



## Современные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.dor\_МАГ\_230414

- 1 В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра, в числе которых – ... (укажите 2 варианта ответа)
- 2 Восприятие нового учебного материала – это ... этап учительско-ученической деятельности по усвоению учебной темы
- 3 В конце проговора «учитель» выставляет оценку своему ученику в ...
- 4 Фронтальное повторение как элемент обучения длится ...
- 5 Авторы концепции развивающего обучения, которые обосновали теоретически и продемонстрировали практическую возможность раскрытия общих принципов построения тех или иных действий на разных этапах жизни ребенка, – это ...
- 6 Этап работы педагогической мастерской, на котором происходит индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта, – это этап ...
- 7 Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на ... основных такта
- 8 Первый такт в структуре проблемной ситуации подразумевает ...
- 9 Изучение природного явления с помощью создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, – это ...
- 10 Неверно, что Б. Блум выделил такую категорию учеников, как ...
- 11 Расчленение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их все стороннего изучения – это ...
- 12 Фамилия автора учебника «Начертание естественной истории», идеи которого использовались в обучении и в начале XIX в., – ...
- 13 «...» – это этап работы педагогической мастерской, на котором происходит создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения



- (14) Отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской – это ...
- (15) Совокупность операций (по Шевченко), осуществление которых должно привести к необходимым результатам, – это ... процесса
- (16) Соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое – это ...
- (17) Важнейшая закономерность процесса усвоения материала – это ... запоминание
- (18) Технология коллективной ... – непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучаемых
- (19) Установите соответствие между категориями обучающихся (по Б. Блуму) и их характеристиками:
- (20) Определите последовательность тактов в структуре проблемной ситуации:
- (21) Учителем проводится урок, на котором перед школьниками ставится учебная задача. Основная задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы школьникам стало очевидно несовершенство того способа действий, которым они овладели. Урок состоит из нескольких этапов: 1 этап – демонстрация детьми владения старым способом; 2 этап – самооценка детей; 3 этап – постановка конкретно-практической задачи; 4 этап – решение поставленной задачи. Определите тип урока с данной технологией.
- (22) Чаще всего для создания компьютерных презентаций используют программу ...
- (23) Продолжительность презентации определяется регламентом, но чаще всего составляет ...
- (24) Неверно, что к базовым принципам проектной формы организации деятельности школьника относится...
- (25) Неверно, что к основным функциям воспитательной системы относится ... функция
- (26) Первый этап в формировании культуры умственного труда учащихся в ходе подготовки и презентации проекта – это ...
- (27) Первый этап в формировании культуры умственного труда учащихся в ходе подготовки и презентации проекта – это ...
- (28) Творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы, – это ... работы



- (29) Развитие познавательного интереса к предмету и стимулирование к самостоятельному расширению и добыванию новых знаний, развитие интереса к творческому отношению к делу – это ... цели творческой работы учащихся
- (30) Поставить эксперимент и решить поставленную творческую задачу, научить ребят самостоятельно анализировать и синтезировать умения и навыки – это ... задача творческой работы учащихся
- (31) Главной целью исследования в сфере образования является ... (укажите 2 варианта ответа)
- (32) Среди методов научного познания, наиболее часто используемых в ученической научно-исследовательской деятельности, выделяют методы ... (укажите 2 варианта ответа)
- (33) творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, – это ... работы
- (34) Мышление, способное усвоить знания будущего, называют ... мышлением
- (35) Главным результатом исследовательской деятельности является ... продукт
- (36) Оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания – это ...
- (37) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности, – это ... деятельность обучающихся
- (38) Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, – это ... деятельность обучающихся
- (39) Образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, – это ... деятельность
- (40) Установите соответствие между типами образовательных задач и их характеристиками:



- 41 Установите последовательность элементов в структуре презентации:
- 42 Учитель проводит урок для решения поставленной учебной задачи. Учащиеся конструируют и фиксируют в графической форме новый способ решения определенного круга задач, в котором отражается весь операциональный состав этого способа действия. Определите, к какому этапу урока приступили учитель и ученики
- 43 Фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования – это ... образовательные ресурсы
- 44 Совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий – это ... образовательные ресурсы
- 45 Цифровые образовательные ресурсы делятся на три типа, в числе которых – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 46 Цифровые образовательные ресурсы используются на этапе ... (укажите 3 варианта ответа)
- 47 По типу работы ученика с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) выделяют ... ЦОР (укажите 2 варианта ответа)
- 48 Аббревиатура УМК расшифровывается как ...
- 49 Объекты виртуальной реальности, интерактивные модели относятся к цифровым образовательным ресурсам ...
- 50 Аббревиатура ИКТ расшифровывается как ...
- 51 Образовательный проект «Стемфорд» является продуктом компании ...
- 52 Образовательный проект Стемфорд реализуется с ...
- 53 Аббревиатура ФГОС расшифровывается как ...
- 54 Образовательный ресурс проекта «Стенфорд», который представляет собой электронный каталог открытых образовательных ресурсов для учащихся школ и организаций дополнительного образования детей в области естественных наук и основ нанотехнологий, – это ... коллекция



- (55) Метод воспитания, основанный на постепенном освоении до уровня привычки какого-либо способа действия под контролем и при поддержке воспитателя, – это ...
- (56) Метод воспитания, основанный на организованном повторении определенных действий и поступков с целью формирования умений и навыков, – это ...
- (57) Педагогическая технология, ориентированная на применение фактических знаний и приобретение новых, – это ... проектов
- (58) Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими умения учиться, и межпредметными понятиями, – это ... результаты
- (59) Устройство, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник, – это ... учебник
- (60) Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности – это ... результаты
- (61) Установите соответствие между группами методов воспитания и примерами, соответствующими им:
- (62) Установите последовательность действий педагога в образовательном процессе:
- (63) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии (КТ). Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: текст КТ может быть раздан учащимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание учащимися материала КТ и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КТ, которая соотносится с соответствующим разделом курса. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание?
- (64) STEM-подход к обучению зародился в ...



- (65) Метод ... дает возможность развить эмпирические методы, такие как моделирование, конструирование, наблюдение, анализ
- (66) Объектом проектирования является педагогическая система ...
- (67) Обучение можно назвать проектным только в том случае, когда метод проектов ...
- (68) Проект для ученика – это ...
- (69) Проект для учителя – это ...
- (70) Проект для родителя – это ...
- (71) Анализ, синтез, дифференциация, обобщение, сравнение, классификация относят к ... навыкам
- (72) Соотношение, исследование, эксперимент относят к ... навыкам
- (73) Уметь говорить, а также выслушивать мнение каждого, спокойно принимать его точку зрения и критику, отстаивать свою позицию относят к ... навыкам
- (74) Неверно, что в сфере образования выделяют такой тип проекта, как ...
- (75) Начальным этапом организации проектной деятельности является ...
- (76) Понятие STEM представляет собой ... подход обучения
- (77) Образование в сферах STEM развивает ... мышление
- (78) Проектное обучение вкладывает в себя не только получение определенных знаний, но развитие компетенций и получение ...
- (79) Суть приема под названием «...» заключается в разделении вопроса на подвопросы, в определении системы решений подвопросов и интеграции их в решение первоначально поставленной общей проблемы
- (80) Уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного итога – цели, создание уникального личностного результата, имеющая начало и конец во времени, – это ... деятельность



- (81) Вид проекта, который реализуется, как правило, в рамках одного учебного предмета, то есть выполняется на материале конкретного предмета, – это ...
- (82) Установите соответствие между частями проекта и их содержанием:
- (83) Установите последовательность этапов организации проектной деятельности учащихся:
- (84) А. В. Хуторской считал, что «результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания. Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту». Что А. В. Хуторской говорил об индивидуальной миссии или предназначении ученика-человека
- (85) С конца ... века разобщенные предметы научного познания постепенно становились общими объектами исследовательской работы передовых ученых-специалистов в различных областях естествознания
- (86) К концу ... века начинается процесс интеграции науки, который по отношению к дифференциации постепенно становится доминирующим
- (87) В ... году была создана постоянно действующая школа-семинар «Интеграционные процессы в педагогической теории и практике» на базе Свердловского инженерно-педагогического института
- (88) Уровень межпредметных связей в структуре интеграции является ... уровнем
- (89) Автором цитаты: «...физик без математики слеп» является ...
- (90) Автором цитаты: «Математика – гордость человеческого разума» является ...



- 91 Автором цитаты: «У людей, усвоивших великие принципы математики, одним органом чувств больше, чем у простых смертных» является ...
- 92 В преподавании естественнонаучных дисциплин доминирует ... (укажите 2 варианта ответа)
- 93 В преподавании гуманитарных дисциплин преобладают... (укажите 2 варианта ответа)
- 94 ... задача ┌ «это задача, условие и требования которой содержат компоненты основного и смежного (смежных) предметов, а решение и анализ способствуют более глубокому и полному раскрытию объема и содержания понятий, определяющих связь между данными предметами»
- 95 В структуре интеграции уровень... завершается формированием новой учебной дисциплины, носящей интегративный характер и имеющей собственный предмет изучения
- 96 В структуре интеграции ... синтез характеризует содержательную интеграцию учебных предметов и определяемый ею процессуальный синтез
- 97 Идея ... определяет место естественно-научного образования в общей культуре общества и личности
- 98 Идея ... провозглашает возможность выбора и активного участия обучающегося в реализации собственного потенциала, построении индивидуальной образовательной траектории
- 99 Идея ... постулирует сочетание логики развития личности с логикой развития науки
- 100 Идея ... естественно-научного образования подразумевает реализацию деятельностного подхода в естественно-научном образовании
- 101 Понятие ... появилось в середине 80-х годов XX века, оно понимается как процесс развития, связанный с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов
- 102 Идея ... естественно-научного образования ориентируется на изучение природы с единой точки зрения, обусловленной единством природы, существованием естественно-научной картины мира
- 103 Установите соответствие между основными направлениями естественнонаучного образования (ЕНО) и их характеристиками:
- 104 Установите последовательность уровней в структуре интеграции:



- (105) Ученик 11 класса, завершая индивидуальную проектно-исследовательскую работу «Демографические процессы в Российской Федерации и их влияние на обеспечение национальной безопасности», в описании практической значимости работы указал следующее: 1) Практическая значимость исследования состоит в том, что сформулированные выводы помогают увидеть проблемы демографических процессов. 2) Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки целостной Стратегии влияния демографических процессов на обеспечение национальной безопасности. 3) Результаты исследования могут найти применение в учебном процессе в рамках курсов политологии, философии, социологии, других наук. Все ли высказывания раскрывают практическую значимость работы? Что можно скорректировать? Есть ли необходимость дополнить описание практической значимости
- (106) К естественнонаучной грамотности относится следующая компетенция: ...
- (107) К познавательным логическим универсальным учебным действиям относится ...
- (108) К познавательным исследовательским универсальным учебным действиям относится ...
- (109) К компетенции «Научное объяснение явлений» относится умение ...
- (110) Доказательством научности объяснения является ...
- (111) Неверно, что к компетенции «Интерпретирование данных и использование научных доказательств для получения выводов» относится умение ...
- (112) Умение объяснять природные явления в контексте ситуаций практико-ориентированного характера можно проверить с помощью вопроса ... (укажите 2 варианта ответа)
- (113) Слово «мультимедиа» в переводе с английского означает ...
- (114) В группах для занятий по интенсивной методике должны присутствовать ... учащихся
- (115) Интенсивные методы обучения возникли в ... ХХ в.
- (116) Неверно, что к принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, относится принцип ...



- (117) В подготовительный этап технологии деловой игры входит ...
- (118) Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения, – это ...
- (119) Обмен информацией в устном и письменном общении осуществляется при помощи ... средств общения
- (120) Общение, обмен информацией без помощи слов – это ... коммуникация
- (121) Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это ... средства
- (122) Система научных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это ... технология
- (123) В ... этап технологии деловой игры входит проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- (124) Установите соответствие между компетенциями и умениями:
- (125) Установите соответствие между понятиями и определениями:
- (126) Выделяют ... педагогического проектирования
- (127) Принцип педагогического проектирования, который предполагает движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка, – это принцип ...
- (128) Принцип педагогического проектирования, который предполагает обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к его функционированию, – это принцип ...
- (129) Неверно, что к главным целям исследования в сфере образования относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (130) ... решение – это новое решение, направленное на усовершенствование уже имеющихся и ранее применяемых отдельных компонентов педагогических систем, процессов и ситуаций
- (131) Неверно, что на первом этапе проектирования воспитательной работы происходит ...



- (132) Результатом четвертого этапа проектирования воспитательной работы является ...
- (133) С внедрением в образовательный процесс ... организация воспитательной работы в учреждении стала неотъемлемой частью образовательного процесса
- (134) Неверно, что ... функцию относят к дополнительным функциям педагогического проектирования
- (135) Проектирование ... воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации
- (136) Деятельность в области педагогической технологии и проектирования, в результате которой осуществляется поиск и создание новых педагогических систем, процессов и ситуаций, способствующих повышению, – это ... творчество
- (137) Деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения обучающимися – это ... творчество
- (138) Функция, которая заключается в выдвижении принципиально новых форм воспитательной работы, – это ... функция
- (139) Функции экологического образования, которая содействует интеллектуальному развитию учащихся, развитию у них экологического стиля мышления, способностей и потребностей в экологическом образовании, самообразовании и самовоспитании, – это ... функция
- (140) Функции экологического образования, которая заключается в формировании у учащихся ценностных отношений к природе, отражающих ее объективную целостность и ценность, обеспечивает условия не только для познавательного, эмоционального и эстетического восприятия природы, но и для развития чувства ответственности за ее сохранение, – это ... функция
- (141) Функции экологического образования, которая обеспечивает формирование у школьников знаний о закономерностях развития природы и общества в их неразрывной взаимосвязи, – это ... функция
- (142) Педагогическая ситуация – только часть педагогического процесса. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?



- (143) Технологическое творчество – это самый сложный вид творчества в педагогическом проектировании. Как вы думаете, верно ли данное утверждение
- (144) Результатом первого этапа проектирования формы воспитательной работы является формулировка противоречий, проблемы, определение объекта преобразования, смыслообразующей деятельности и достаточного количества предполагаемых форм, позволяющих актуализировать ее, осмысление педагогом (педагогами) собственной готовности к проектированию формы воспитательной работы. Верно ли, что первый этап проектирования формы воспитательной работы включает в себя определение противоречий и ведущей проблемы, для преодоления и решения которых и проектируется форма
- (145) Проектирование форм воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации. Верно ли утверждение, что проект формы воспитательной работы – это документ
- (146) Процесс разработки электронных образовательных ресурсов включает в себя ... (укажите 2 варианта ответа)
- (147) К подготовительному этапу разработки электронных образовательных ресурсов относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (148) К этапу компоновки в процессе разработки электронных образовательных ресурсов относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (149) К авторским системам, которые реализуют философию дизайна Macintosh и представляют собой графические системы для создания электронных образовательных ресурсов с помощью пиктограмм, можно отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
- (150) Авторская система, предназначенным прежде всего для мультимедийных презентаций, – это ...
- (151) Авторская система, которая при разработке интерактивного обучения использует стековую структуру, – это ...
- (152) Выделяют два вида сценариев электронного учебника, в числе которых – ... (укажите 2 варианта ответа)
- (153) Юзабилити программной системы – это характеристика ...
- (154) В состав выпускных данные электронных образовательных ресурсов (ЭОР) включают ... (укажите 3 варианта ответа)



- (155) Информация о требованиях к компьютеру и видеосистеме для работы с электронным образовательным ресурсом – это ...
- (156) Совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий – это ... образовательные ресурсы
- (157) Последовательность программных команд, способных выполняться в автоматическом режиме, – это ...
- (158) Описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария, – это ... сценарий
- (159) Таблицы, облегчающие понимание изучаемого материала, способствующие его систематизации, сознательному усвоению и запоминанию, – это ... таблицы
- (160) Таблицы, осуществляющие сопоставление или противопоставление материала, – это ... таблицы
- (161) Схемы, отражающие составные части понятий, явлений или процессов, называются ... схемами
- (162) Установите соответствие между группами методов воспитания и примерами:
- (163) Установите соответствие между компонентами среды образовательной организации и их характеристиками:
- (164) Установите последовательность элементов схемы пути нравственного самосознания:
- (165) Установите последовательность этапов процесса формирования творческой активности у студентов:
- (166) Технология развития критического мышления возникла в ...
- (167) Задача активизировать обучаемого, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами, в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- (168) Задача поддержания активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова, в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...



- (169) Задача анализа всего процесса изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- (170) При реализации технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе происходит ... (укажите 3 варианта ответа)
- (171) К функциям подготовительного этапа технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (172) К функциям стадии осмыслиения в рамках технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (173) К функциям стадии рефлексии в рамках технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 4 варианта ответа)
- (174) ... компонент среды образовательной организации заключается в важности участия личности во всех отвечающих основным функциям видам деятельности
- (175) Признак воспитательной системы, который достигается путем наличия системообразующей идеи или созданной на ее основе концепции, – это ...
- (176) Задача структурировать последующий процесс изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- (177) Задача соотнесения новой информации с собственными знаниями в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- (178) Социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры, – это задачи системы ...
- (179) Принцип, который заключается в утверждении, что все существующее находится в тесной взаимосвязи всего со всем, – это принцип ...



- (180) Система суждений, которую применяют для анализа вещей, явлений, событий и для последующего составления объективных выводов, – это ... мышление
- (181) Технология развития критического мышления может использоваться в начальной школе в различных ... областях
- (182) Графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними, – это ...
- (183) Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
- (184) Соотнесите фазы технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе и отводимое на них время:
- (185) Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления на уроках естествознания:
- (186) Под ... проблемами естественнонаучного образования понимаются проблемы, которые задаются социальным развитием общества, развитием науки, состоянием образования в целом
- (187) Метод, целью которого является поиск информации самим учеником, и, как следствие, обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом, – это ...
- (188) Формирование социальной активности учащихся происходит благодаря ...
- (189) Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в ..., в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях
- (190) Неверно, что к базовым принципам стратегии развития воспитания относят ...
- (191) В рамках ... направления естественнонаучного образования (ЕНО) определяются пути, средства и механизмы развития научного мировоззрения обучающихся; научное мировоззрение, формирующееся в процессе ЕНО
- (192) Тип обучения в дидактике, в процессе которого информация передается в готовой для усвоения форме, – это ... обучение
- (193) Применительно к системе обучения понятие «...» обозначает создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире



- (194) Под ... понятиями понимают понятия, которые обозначены одним и тем же термином в различных предметах и имеют одинаковые значения и смысл
- (195) Идеи теории ... позволяют в молекулярной физике рассмотреть на основе более общих научных положений строение молекул кристаллов
- (196) Цепь ... – это последовательность случайных событий с конечным или счетным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии.
- (197) Психологический закон ... гласит: величина ощущения пропорциональна логарифму величины раздражения
- (198) Особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, – это... урок
- (199) ... науки └ название для совокупности всех наук, занимающихся исследованием природы
- (200) Метод, при использовании которого целью ученика является занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает, – это метод разбора ...
- (201) ... подготовка к уроку связана с накоплением знаний, опыта, развитием способностей и личностных качеств в целом
- (202) Установите соответствие между модульными блоками (в рамках модульного обучения) и их характеристиками:
- (203) Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:
- (204) Определите последовательность действий учителя при использовании кейс-технологии на уроках окружающего мира в начальной школе:
- (205) Определите последовательность работы ученика с кейсом на уроках окружающего мира в начальной школе:
- (206) В учебной деятельности присутствуют 3 условия: мне интересно то, чему меня учат мне интересен тот, кто меня учит мне интересно, как меня учат Определите, какая мотивация к учебе может возникнуть у ребенка в случае соблюдения этих условий?



- (207) Ознакомьтесь с приведенным примером игры с младшими школьниками на уроке «Окружающий мир». Игра «Лисички-сестрички». Цель: научить детей действовать сообща, слаженно, уметь выполнять совместно действия. Ход игры: педагог предлагает поиграть, дети делятся на пары. Каждая пара берет друг друга под руку, и все пары становятся в круг. Педагог выбирает любую пару и обращается к ней: – Лисички-сестрички, покажите, что умеете – Мы рыжие лисички, веселые сестрички, мы все вместе делаем – Ну так сделайте ... Учитель дает задание, пара его выполняет. Затем педагог предлагает другой паре Лисичек выполнить другое задание и так далее. Задания могут быть любыми. Игра будет интереснее, если при выполнении задания Лисички будут действовать правыми (игрок, стоящий справа) и левыми (игрок, стоящий слева) руками и ногами. Например, при выполнении задания «хлопни в ладоши» игроки хлопают в ладоши свободными руками (стоящий справа – правой, стоящий слева – левой). Аналогичны действия детей при задании «топни правой». Определите вид игры с основанием классификации по игровой технологии
- (208) Ознакомьтесь с описанием примера обучающей технологии. Необходимо расположить горизонтально лист бумаги. Чем больше лист, тем лучше, минимальный рекомендуемый формат – А4. В центре листа располагается образ всей проблемы, задачи, области знания. От центра исходят толстые основные ветви с подписями – они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Использовать желательно печатные буквы. Лучше использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию (форма, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки). Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволяет вам лучше ориентироваться на диаграмме. Определите, к какой технологии относятся данные правила
- (209) Представлены этапы педагогической технологии: «Индукция», «Самоинструкция», «Социоконструкция», «Социализация», «Разрыв», «Рефлексия». Определите, к какой технологии относятся данные этапы
- (210) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики научились различать некоторые породы собак с помощью атласа-определителя. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты



- (211) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики осознали необходимость бережного отношения к домашним питомцам и чувствовать ответственность за них. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты
- (212) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики усвоили основные правила ухода за собакой. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты
- (213) Ознакомьтесь с примером педагогической технологии, представленной в примере ниже. Учитель: «Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему этого урока, я хочу предложить вам отгадать загадки. Выбор загадок обусловлен темой урока, и отгадки должны представлять различные виды хвойных деревьев». После того как ученики, узнали тему урока, отгадав загадки, и сформулировали его цели, учитель активизирует уже имеющиеся у них знания как о растениях, в частности, о хвойных деревьях. Учитель: «Вы знаете очень много о растениях, молодцы! А сейчас давайте вспомним все о питании и дыхании растений. Для этого нам нужно разделиться на две группы. Пока ребята из первой группы выполняют задание, другая группа посмотрит, как они его выполняют. После мы обсудим, как они справились. Затем группы поменяются ролями. Задания для групп представляют собой незаполненные схемы питания и дыхания растений». Определите, какая технология описана в данном примере
- (214) Педагогическая технология характеризуется следующими особенностями: в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю, физкультминутки, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, цветотерапия, задачи со здоровьесберегающим содержанием. Также эту технологию можно рассматривать как совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Определите, какой тип технологий описан выше
- (215) Учителя начальных классов обозначают понятием «проект» все, что проводится в урочной и внеурочной деятельности: подготовил стенгазету – проект, решил задачу – проект и т.д. Как можно интерпретировать подобный подход? Ответ обоснуйте
- (216) Какие таблицы осуществляют сопоставление или противопоставление материала?



- (217) Согласно одной из классификаций, проекты делятся на непосредственные и скрытые. По какому основанию происходит это деление
- (218) При использовании технологии «Аквариум» на уроке окружающего мира по теме «Хвойные деревья» необходимо составить технологическую карту.
- (219) Одной из задач технологии развития критического мышления является поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача
- (220) Одной из задач технологии развития критического мышления является выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача
- (221) Одной из задач технологии развития критического мышления является целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями друг с другом и преподавателем. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача
- (222) Согласно правилам приема «Синквейн» в технологии развития критического мышления на одной из строк располагается синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета. На какой строке он находится
- (223) Детям предлагается к просмотру видеоролик без звука. После первого просмотра дети должны пояснить увиденное. При повторном просмотре ученики озвучивают процесс, который видят на экране. Суть какого приема описана выше
- (224) Какой сценарий описывает необходимые мультимедиа приложения для работы с ЭОР?
- (225) Что такое юзабилити программной системы?
- (226) Какие таблицы облегчают понимание изучаемого материала, способствуют его систематизации, сознательному усвоению и запоминанию?
- (227) К какому типу выходных сведений ЭОР относится информация о требованиях к компьютеру и видеосистеме для работы с ЭОР?



- (228) Как называется способ представления изображения в компьютере, при котором изображение делится на элементы (pixels), которые определяют размер картинки?
- (229) Ознакомьтесь с признаками педагогической технологии: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения; единная цель при выработке решений; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых. Признаки какой технологии были перечислены выше
- (230) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии (КТ). Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: текст КТ может быть раздан учащимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание учащимися материала КТ и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КТ, которая соотносится с соответствующим разделом курса. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание
- (231) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально, учащиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств). Педагог организует и направляет общую дискуссию. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание



- (232) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии (КТ). Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия педагога могут быть следующими: педагог завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КТ и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание
- (233) Что такое педагогический контроль?
- (234) Как называется участие пользователя в процессе воспроизведения ЭОР?
- (235) На какие категории делятся мультимедиа технологии по способу представления?
- (236) Как называется тип мультимедиа технологий, который позволяет пользователю влиять на вывод информации?
- (237) Какая длительность рекомендуется для видеолекции?
- (238) Ознакомьтесь с характеристиками одной из частей кейса. Описание ситуации, информация, позволяющая понять окружение, в котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных: наличие реально существующей ситуации; название компании, продукции, ее особенности; имена и должности главных персонажей; описание состояния педагогической теории и практики. К какой части кейса относится данное описание
- (239) Ознакомьтесь с содержанием одной из функций игровых технологий: игры позволяют детям усваивать культуру представителей разных национальностей, общечеловеческие ценности, т.к. «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональные, общечеловеческие». Отражением какой функции является данное описание



- (240) Ученик 11 класса средней общеобразовательной школы Юрков Роман планирует создать курс на платформе STEPIK «Организация исследовательской работы школьников в 9 классе». Он определил цель, задачи, проблему будущего курса. Учителя подтвердили заинтересованность в будущем продукте и выразили готовность оценить его после выполнения. Роман самостоятельно проделал масштабную и трудоемкую работу. Он сам выступил с инициативой разработки этого курса и действовал по готовой, разработанной им схеме
- (241) Ознакомьтесь с содержанием одной из функций игровых технологий: возможность внесения позитивных изменений и дополнений в личностные показатели ребенка. В играх этот процесс происходит естественно и мягко. Отражением какой функции является данное описание
- (242) Ознакомьтесь с примером одного из видов игр: «Загадки» – цель: развитие логического мышления; «Викторины» – цель: повторение, закрепление, обобщение знаний; «Почемучка» – цель: проверка знаний; «Графический диктант» – цель: проверка знаний; «Озвучь картинку» – цель: развитие воображения, закрепление знания звуков в природе. Какой вид игр представлен в данном примере
- (243) Ознакомьтесь с описанием игры: учащиеся участвуют в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала. Какой будет игра, описанная в данном примере
- (244) Ознакомьтесь с описанием игры: дидактическая цель игры состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная подготовка. Какой будет игра, описанная в данном примере



- (245) Римский историк Кай Плинний Старший (23 – 79 гг.н.э.) пересказал легенду о жемчужинах Клеопатры. Египетская царица устроила пир в честь римского полководца Марка Антония. А надо сказать, что среди сокровищ сказочно богатой Клеопатры больше всего славились серьги с огромными грушевидными жемчужинами, массу которых историки оценивали в 40,2г. Желая поразить римского гостя, Клеопатра растворила одну из жемчужин в кубке с вином и выпила это вино за здоровье Антония. Ученик 9 класса услышав эту легенду решил проверить достоверность с точки зрения химического процесса растворения. При обсуждении методов исследования ученик остановился на следующих: теоретический: анализ литературных источников, изучение и обобщение, анализ и синтез; эмпирический: наблюдение, счет, измерение, сравнение. Верно ли ученик определил методы исследования? Используя предложенные методы исследования возможно раскрыть тему полностью
- (246) Ученик 11 класса завершая индивидуальную проектно-исследовательскую работу «Демографические процессы в Российской Федерации и их влияние на обеспечение национальной безопасности» в описании практической значимости работы указал следующее: 1.Практическая значимость исследования состоит в том, что сформулированные выводы помогают увидеть проблемы демографических процессов. 2.Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки целостной Стратегии влияния демографических процессов на обеспечение национальной безопасности. 3.Результаты исследования могут найти применение в учебном процессе в рамках курсов политологии, философии, социологии, других наук. Все ли высказывания раскрывают практическую значимость работы? Что можно скорректировать? Есть ли необходимость дополнить описание практической значимости
- (247) Один школьник хотел написать работу в области права и связать её с творчеством Ф.М. Достоевского. Тему сформулировал самостоятельно- «Насколько глубоки были изменения в обществе в результате судебной реформы 1864». Работу планировал выполнять, анализируя произведения Достоевского. Преподаватель увидел, что работа не только не претендовала на новизну, но и вызывала вопросы с точки зрения методологии. В каком случае педагог смог помочь ученику



248

## В марте на очередной конференции

Ученического-научно-исследовательского общества группа учащихся 9-А класса представила исследовательскую работу по химии, которую они готовили в течение 8-9 класса под руководством учителя химии и специалиста Санкт-Петербургского Государственного Химико-фармацевтического Университета. Руководители поставили учащимся задачу — исследовать влияние микроорганизмов на флору кишечника человека. Ученики честно и корректно выполнили поставленную задачу, получили статистически достоверные результаты... Работа была оформлена в соответствии с правилами оформления исследования: цели, задачи, гипотеза и т.д., Работа имела высокие отзывы кафедры вуза. Но во время доклада на конференции авторы получили невысокую оценку. Один из членов жюри задал вопросы: а зачем вы это делали, какая практическая польза от вашей работы, где внедрены результаты, какой общественный резонанс она имела? Как вы планируете свою работу над индивидуальным проектом в старшей школе? Учащимся было предложено ... Контекст ситуации Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования вводит в обязательную образовательную деятельность учащихся основной и старшей школы понятие индивидуальный проект или учебное исследование. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Определите, какое разрешение сложившейся ситуации будет конструктивным с точки зрения реализации идей ФГОС об индивидуальном проекте старшеклассника