



## Современные технологии обучения дошкольников.dor\_БАК\_240123

- 1 Проблема технологизации педагогического процесса в развитых странах стала актуальной в ...
- 2 До 1980-х гг. проблема технологизации разрабатывалась в отечественной педагогической теории в рамках ... подхода
- 3 Подход, для которого характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата, – это ... подход
- 4 Динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога – это технологическая ... педагога
- 5 Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя ... (укажите 4 варианта ответа)
- 6 Таксономия образовательных целей Б. Блума может быть представлена следующим порядком основных категорий: «...»
- 7 Первый подход к разработке педагогических технологий был связан с ...
- 8 Один из путей проектирования педагогической технологии (по Н.В. Борисовой) предполагает, что обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или дополнено обучением ..., ориентированной как на настоящее, так и на будущее
- 9 Ученый, в чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий, – это ...
- 10 Один из путей проектирования педагогической технологии (по Н.В. Борисовой) предполагает, что статус педагога (воспитателя) меняется: передатчик информации превращается в ... учебного процесса
- 11 Если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности, то это ... технология обучения



- (12) Способ последовательного взаимодействия обучающихся, направленный на организацию усвоения содержания образования, – это ... обучения
- (13) Форма ведения урока, используемая для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки, – это ... форма
- (14) Педагогическая технология – это ...
- (15) Слово «технология» пришло в педагогику из области ...
- (16) Определите последовательность эволюционных этапов развития понятия «педагогическая технология»:
- (17) Установите соответствие между структурными частями педагогической технологии и их содержанием:
- (18) Один из путей проектирования педагогической технологии (по Н.В. Борисовой) предполагает, что меняется содержание ... – оно уже представляет собой не информацию о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанную на информации
- (19) Принцип в проектировании педагогической технологии, который заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмысливании, творческой переработке и применении, – это принцип деятельностной ...
- (20) В проектировании педагогической технологии принцип учебной деятельности, направленный на создание наиболее благоприятных условий реализации каждым обучаемым целей обучения, – это принцип ...
- (21) Воспитатель подготовительной группы решила организовать проектную исследовательскую работу воспитанников, предварительно не изучив ее особенности, вследствие чего применила только элементы выбранной технологии обучения, опираясь на интуицию. В своей дальнейшей деятельности она придерживалась только этих элементов технологии, но применяла их несистемно, допуская нарушения в алгоритме. Каков уровень технологической культуры педагога?
- (22) Установите соответствие между принципами личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию и их характеристиками:
- (23) Определите последовательность задач, на решение которых направлена любая методика обучения:



- (24) ... – это свободное осуществление человеком или группой избирательной деятельности, возможность избрать из некоторой совокупности предпочтительный вариант для своей активности
- (25) ... – неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в нем единичных, особенных и общих качеств, которые отличают его от других индивидов и человеческих общностей
- (26) Совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретенные знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой, – это ...
- (27) ... – это способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности, такие как тип темперамента, степень развития памяти, внимания и восприятия
- (28) ... – это владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения
- (29) Педагогическая ... – это деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в учебе, жизненным и профессиональным самоопределением
- (30) Педагогические действия направлены на решение педагогических ... и осуществляются педагогическими средствами, методами и приемами
- (31) ... – это процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей
- (32) Критерий педагогической технологии, который указывает на возможность ее развития, преобразования – это ...
- (33) Высшая степень, присваиваемая специалисту по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), это ...
- (34) Важнейшие понятия теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) – это ...
- (35) Объектом педагогической технологии выступает ...
- (36) Метод обучения – это ...



- 37 Существуют такие моделям обучения дошкольников, как ...  
(укажите 2 варианта ответа)
- 38 Основной формой обучения в детском саду является ...
- 39 Описывая дидактические принципы, Я.А. Коменский назвал ... «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте
- 40 Передача способов и средств познания окружающей действительности является целью ...
- 41 В структуру учебной деятельности включаются такие элементы, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 42 Воспитатель поставил перед детьми задачу по переносу свойств одного объекта на другой. Это ломает стереотипы восприятия и способствует преодолению инертности мышления, развитию фантазии. Материалом служат карточки с изображением различных предметов (нарядное платье, детская машинка, яркий мяч, воздушный шарик, кукла, книга и т. д.). Два участника выбирают карточки и называют признаки изображенных объектов, например, «красивая, скоростная машина с автоматическим управлением» или «интересная, большая книга со сказками». Затем воспитатель предлагает детям «обменяться» свойствами и вновь рассказать о своих предметах, но уже с новыми признаками: «У меня красивая книга с автоматическим управлением, которая сама рассказывает сказочные истории. А у меня большая машина для сказочных героев». Какой метод из арсенала технологии ТРИЗ описан в данной ситуации?
- 43 Слово «эксперимент» переводится с греческого как «...»
- 44 Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, – это ...
- 45 Установите соответствие возрастов и свойственных им игр:
- 46 Установите соответствие между функциями игры и их описаниями:
- 47 Функция игры, которая отвечает за установление контактов со всеми участниками игрового процесса, – это ...
- 48 Функция игры, обеспечивающая преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности, – это ...



- (49) Игру как форму психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности, рассматривал ...
- (50) Функция игры, обеспечивающая внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей, – это ...
- (51) Функция игры, обеспечивающая усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей, – это ...
- (52) Функция игры, обеспечивающая включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития, – это ...
- (53) Укажите правильную последовательность этапов организации игры после непосредственного выбора игры:
- (54) Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности детей (по И. Ильницкой и Л. Остапенко):
- (55) Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного ..., в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- (56) ... игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью
- (57) Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность являются ... при использовании игровых педагогических технологий
- (58) Исследовательский и деятельностный подходы были взяты О.В. Дыбиной за основу при разработке структуры реализации технологии детского
- (59) Игровая ... – это тот образ, который ребенок принимает на себя добровольно или по воле группы, воспитателя
- (60) Игровая ... – это замысел и вымысел игры, ее главная выдумка, возникающая после того, как дети ознакомились с сюжетом, содержанием, правилами игры и начали действовать в ней
- (61) Потребности, удовлетворяемые в игре, – это потребность в ... (укажите 4 варианта ответа)
- (62) Концептуальный принцип (по О.В. Дыбиной, Р.М. Чумичевой), обеспечивающий эффективность реализации технологии детского экспериментирования, который позволяет воссоздавать детям взрослые формы деятельности, – это принцип ...



- 63 Воспитатель предлагает детям понаблюдать за процессом, как распускаются кувшинки: «Возьмите сделанный из бумаги цветок с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите цветок на воду лепестками вверх. Дети вместе с воспитателем ждут, наблюдают за цветами. Буквально на их глазах лепестки цветов начинают распускаться. Воспитатель задает вопрос: «Почему это происходит?». Все вместе дети приходят к выводу, что это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее, лепестки раскрываются. Наблюдая за цветами, сделанными из разной бумаги, дети могут проследить, какие раскроются первыми, а какие – последними. Быстрее раскрываются кувшинка из тонкой бумаги, чем из плотной. Определите, какой технологией воспользовался воспитатель.
- 64 ... подход опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем)
- 65 Движущей силой психического развития является ... как необходимый путь становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей
- 66 Л.С. Выготским подчеркивалось, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ...
- 67 Ведущая деятельность – это деятельность, ... (укажите 3 варианта ответа)
- 68 Переход от одного типа ведущей деятельности к другому связан с изменением и развитием ...
- 69 Включение в содержание образования деятельностных компонентов (целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности обучающихся) исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением принципа ...
- 70 Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это ... педагогической технологии
- 71 Воспитательный процесс – это процесс ...



- 72) Принцип педагогической технологии как метод проектов, который, по мнению И.А. Колесниковой, касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленных целей, – это принцип ...
- 73) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, – это ...
- 74) Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через ... подход
- 75) Информационная технология – это ...
- 76) Определение метода проектов как процесса планирования целесообразной (устремленной) деятельности в связи с разрешением какого-либо учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке было дано ...
- 77) Установите соответствие между принципами такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), и их характеристиками:
- 78) Установите правильную последовательность основных этапов такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой):
- 79) Фамилия российского ученого, по мнению которого одной из главных задач педагога при проведении проектной деятельности является поддержка детской инициативы, – ...
- 80) Цель метода ... в дошкольном возрасте – развитие свободной творческой личности ребенка, направление деятельности дошкольников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой для ребенка проблемы
- 81) Особенностью проектирования с детьми дошкольного возраста является то, что взрослый создает условия для возникновения ..., помогает дошкольникам ее обнаружить, вызывает к ней интерес, обсуждает с детьми решение задачи, но не предлагает свои варианты
- 82) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это педагогическое ...
- 83) Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности – это ...



- 84 Воспитатель поставила перед детьми задачу изготовить кормушки для птиц. Для этой цели были собраны коробки от сока, и ребята успешно справились с выполнением поставленной задачи, самостоятельно создав одинаковые кормушки. При этом воспитанники детского сада были заинтересованы в данном виде деятельности. Можно ли считать данный вид деятельности реализацией технологии метода проектов? Ответ обоснуйте.
- 85 Расположите в хронологической последовательности события, связанные с вальдорфской педагогикой:
- 86 Определите соответствие между педагогами, учеными и их достижениями в педагогике:
- 87 Соотнесите этапы развития ребенка, выделенные М. Монтессори с их характеристиками:
- 88 Главная задача педагога в педагогической системе М. Монтессори – ...
- 89 Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет – ...
- 90 Основная идея педагогики М. Монтессори – ...
- 91 В числе ключевых понятий педагогики М. Монтессори – ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 92 Существуют такие группы Монтессори-материала, как «...» (укажите 5 вариантов ответа)
- 93 Сенситивность в системе М. Монтессори – это ...
- 94 В основе вальдорфской педагогики лежит учение ...
- 95 Отсутствие стресса от оценок и комфортная обстановка для ребенка характерны для ...
- 96 ... – универсальная система самообразования и саморазвития личности – это новая наука, делающая акцент на саморазвитии личности и родившаяся на стыке педагогики, философии, культурологии и многих древних и современных когнитивных систем



- 97 ... – учение о постижении высшего смысла жизни, обожествлении человеческой личности – это принципиально новое миросозерцание, объединяющее внутри себя, в органичном единстве мысли и чувства, науку и религию; это учение стало методологической основой создания вальдорфской педагогики и школы
- 98 ... педагогика – это система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов
- 99 ... группа является разновозрастной; маленькие дети учатся, подражая старшим, и одеваться, и убирать за собой, и рисовать, и лепить.
- 100 Витагенная ... – это витагенная информация, востребованная учителем в процессе обучения для подготовки к изложению нового знания
- 101 Витагенное ... – это проживание чувств, проживание действий, проживание деятельности, спаянных в нечто неделимое; его смыслом является формирование социального образа человека, неповторимой личности, т.е. индивидуальности
- 102 Дидактическая ... – это научная информация, идущая от учителя, использующего витагенную информацию учащихся (вектор «учитель – знание – учение»)
- 103 Понятие «... материалы» означает материалы, созданные для обучения; эти учебные материалы – отличительная черта всех Монтессори-школ, многие из них были разработаны самой Марией Монтессори
- 104 ... Ребенка – название первой школы доктора Марии Монтессори
- 105 В образовательной организации при определении общего ритма дня для детей трех-четырех возрастов за основу взят режим дня для детей четвертого-пятого года жизни. Режимные процессы начинаются с младшими детьми на 5-10 мин. раньше, чем со средними, а со средними – на несколько минут раньше, чем с детьми старшего возраста. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличена. В другом порядке происходит лишь подъем воспитанников после дневного сна – первыми встают старшие дети (на 15 мин раньше других), так как по режиму они спят меньше, чем младшие. Определите, об организации режимных вопросов какой системы идет речь.



- (106) Критериями технологичности являются ...
- (107) Для ... подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания.
- (108) Неверно, что программно-методическое обеспечение включает ...
- (109) Технологическая компетентность педагога включает ... (укажите 3 варианта ответа)
- (110) Динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога – это ... культура
- (111) Неверно, что уровень технологической культуры зависит от степени сформированности ее компонентов, в частности, от ...
- (112) Если педагогу проще работать по-старому, т.е. по инструкциям, рекомендациям, то уровень его технологической культуры – это ... уровень
- (113) Уровень технологической культуры педагога, который не отчужден от педагогической техники и педагогических технологий, однако они не стали для педагога осознанной внутренней необходимостью, – это ... уровень
- (114) Уровень технологической культуры педагога – мастера, творца, исследователя, слившегося со своим инструментом творчества, – это ... уровень
- (115) Таксономия образовательных целей Б. Блума может быть представлена следующим порядком основных категорий: «знание – понимание – применение – ... – синтез – оценка»
- (116) Часть структуры педагогической технологии, которая рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности, – это ... часть
- (117) Часть структуры педагогической технологии, которая прежде всего определяется целесообразностью и оптимальностью отдельных элементов, комплексностью всех методических средств, управляемостью, адекватностью содержанию образования и контингенту воспитанников, – это ... часть



- (118) Ведущим принципом, определяющим выбор и реализацию новых педагогических технологий в дошкольном учреждении, должен служить принцип ориентации на современные и прогнозируемые ... образования детей дошкольного возраста
- (119) Первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной, творческой деятельности детей – все это является механизмами внедрения, освоения педагогических ...
- (120) Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельного ребенка и коллектив в целом, – это педагогическая ...
- (121) Установите соответствие между видом технологии и ее результатом:
- (122) Установите соответствие между уровнями технологической культуры педагога и их характеристиками:
- (123) Установите соответствие между частями технологической компетентности педагога и их содержанием:
- (124) Определите правильную последовательность основных категорий в таксономии образовательных целей Б. Блума (от простого к сложному):
- (125) Расположите уровни технологической культуры педагога в порядке возрастания:
- (126) В ряду признаков технологии развивающего обучения – то, что ... (укажите 2 варианта ответа)
- (127) В основу технологии развивающих игр заложены идеи ...
- (128) В числе психолого-педагогических теорий и положений, составляющих концептуальную основу педагогической технологии, основанной на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), – ... (укажите 2 варианта ответа)
- (129) Важной составляющей технологии, основанной на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), является ...
- (130) Основной целью технологии тренинга является ...
- (131) Особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), играют ...



- (132) К особенностям организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности следует отнести то, что среда должна ...
- (133) К познавательному развитию следует отнести: ... (укажите 2 варианта ответа)
- (134) ... (в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию) – это индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности, активно и сознательно действующие
- (135) ... – качество человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом, характеризующееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности
- (136) ... обучение – это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизведяющего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса
- (137) Развивающая предметно-пространственная ... должна быть полифункциональной, то есть обеспечивать возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности
- (138) ... – это особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его существенными признаками являются помочь в принятии решений и взаимодействие
- (139) Ведущая форма обучения в детском саду – это ...
- (140) ... обучения как завершающий компонент процесса обучения предполагают не только усвоение детьми знаний, умений и навыков, но и развитие умственных сил и способностей, формирование отношения к окружающему
- (141) Установите соответствие между авторами и их концептуальными положениями относительно развивающего обучения:
- (142) Установите соответствие между методами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и их описанием:
- (143) Установите правильную последовательность уровней процесса обучения в логическом порядке:



- (144) Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования:
- (145) Установите правильную последовательность этапов реализации теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) с применением метода выявления противоречий:
- (146) Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации, является ... при использовании игровых педагогических технологий
- (147) Этап алгоритма реализации технологии детского экспериментирования (по О.В. Дыбиной), который предполагает в рамках деятельности педагога оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости, – это ...
- (148) Этап алгоритма реализации технологии детского экспериментирования (по О.В. Дыбиной), который предполагает в рамках деятельности педагога обсуждение с детьми проведения эксперимента или опыта, – это ...
- (149) Этап алгоритма реализации технологии детского экспериментирования (по О. В. Дыбиной), который предполагает в рамках ожидаемого результата предотвращение отклонений от поставленной цели, – это ...
- (150) Неверно, что потребностью, удовлетворяемой в игре, является потребность в ...
- (151) Слово «эксперимент» переводится с греческого как «...»
- (152) В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая ...
- (153) ... – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами
- (154) Технология детского экспериментирования, основанная на создании особого вида мотивации, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций, – это ... мотивация
- (155) ... – это средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности



- (156) Сопоставляя понятия «опыт» и «эксперимент», можно утверждать, что ...
- (157) Операция деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы, – это ...
- (158) Вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, который выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания, – это ...
- (159) Путь развития исследовательских способностей дошкольника А.И. Савенков предлагает проводить поэтапно: сначала ... этап, затем – этап самостоятельных учебных исследований
- (160) Установите соответствие этапов исследовательской деятельности детей и элементов их содержания (по И.А. Ильницкой и Л.В. Остапенко):
- (161) Установите соответствие между видами познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (по Н.М. Коротковой) и примерным распределением содержания деятельности:
- (162) Установите соответствие концептуальных принципов (по О.В. Дыбиной, Р.М. Чумичевой), обеспечивающих эффективность реализации технологии детского экспериментирования, и их характеристик:
- (163) Установите правильную последовательность действий в рамках алгоритма организации занятия-исследования (по И.Л. Паршуковой):
- (164) Установите правильную последовательность шагов в алгоритме организации познавательно-исследовательской деятельности детей (по Н.М. Коротковой):
- (165) Установите правильную последовательность действий при проведении исследования с целью решения проблемы ребенком (по Н.Н. Поддьякову):
- (166) Проект – это ...
- (167) Окружающая среда проекта – это совокупность ...
- (168) Наиболее ценный ресурс при управлении проектами – это ...
- (169) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это педагогическое ...



- (170) Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности – это ...
- (171) Проектная деятельность – это ...
- (172) Образовательное проектирование включает ...
- (173) В Семейном кодексе РФ провозглашено право ребенка на ...
- (174) Как считает Н.Е. Веракса, если ребенок решает свою собственную задачу, а не задачу, поставленную взрослым, то у него проявляется познавательная ...
- (175) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), обусловленный самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта, – это принцип ...
- (176) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), определяющий, что природа метода проектов предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, – это принцип ...
- (177) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), который требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности воспитанников, – это принцип ...
- (178) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), который напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, – это принцип обратной ...
- (179) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), который подчеркивает прагматичность метода проектов, обязательность ориентации проектной деятельности на получение значимого и реального результата, имеющего прикладную значимость, – это принцип ...
- (180) Принцип такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), который указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам, – это принцип культурной ...



- (181) Установите соответствие между типами и примерами методов в обучении и воспитании:
- (182) Установите соответствие между принципами такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), и их характеристиками:
- (183) Установите соответствие между принципами такой педагогической технологии, как метод проектов (по И.А. Колесниковой), и их характеристиками:
- (184) Установите правильную последовательность основных этапов такой педагогической технологии, как метод проектов:
- (185) Установите последовательность основных этапов педагогической технологии метода проектов:
- (186) Основной девиз школы М. Монтессори – ...
- (187) Сознание ребенка (по М. Монтессори) – ...
- (188) Основания для создания Монтессори-среды – ...
- (189) Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М. Монтессори) составляет от ...
- (190) «Жизнь в искусственной среде школы не адаптирует ребенка к реальному миру» – это характеристика ...
- (191) В подготовленной Монтессори среде детей учат завершать рабочий цикл, который включает ... (укажите 3 варианта ответа)
- (192) Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта, – это ...
- (193) Опыт обучения детей Монтессори обобщила в книге ...
- (194) ... обучение основано на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях
- (195) Жизненный ... (в понятиях витагенного обучения) – это витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях



- (196) ... – это положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем
- (197) Конструирующая ... – это информация, идущая от любого дополнительного источника (витагенный опыт других, книга, средства массовой информации, произведения искусства, научные данные, встречи со специалистами различных отраслей науки и пр.), создающая целостную голографическую картину знания
- (198) Опыт ... (в понятиях витагенного обучения) – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности
- (199) ... – это выраженное в числе мнение педагога (другого проверяющего лица) об уровне знаний обучающегося (качестве его работы)
- (200) ... – это следование какому-либо примеру, образцу; воспроизведение одним человеком движений, действий, поведения другого человека; в развитии ребенка – это один из путей усвоения общественного опыта
- (201) ... – это воспитательный метод исключительной силы, воздействие которого основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие
- (202) Установите соответствие между датами и событиями, связанными с вальдорфской педагогикой:
- (203) Соотнесите авторов с их педагогическими трудами:
- (204) Определите правильную последовательность видов направленности обучения, начиная с дошкольного периода до старшей школы:
- (205) Определите правильную последовательность стадий развития ребенка по системе М. Монтессори (по их характеристикам):
- (206) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает такое их свойство, как определенность, – это закон ...



- (207) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает такое их свойство, как последовательность, – это закон ...
- (208) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает такое их свойство, как обоснованность, – это закон ...
- (209) Занятие, на котором раскрытие темы происходит через комбинацию разных видов деятельности при незаметном, гармоничном переходе от одного образовательного вектора к другому, – это ... занятие
- (210) Занятие, отличающееся последовательным сочетанием разных видов деятельности для решения задач по конкретной теме, – это ... занятие
- (211) Форма отображения содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы и связи ключевого понятия в структурно-логической схеме интеллектуальной карты – это ... форма
- (212) Инструктивно-методическое ... – это методическое издание, содержащее конкретные указания и разъяснения, вытекающие из нормативного правового акта вышестоящей организации
- (213) Интеллектуальная ... – это структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, где в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы), и вместе они складывают неразрывное единство
- (214) Методические ... – это учебно-методическое издание, содержащее материалы по практике, по методике выполнения лабораторных, курсовых, дипломных и прочих работ, определяющее порядок и характер действий студентов при выполнении учебной работы
- (215) Методическое ... – это учебно-методическое издание, в котором собран и структурирован материал, описывающий задачи и методику обучения и содержание курса, предмета, раздела, или же посвященный учебно-воспитательной работе
- (216) Образовательная ... – это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов



- (217) Опорный ... – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения
- (218) Творческая ... – это включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление
- (219) Прикладная ... продукция – это вспомогательный материал, дополняющий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции, таких как деловая игра, диаграмма, график, картотека, каталог, плакат, сборник упражнений, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.
- (220) ... инициатива – это любознательность (включенность в экспериментирование, в простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)
- (221) Установите соответствие между принципами составления конспекта и их характеристиками:
- (222) Установите соответствие между разделами основной образовательной программы дошкольного образования их содержанием:
- (223) Определите последовательность разделов образовательной программы дошкольного образования (ДО):
- (224) Определите последовательность шагов проектирования основной образовательной программы до распределения конкретных мероприятий:
- (225) Определите последовательность шагов проектирования основной образовательной программы от распределения конкретных мероприятий до их обсуждения и принятия
- (226) Педагог дошкольного образовательного учреждения: - в учебно-воспитательном процессе следует алгоритму технологии; - в достаточной степени владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; - использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы. Определите уровень технологической культуры педагога.



- (227) Воспитатель целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; он творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике, широко применяет методы диагностики. Определите уровень технологической культуры педагога.
- (228) Педагог при подготовке к занятиям ознакомился со следующими методическими рекомендациями: – На первом уроке просто дайте малышам поиграть с кубиками. – Расскажите о звучании «золотых», «железных» и «деревянных» изделий. Предложите ребятам разложить их по звучанию. – Разделите изделия по объему – на один стол отнести все маленькие, а на второй большие. Объясните, что маленькие слоги – мягкие, как малютки. А большие – твердые, поскольку они более крепкие. – Пение. На уроках обязательно проводятся попевки, которые позволяют быстрее научиться читать. – Алгоритм занятия – сначала пропеваем слова, а только потом их выстраиваем. – Демонстрация слогов на картинках позволяют деткам рассмотреть их с разных ракурсов, что облегчает их запоминание. – Не бойтесь, что кроха запутается. Техника обучения позволяет быстро уловить закономерность языка. – Поворачивая стороны, наставник четко проговаривает то, что там изображено. – Теперь пусть малыш поработает с изделиями. – Возьмите указку и начните распевать склады. Педагог обязан артикулировать и показывать, что звуки маленькие или большие, шуршащие или звонкие. Для наглядности можно приседать или становиться на носочки». Определите, по какой педагогической технологии работает педагог.
- (229) Воспитатель сделал поезд – на стол поставил кубик с буквой «О». Далее предложил одному ребенку присоединить к поезду вагончики, в которых присутствует буква «О». Определите, по какой педагогической технологии работает педагог.
- (230) Начав игру «Больница», воспитатель привлекает к исполнению роли «пациента» еще нескольких детей: «Давайте представим, что вы тоже заболели и пришли к доктору!» Взрослый активно взаимодействует с ребенком, выполняющим основную роль. «Полечившись» и уступив место следующему «пациенту», воспитатель меняет свою роль: «Я теперь медсестра. Доктор, давайте я вам буду помогать». Затем на роль «медсестры» снова привлекается кто-нибудь из детей (из «пациентов», ожидающих своей очереди), а взрослый становится другим «врачом». Определите, почему воспитатель так поступает.



- (231) Воспитатель усаживает за игрушечный стол куклу (мишку, зайца) размером не менее 50 см, ставит перед ней игрушечную тарелку, кладет ложку (соответствующих размеров) и обращается к детям: «Вы играете, и я поиграю с куклой. Я сейчас ее покормлю, она есть хочет. Вот здесь каша в тарелке. Кушай, дочка!». Воспитатель берет ложку и 5-6 раз подносит ее ко рту куклы, сопровождая свои действия словами: «Ешь, открывай рот! Вот какая хорошая у меня дочка, ест кашу!». Определите, на решение какой задачи направлено «одушевление» кукол или других игрушечных персонажей, присвоение им понятных детям желаний.
- (232) Перед воспитателем стоит задача организовать проектную деятельность детей, целью которой является создание творческого продукта. Ценность проекта должна заключаться в том, что в процессе его реализации у детей будут формироваться умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность по созданию творческого продукта и действовать в соответствии с планом. Будут формироваться предпосылки универсальных учебных действий. В заключении происходит оценка деятельности по созданию продукта, а также оценивается и сам продукт, его оригинальность. Определите верный перечень возможных форм продукта.
- (233) Воспитателем был реализован проект «Мои первые стихи» по творчеству А.Л. Барто. Цель проекта: формирование у детей интереса к чтению, умения эмоционально воспринимать поэзию. Задачи: познакомить детей с творчеством Агнии Барто; формировать желание эмоционально и выразительно читать стихи наизусть; прививать навык слушать, слышать и воспринимать художественные тексты; воспитывать у детей бережное отношение к книгам. Продукт проекта: развлечение «Путешествие в страну игрушек». Определите, для детей какого возраста была реализована данная педагогическая технология.
- (234) Помещение в группе детского сада, работающей по системе М. Монтессори, зонировано. Чтобы дети смогли развиваться, все предметы, которые расположены в этой зоне, имеют разную форму, вес, размер и оттенок. Дети могут использовать баночки, коробочки и т.п. Находясь в этой зоне, воспитанники детского сада могут тренировать мелкую моторику и учиться различать вещи по тактильным ощущениям. Кроме того, эта зона предоставляет возможность тренировать детскую память и внимание. О какой зоне идет речь?



- (235) Педагог, работающий по альтернативной системе обучения детей дошкольного возраста, помимо ее плюсов столкнулся и с рядом недостатков. Среди них были названы следующие: больший упор на интеллектуальную сторону развития ребенка во вред его эмоциональности и творческим задаткам; игнорирование сюжетно-ролевых игр; упущения, связанные с особенностями темперамента детей (не все дети попросят помощи, и не всем будет интересно); трудности в последующей адаптации к школьному графику и особенностях взаимодействия с учителями; недостаток физической активности. Определите, по какой альтернативной системе работает педагог дошкольного образования.
- (236) На занятии по теме «Жилище человека» сначала малыши работают с определениями понятий «дом», «домище», «домовой», «домохозяйка», то есть реализуют задачи области «Речевое развитие». После этого в рамках работы в области «Познание» дети вместе с педагогом разбирают, кто такой первобытный человек. И в конце урока дети предлагают свои варианты чертежей дома для первобытного человека, если бы он жил сегодня (область «Художественно-творческое развитие»). Определите, какой вид занятий был реализован педагогом?
- (237) При изучении темы «Весна. Сезонные изменения в природе» воспитатель активизирует знание детей с помощью беседы, сопровождая разговор детскими рисунками и произведениями художников. Он обращает внимание детей на размер и величина разных предметов. На занятии воспитатель эпизодически включает в него вопросы и задания из разных дисциплин, из разных видов деятельности, что способствует углубленному восприятию и осмысливанию конкретного понятия. Определите, какой вид занятий был реализован педагогом?
- (238) Познавательная активность ребенка-дошкольника проявляется в ...
- (239) Установлено, что материал запоминается лучше, если он ...
- (240) Основой планирования образовательной работы с детьми является ...
- (241) Принцип составления конспекта, согласно которому реализуется высокая информационная емкость слов, знаков, неоконченных фраз, – это принцип ...
- (242) Принцип составления конспекта, согласно которому предполагается использование бытовых сравнений известных афоризмов, – это принцип ...



- (243) Принцип составления конспекта, согласно которому предполагается, что в контексте каждый элемент несет определенную смысловую нагрузку и является «рельефным» для запоминания, – это принцип ...
- (244) Принцип составления конспекта, согласно которому предполагается такая структура расположения частей информации, которая удобна как для запоминания, так и для воспроизведения и проверки знаний, – это принцип ...
- (245) Построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения, – это ...
- (246) Установите соответствие между структурными разделами основной образовательной программы ДОУ и их компонентами:
- (247) Определите правильную последовательность операций логического анализа понятий на первом этапе конструирования учебно-содержательных материалов программы
- (248) Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) содержит в частности, ... раздел (укажите 4 варианта ответа)
- (249) ... развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса
- (250) Коммуникативная ... – это включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
- (251) Методические ... – разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или по решению той или иной проблемы
- (252) Педагогический ... – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием, а также дающая возможность прогнозирования развития педагогических систем



- (253) Дополнительная образовательная ... – это: нормативный документ, который отражает специфику содержания образования; форма инновационной деятельности педагога; инструмент развития познавательной мотивации, индивидуальных способностей детей
- (254) ... технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, Интернет, сотовую связь, электронную почту и др.
- (255) Установите правильную последовательность этапов алгоритма разработки и реализации системы мониторинга:
- (256) Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ... дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования
- (257) Установите правильную последовательность этапов работы по созданию методического продукта:
- (258) В работе с детьми средней группы над темой «Зима» изучаются области «Художественное творчество» и «Познание» («Математика»): малыши получают арифметические задания от Бабы-Яги из сказки и, выполняя их, «спасают» свою воспитательницу из плена в избушке на курьих ножках. Определите, какой вид занятий был реализован педагогом?