Входит ли в структуру игры целеполагание?





- 151) Что является отличительной особенностью педагогической игры?
- 152) Сколько типов игры было выделено?
- 153) В чем особенность игровых технологий?
- 154) Зависит ли результат дидактической игры от целенаправленности программы игр?
- 155) Что такое педагогическая технология?
- 156) С чем связано разнообразие педагогических технологий?
- 157) Можно ли классифицировать педагогические технологии по принципу доминирования целей?
- 158) Сколько педагогических технологий было выделено в лекции?
- 159) В чем заключается особенность традиционной педагогической технологии?
- 160) Какая технология является наиболее признанной?
- 161) Что такое зона ближайшего развития?
- 162) Предполагает ли технология проблемного обучения самостоятельную поисковую деятельность?
- 163) Разработана ли технология модульного обучения как дополнение к традиционному обучению?
- 164) Предполагает ли технология концентрированного обучения метод погружения в предмет?
- 165) Позволяет ли символическая аналогия перевести дидактический материал в игру?
- 166) Что такое символическая аналогия?
- 167) В чем заключается «Способ запоминания» в знаково-символической технологии?
- 168) Сколько этапов включает в себя «Способ запоминания»?
- 169) Что является результатом применения технологии символической аналогии?





- 170) Что предполагает использование технологии сценарирования процесса занятия?
- 171) Предполагает ли сценарирование занятия (образовательного события) активное участие ребёнка в образовательном пространстве?
- 172) Сколько этапов у технологии сценарирования?
- 173) К какой образовательной области относится методика физического воспитания дошкольников?
- 174) Сколько целевых ориентиров выделяют в методике физического воспитания детей?
- 175) Какая форма работы по физическому развитию проводится во всех возрастных группах каждый день утром?
- 176) Что относится к формам работы по физическому развитию?
- 177) Сколько видов занятий выделяют в методике физического развития детей?
- 178) Из скольких частей состоит занятие по физкультуре?
- 179) Сколько выделяют специфических методов в работе по физическому развитию детей?
- 180) С какой периодичностью проводят дни здоровья?
- 181) Какие формы работы по физическому развитию можно проводить на свежем воздухе?
- 182) Кто из педагогов разрабатывал игры и занятия по методике физического развития дошкольников?
- 183) К какой образовательной области относится методика воспитания культуры здоровья у дошкольников?
- 184) Сколько видов современных технологий по воспитанию культуры здоровья?
- 185) В какой возрастной группе мы начинаем знакомить с правилами здорового образа жизни?
- 186) В какой группе мы развиваем интерес к безопасному поведению и правилам здоровьесбережения?
- 187) В какой группе мы поддерживаем устойчивый интерес детей к здоровьесберегающим правилам?





- 188 В каких возрастных группах мы развиваем ценностное отношение к здоровью у детей?
- 189 Сколько видов современных игр по воспитанию культуры здоровья мы используем в работе?
- 190 Что такое игры-эксперименты?
- 191 Что такое игры-этюды?
- 192 Что такое игры-путешествия?
- 193 К какой образовательной области относится методика формирования основ безопасности в дошкольном возрасте?
- 194 В скольких сферах ребенок должен овладеть навыками безопасного поведения?
- 195 Из каких компонентов состоит безопасное поведение детей?
- 196 Сколько принципов в методике воспитания безопасного поведения детей?
- 197 Сколько этапов выделяют в работе по формированию безопасного поведения детей?
- 198 На каком этапе в работе по формированию основ безопасного поведения мы должны понять как дети относятся к опасным ситуациям?
- 199 На каком этапе в работе по формированию основ безопасного поведения мы формируем у детей чувство контроля и самоконтроля?
- 200 В какой возрастной группе мы начинаем знакомить детей с элементами безопасного поведения?
- 201 В какой возрастной группе мы формируем целостное представление об опасных ситуациях?
- 202 В какой возрастной группе мы систематизируем правила безопасного поведения и тренируем навыки?
- 203 Какие нормативно-правовые документы являются не обязательными?
- 204 Кто может создавать локально-правовые акты?
- 205 Для чего нужна бракеражная комиссия?





- 206) Что регулируют локально-нормативные акты?
- 207) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу официального сайта ДОУ из списка обязательных?
- 208) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу бракеражной комиссии в ДОУ?
- 209) Относится ли к внутренним документам Устав ДОУ?
- 210) Относится ли к внутренним документам образовательная программа?
- 211) Относится ли к мировым документам Конституция РФ?
- 212) Относится ли к мировым документам Конвенция ООН о правах ребенка?
- 213) Что включает в себя основное содержание ФГОС?
- 214) Какие требования включает в себя ФГОС?
- 215) Учитывает ли стандарт индивидуальные потребности ребенка?
- 216) Учитывает ли стандарт принципы дошкольного образования?
- 217) Направлен ли стандарт на социально-коммуникативное развитие?
- 218) Направлен ли стандарт на развитие различных видов деятельности ребенка?
- 219) Описаны ли в стандарте принципы распределения стимулирующих выплат для воспитателей?
- 220) Описаны ли в стандарте принципы оценки качества образования?
- 221) Описаны ли в стандарте принципы аттестации педагогов?
- 222) Описаны ли в стандарте принципы взаимодействия педагогов и родителей?
- 223) Образовательные области в ДОУ по ФГОС:
- 224) Социально-коммуникативное развитие происходит в:





- 225) Физическое развитие подразумевает:
- 226) Относится ли фольклор к художественно-эстетическому развитию?
- 227) Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
- 228) Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 229) Относится ли к познавательному развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 230) Развитие фонематического слуха входит в блок речевого развития?
- 231) Относится ли к социально-коммуникативному развитию игры с предметами заместителями?
- 232) Подразумевает ли социально-коммуникативная область развитие эмпатии?
- 233) Какие виды образовательных программ реализуются в дошкольных образовательных учреждениях? (можно выбрать несколько вариантов)
- 234) Чем отличается парциальная программа от комплексной?
- 235) Комплексные и парциальные программы могут быть разработаны:
- 236) Направлены ли комплексные программы на развитие специфических видов деятельности?
- 237) Можно ли с помощью парциальной программы комплексно развивать ребенка?
- 238) Можно ли с помощью комплексной программы комплексно развивать ребенка?
- 239) Все программы должны быть разработаны в соответствии со ФГОС?
- 240) Можно ли не использовать комплексную программу в ДОУ?
- 241) Что такое ТРИЗ?
- 242) Преемственность между школой и детским садом определяется как:





- 243 Кто является частью процесса преемственности?
- 244 Какая форма организации взаимодействия школы и детского сада является наиболее оптимальной для решения проблемы преемственности:
- 245 Входит ли в основные виды организации взаимодействия педагогов проведение круглых столов?
- 246 Можно ли назвать основной задачей сотрудничества в ДОУ создание тесной взаимосвязи во взглядах между семьей, детским садом и школой?
- 247 Должны ли в школе проводиться совместные с детским садом педагогические советы?
- 248 На что направлена диагностическая работа в ДОУ?
- 249 Может ли ребенок не наиграться перед школой?
- 250 Чем полезна преемственность между школой и ДОУ для учителей?
- 251 Что играет важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования?
- 252 Что такое детская психология?
- 253 Что является предметом детской психологии?
- 254 Какими бывают возрастные изменения?
- 255 Что является задачей детской психологии?
- 256 К методам детской психологии относятся:
- 257 Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
- 258 Роль взрослого в период младенчества состоит в:
- 259 В период младенчества взрослый обеспечивает:
- 260 Сколько периодов у раннего возраста?
- 261 Что является ведущей деятельностью в период от 1 года до 3-х лет?





- 262) Чем завершается период раннего детства?
- 263) Кризис 3-х лет проявляется:
- 264) Как можно смягчить проявления кризиса 3-х лет?
- 265) Что находится в основе личностного образования – «Система Я»?
- 266) Какой возрастной период входит в рамки дошкольного возраста?
- 267) Какие существуют подходы к развитию ребенка дошкольного возраста?
- 268) Что такое амплификация развития?
- 269) Что такое акселерация развития?
- 270) Что относится к основным движущим силам развития в дошкольном возрасте?
- 271) Что относится к движущим силам психического развития в дошкольном возрасте по Д.Б. Эльконину:
- 272) Что относится к периодам развития психики по Л.С. Выготскому?
- 273) Ведущими психическими процессами в дошкольном возрасте являются:
- 274) Какие виды воображения выделяют в дошкольном возрасте?
- 275) Что является отличительной чертой воображения в дошкольном возрасте?
- 276) Кто такой педагог-психолог?
- 277) Может ли педагог-психолог ставить диагноз?
- 278) Что такое высшие психические функции?
- 279) Относится ли креативность к высшим психическим функциям по Л.С. Выготскому?
- 280) Могут ли задачи педагога-психолога варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его психического развития?





- 281) Всегда ли в своей работе психолог ставит перед собой цели?
- 282) Является ли психология отраслью медицины?
- 283) Какие формы работы педагога-психолога существуют?
- 284) С кем взаимодействует педагог-психолог в ДОУ?
- 285) Работа психолога в детском саду является комплексной?
- 286) Кто является основателем дошкольной педагогики?
- 287) Что обуславливает место дошкольной педагогики в системе педагогических наук?
- 288) Что отражают методологические основы дошкольной педагогики?
- 289) Что относится к основным понятиям дошкольной педагогики?
- 290) Под воспитанием понимают:
- 291) Что такое развитие?
- 292) Что такое формирование?
- 293) На какие образовательные отрасли делится дошкольная педагогика?
- 294) Что является предметом дошкольной педагогики?
- 295) Задачи дошкольной педагогики определяются:
- 296) Педагогический процесс – это
- 297) Какой уровень взаимодействия между педагогом и ребенком подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка?
- 298) Целенаправленность – это:
- 299) Процессуальность – это:
- 300) Кому принадлежит идея целостного педагогического процесса?





- 301 Что такое принцип обучения?
- 302 Кто сформулировал первые принципы обучения?
- 303 Сколько принципов обучения выделяется в современной дидактике?
- 304 Кто ввел понятие зона ближайшего развития?
- 305 Что такое зона ближайшего развития?
- 306 Авторитарная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 307 Личностно-ориентированная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 308 От чего зависит выбор методов воспитания и обучения?
- 309 Сколько категорий методов обучения и воспитания выделяют?
- 310 К какой группе методов обучения и воспитания можно отнести диалог?
- 311 Является ли речевое развитие актуальной проблемой в наши дни?
- 312 Может ли ребенок самостоятельно развить свою речь?
- 313 Нужен ли социум для развития речи?
- 314 Какой словарный запас у ребенка в 2 года?
- 315 Словарный запас у ребенка с ЗПРР больше, чем у обычного ребенка?
- 316 Роль взрослого в процессе дидактической игры?
- 317 Что является основным методом развития речи в дошкольном возрасте?
- 318 Можно ли обогатить словарный запас с помощью игры?
- 319 Что такое дидактическая игра?





- 320 Можно ли с помощью дидактических карточек обогатить речевое развитие ребенка дошкольного возраста?
- 321 Кто первым стал исследовать проблему грамматического строя речи?
- 322 Сколько направлений для изучения развития грамматического строя речи было выделено?
- 323 Что такое грамматика?
- 324 Является ли грамматический строй языка системой единиц и правил функционирования в системе словообразования, морфологии и синтаксиса?
- 325 Сколько возрастных периодов формирования грамматического строя речи было выделено А.Н. Гвоздевым?
- 326 На 1 году жизни ребенок использует в речи аморфные слова-корни?
- 327 В процессе формирования грамматического строя речи можно ли использовать игру?
- 328 В процессе формирования грамматического строя речи можно ли использовать экспериментирование?
- 329 Нужно ли исправлять ошибки ребенка?
- 330 Являются ли диалог и монолог основой для связной речи?
- 331 Что такое связная речь?
- 332 Основной функцией связной речи является коммуникативная функция?
- 333 Что такое диалогическая речь?
- 334 Сколько человек необходимо для диалогической речи?
- 335 Характерная ли для диалогической речи разговорная лексика?
- 336 Что такое монологическая речь?
- 337 Сколько человек необходимо для монологической речи?
- 338 В каком возрасте дети могут активно участвовать в беседе?





- 339) Нужна ли ребенку помощь взрослого в процессе развития связной речи?
- 340) К какой образовательной области относится методика физического воспитания дошкольников?
- 341) Сколько целевых ориентиров выделяют в методике физического воспитания детей?
- 342) Какая форма работы по физическому развитию проводится во всех возрастных группах каждый день утром?
- 343) Что относится к формам работы по физическому развитию?
- 344) Сколько видов занятий выделяют в методике физического развития детей?
- 345) Из скольких частей состоит занятие по физкультуре?
- 346) Сколько выделяют специфических методов в работе по физическому развитию детей?
- 347) С какой периодичностью проводят дни здоровья?
- 348) Какие формы работы по физическому развитию можно проводить на свежем воздухе?
- 349) Кто из педагогов разрабатывал игры и занятия по методике физического развития дошкольников?
- 350) К какой образовательной области относится методика воспитания культуры здоровья у дошкольников?
- 351) Сколько видов современных технологий по воспитанию культуры здоровья?
- 352) В какой возрастной группе мы начинаем знакомить с правилами здорового образа жизни?
- 353) В какой группе мы развиваем интерес к безопасному поведению и правилам здоровьесбережения?
- 354) В какой группе мы поддерживаем устойчивый интерес детей к здоровьесберегающим правилам?
- 355) В каких возрастных группах мы развиваем ценностное отношение к здоровью у детей?
- 356) Сколько видов современных игр по воспитанию культуры здоровья мы используем в работе?





- 357) Что такое игры-эксперименты?
- 358) Что такое игры-этюды?
- 359) Что такое игры-путешествия?
- 360) К какой образовательной области относится методика формирования основ безопасности в дошкольном возрасте?
- 361) В скольких сферах ребенок должен овладеть навыками безопасного поведения?
- 362) Из каких компонентов состоит безопасное поведение детей?
- 363) Сколько принципов в методике воспитания безопасного поведения детей?
- 364) Сколько этапов выделяют в работе по формированию безопасного поведения детей?
- 365) На каком этапе в работе по формированию основ безопасного поведения мы должны понять как дети относятся к опасным ситуациям?
- 366) На каком этапе в работе по формированию основ безопасного поведения мы формируем у детей чувство контроля и самоконтроля?
- 367) В какой возрастной группе мы начинаем знакомить детей с элементами безопасного поведения?
- 368) В какой возрастной группе мы формируем целостное представление об опасных ситуациях?
- 369) В какой возрастной группе мы систематизируем правила безопасного поведения и тренируем навыки?

