



Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением речи.ДРБ_СПкОКРОВДН Без ИМ

- 1 Сколько этапов становления специальной педагогики существует?
- 2 Специальная педагогика это-
- 3 Когда были открыты первые специализированные учреждения для лечения и обучения душевно больных по указу Елизаветы II?
- 4 Кто создал училище для слепых мальчиков?
- 5 Кто является основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих?
- 6 Какой вклад в специальную педагогику внес Брайль?
- 7 Какой вклад в специальную педагогику внес Леонтьев Алексей Николаевич?
- 8 Кто предпринял первые попытки воспитания и обучения умственно отсталых лиц во Франции в начале XIX в.?
- 9 Первое упоминания о людях с аномалией развития относится к...?
- 10 Для чего были созданы дома призрения?
- 11 Что такое объект специальной педагогики?
- 12 Какова цель специальной педагогики?
- 13 Что из перечисленного является основной задачей специальной педагогики?
- 14 Что такое принцип специального образования?
- 15 Самый важный из аспектов специальной педагогики?
- 16 С помощью какой части тела незрячий человек может научиться читать?





- 17) Что из перечисленного относится к ВПШ? (Высшие психические функции)
- 18) Что такое сурдопедагогика?
- 19) Что такое олигофренопедагогика?
- 20) Что такое тифлопедагогика?
- 21) Что такое логопедия?
- 22) Общепринятыми понятиями в педагогике, касательно нашей с Вами темы, являются?
- 23) Специальная педагогика -
- 24) На данный момент времени в социальной защите и специальных учебных заведениях всё чаще стал употребляться и встречаться термин....?
- 25) Аномальные дети-
- 26) Особые образовательные потребности -
- 27) Реабилитация-
- 28) Сколько видов детской реабилитации существует?
- 29) Коррекционное обучение - это..?
- 30) Сколько видов коррекционных школ существует?
- 31) Психофизические нарушения -
- 32) Дети с нарушениями в психофизическом развитии могут считаться..?
- 33) Сколько существует факторов, провоцирующих нарушения в развитии?
- 34) Первичные нарушения -
- 35) Сколько видов детских травм существует?





- 36 Какой вид психических травм протекает более сложно?
- 37 Сколько групп детей с нарушениями существует?
- 38 Поскольку вторичные (третичные и т.п.) нарушения не имеют прямой органической природы, они...?
- 39 Одна из важнейших задач комплексной медико-психолого-педагогической диагностики?
- 40 Какие детские травмы наносят хронических характер психотравм?
- 41 Сколько видов психофизического нарушения существуют?
- 42 Общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга - это, как пример заболевания..?
- 43 Сколько видов нарушений и специальных школ для таких детей существует?
- 44 Чем характеризуется умственная отсталость?
- 45 Сколько разновидностей аутизма существует?
- 46 Девочки или мальчики переносят синдром Ретта?
- 47 Мальчики или девочки переносят синдром Аспергера?
- 48 Кто из детей переносит синдром Каннера?
- 49 Ребенок с Аутизмом характеризуется..?
- 50 Синдром Дауна - это.....?
- 51 Выбрать правильный ответ.
- 52 Анализатор, выполняющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма, это:
- 53 Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это:





- 54) Процесс, формирующий образ предметов, явлений из окружающего мира в структуры психики, отображение качеств и собственных характеристик предмета и явления цельно, это:
- 55) Поражение одного из анализаторов человека искажает функционирование всей системы восприятия человека и обозначается как:
- 56) В состав и строение анализатора входят:
- 57) Воспринимающий орган или рецептор, преобразующий определённый вид энергии раздражения в процесс нервного возбуждения называется:
- 58) Состоит из релейных подкорковых ядер и проекционных отделов больших полушарий головного мозга:
- 59) Восприятие всегда складывается из ощущений от нескольких органов чувств, что позволяет воспринимать мир объективно, и называется:
- 60) Неверно, что проводящие пути:
- 61) Во внутреннем ухе формируется слуховая ветвь преддверно-улиткового нерва:
- 62) Передача звукового сигнала, идущего к ядрам слухового анализатора, подкорковым слуховым центрам и корковому центру слуха в височной доле каждого полушария, формирует:
- 63) Со средним ухом внутреннее ухо сообщается окошечками, натянутыми перепонками:
- 64) Неверно, что находящиеся в барабанной полости слуховые косточки называются:
- 65) Основной частью среднего уха является барабанная полость — небольшое пространство, находящееся в височной кости:
- 66) Наружное ухо человека состоит из:
- 67) Орган слуха расположен в:
- 68) Неверно, что орган слуха разделен на:
- 69) Орган слуха расположен в височной кости черепа и разделен на анатомически и функционально связанных между собой:
- 70) Слуховой анализатор (слуховая сенсорная систем -





- 71) Неверно, что неврит слухового нерва может развиваться вследствие причины:
- 72) Неверно, что неврит слухового нерва может развиваться вследствие причины:
- 73) Неверно, что неврит слухового нерва может развиваться вследствие причины:
- 74) Патология проводникового отдела - неврит слухового нерва – это патология, сопровождающаяся:
- 75) Неверно, что к дефектам и повреждениям внутреннего уха относятся:
- 76) К патологиям коркового отдела, приводящим к потере слуха, относятся:
- 77) Неверно, что при гнойном среднем отите, происходит:
- 78) Неверно, что заболевания среднего уха приводят к:
- 79) Патология наружного уха, клинически может проявляться
- 80) Группа врожденных патологий, которые характеризуются деформацией, недоразвитием либо отсутствием всей раковины или ее частей, называются:
- 81) Педагогическая диагностика слуха детей до года с нормальным слухом основан на реакции на весь набор неречевых звучаний на расстоянии:
- 82) Способны локализовать источник звука в пространстве: справа, слева, сзади:
- 83) Для педагогической проверки слуха при педагогической диагностике слуха детей раннего возраста, необходимо участие:
- 84) Педагогическая диагностика слуха старших детей, начиная с 5-летнего возраста проводится с помощью шепотной и разговорной речи в относительно звукоизолированном помещении, длина которого:
- 85) Диагностика слуха с помощью шепотной речи у старших детей с нормальным слухом в условиях тишины проводится на расстоянии:
- 86) Диагностика слуха с помощью разговорной речи у старших детей с нормальным слухом в условиях тишины проводится на расстоянии:





- 87) Слуховую функцию у детей старше 7 лет можно исследовать с помощью набора:
- 88) Во избежание угасания предыдущей реакции, процедура педагогической диагностики слуха детей раннего возраста проводится с интервалами между сигналами – не менее:
- 89) Неверно, что педагогическая диагностика пропорций наружного уха включает показатель:
- 90) Неверно, что педагогическая диагностика пропорций наружного уха включает показатель:
- 91) Систему нервных центров мозга, рецепторов и соединяющих их путей, основное предназначение которой кроется в восприятии зрительных раздражений с последующей их трансформацией в нервные импульсы и передачей в корковые центры мозга, где происходит формирование зрительного ощущения, называют:
- 92) Самая длинная электромагнитная волна видимого спектра излучений отвечает за восприятие красного цвета, её длина:
- 93) Самая короткая электромагнитная волна видимого спектра излучений отвечает за восприятие фиолетового цвета, её длина:
- 94) Неверно, что свойства зрительного восприятия включают в себя:
- 95) Что состоит из мышц, при сокращении и расслаблении которых размеры зрачка меняются:
- 96) «Естественная линза» глаза, это:
- 97) Роговица – прозрачная оболочка, покрывающая:
- 98) Электромагнитные волны длиной в диапазоне 380-780 нанометров называются:
- 99) Неверно, что свойства зрения, это:
- 100) Неверно, что свойства зрительного восприятия включают в себя:
- 101) Врождённое недоразвитие глазного яблока, это:
- 102) Врождённое отсутствие глазного яблока, это:
- 103) Неверно, что к нарушению рефракции относится:





- 104) Заболевание, при котором невозможно сфокусироваться на расположенных вдали объектах, но при этом относительно чётко видно близко расположенные предметы.
- 105) Истончение и разрушение нервных волокон зрительного нерва, уменьшение количества ганглиозных клеток сетчатки, которые генерируют нервные импульсы и передают их от глаза в головной мозг, это:
- 106) Патологические изменения сосудов сетчатки глаза не воспалительного характера, приводящие к нарушению кровоснабжения и возникновению дистрофических процессов, что влечет за собой атрофию зрительного нерва и необратимую слепоту, это:
- 107) Отклонение зрительных осей от направления на рассматриваемый объект, при котором нарушается скоординированная работа глаз и затрудняется фиксация обоих глаз на объекте зрения, это:
- 108) Неверно, что косоглазие (страбизм) бывает:
- 109) Патология зрения, при которой роговица или хрусталик имеют неправильную форму, что препятствует нормальной фокусировке света на сетчатке и вызывает нечёткость зрения, это:
- 110) Состояние глаза, при котором свет фокусируется за сетчаткой, а не на ней, близко расположенные предметы выглядят размыто, а объекты, расположенные вдали, – чётко, хотя и не всегда, это:
- 111) В офтальмологической практике расстройства цветоощущения, как правило, диагностируются посредством:
- 112) Проба «дыра» в ладони - из листа бумаги свертывают трубку диаметром около 3 см и помещают ее перед одним глазом. Перед вторым глазом, рядом с дистальным концом трубки, ставят ладонь, как называется по автору:
- 113) Таблица, состоящая из кружочков разного цвета, которые располагаются так, что образуют геометрические фигуры или цифры, носит название:
- 114) Ребёнок фиксирует глазами близко расположенный предмет, например, карандаш. Затем один глаз заслоняют ладонью. Какая это проба:
- 115) При дальтонизме в зелёной либо красной частях спектра геометрические фигуры:





- 116 Потеря остроты зрения обычно связана с тем, что глаз не получает достаточно питания для поддержания хрусталика гибким и мягким, а поэтому сила аккомодации изменяется, и наблюдается:
- 117 Определение остроты зрения у детей раннего возраста, проводят:
- 118 Определение остроты зрения у детей раннего возраста в 1 месяц, проводят:
- 119 Определение остроты зрения у детей раннего возраста в 2–3 месяца, проводят:
- 120 Определение остроты зрения у детей раннего возраста в 4–5 месяцев, проводят:
- 121 Во время речи органы дыхания, продолжая выполнять свою основную биологическую функцию газообмена, осуществляют одновременно:
- 122 Совокупность и взаимодействие органов человека, необходимых для производства речи, это:
- 123 Орган голосового отдела, представляющий собой широкую короткую трубку, состоящую из хрящей и мягких тканей и расположенный в переднем отделе шеи, называется:
- 124 Отвечают за тонкий сенсорный анализ и нервно-мышечную координацию речи специфические центры речи:
- 125 Вызываемые колебания воздуха, передаваемые во внешний мир, воспринимаемые как голос, являются:
- 126 Периферический речевой аппарат состоит из отделов:
- 127 Артикуляционный аппарат — это отдел непосредственного формирования:
- 128 Неверно, что к отделу, регулирующему дыхательные процессы, относятся:
- 129 Неверно, что голос обладает характеристикой:
- 130 Строение речевого аппарата человека, то есть его структура, разделена на отделы:
- 131 Неверно, что к врожденной патологии полости рта относятся:
- 132 Врожденная патология полости рта влияет на функцию:





- 133) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, это:
- 134) Аномалии развития губ и нёба, возникающие вследствие задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих эти части полости рта, являются:
- 135) Неверно, что с увеличением миндалин:
- 136) К приобретённым заболеваниям носа относятся:
- 137) Чаще инородные тела застревают в начальном отделе:
- 138) Неверно, что симптом полипов:
- 139) Признаки острого насморка:
- 140) Неверно, что к врожденным заболеваниям носа относятся:
- 141) Патология речи, при которой невозможно четко произнести некоторые звуки, это:
- 142) Патология речи, при которой искажаются не определенные звуки, а речь полностью, это:
- 143) Патология речи, при которой из-за нарушений центральной нервной системы искажается речь в целом, это:
- 144) Патология речи, при которой больной полностью понимает собеседника, но не может ему ответить, это:
- 145) Патология речи, при которой заикание связано с растягиванием гласных и повторении согласных звуков, это:
- 146) К какому врачу, специалисту необходимо обращаться при нарушениях речи:
- 147) Неверно, что к симптомам и перечню патологий органов речи относится:
- 148) Неверно, что к симптомам и перечню патологий органов речи относится:
- 149) Когда присутствуют признаки нарушения речи, есть отклонения функционирования психофизиологических механизмов речи или несоответствие уровня речевого развития возрастной норме у детей, тогда необходима диагностика патологии органов:





- 150) Неверно, что патология нарушения речи, требующая диагностики включает в себя:
- 151) Комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком — это:
- 152) Может ли абсолютно любой человек оказывать доврачебную медицинскую помощь?
- 153) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой доврачебной помощи?
- 154) К признакам биологической смерти относится:
- 155) Признаки клинической смерти:
- 156) Цель «первой помощи»:
- 157) К признакам агонального состояния относятся:
- 158) Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
- 159) Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?
- 160) Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
- 161) Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?
- 162) Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
- 163) Любое повреждение организма, обусловленное внешними воздействиями, в результате чего нарушается здоровье:
- 164) Вследствие воздействия кислот, щелочей возникают травмы:
- 165) Тяжелое состояние, которое развивается в результате выброса в кровь токсических продуктов, образовавшихся при некробиотических изменениях в сдавленных тканях (омертвление сдавленных мышц и других тканей):





- 166 Тяжелый патологический процесс, развивающийся в ответ на травму, касающийся всех систем организма, в основе которого лежит гемодинамический фактор:
- 167 Вследствие воздействия высоких или низких температур возникают травмы:
- 168 На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в летнее время?
- 169 Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- 170 Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях, необходимо:
- 171 При ранениях мягких тканей запрещается:
- 172 Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?
- 173 Какие существуют виды ожогов:
- 174 Какие факторы поражения при химических ожогах:
- 175 ПДМП при ожогах:
- 176 Как можно устранить зуд, возникший после укуса комара:
- 177 Какое опасное заболевание может передаваться человеку при укусах животных:
- 178 Что рекомендуется сделать с раной при оказании доврачебной помощи сразу после укуса животного:
- 179 Признаки попадания инородного тела в роговицу глаза:
- 180 Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- 181 В современной логопедической науке выделены следующие классификации речевых нарушений (выберете несколько ответов):
- 182 Клинико-педагогическая классификация опирается на:
- 183 Психолого-педагогическая классификация используется в образовательных учреждениях для:
- 184 В психолого-педагогической классификации выделяются нарушения речевых средств:





- 185) В психолого-педагогической классификации не выделяется следующий уровень сформированности отдельных компонентов языковой системы:
- 186) В России для определения речевого нарушения ребенка и его распределения в соответствующее образовательное учреждение существует:
- 187) Афония - это:
- 188) Дислалия - это:
- 189) Нарушения письменной речи включают (выберете один или несколько ответов):
- 190) К группе органических причин речевых нарушений не относится:
- 191) Логопсихология рассматривает речевую деятельность как:
- 192) Логопсихология является:
- 193) Основной целью логопсихологии является
- 194) Основные задачи логопсихологии:
- 195) Экспрессивная речь - это:
- 196) Импрессивная речь - это:
- 197) Речь человека не имеет следующую роль:
- 198) Пациент не замечает речевых недостатков, легко вступает в контакт людьми при:
- 199) Пациент в контакте с окружающими испытывает неприятные переживания, неловкость, стресс при:
- 200) Пациент находится в постоянном психологическом напряжении при:
- 201) У пациентов возникают трудности в организации собственного речевого поведения при (выберете один или несколько вариантов ответов):
- 202) Игровая деятельность детей с нарушениями речи отличается (выберете один или несколько вариантов ответов):





- 203 Системные нарушения речи обусловлены:
- 204 Коррекция строится на:
- 205 Родовые травмы, провоцирующие системные речевые нарушения:
- 206 Психологическая отсталость выражается:
- 207 При системных нарушениях речи память пациента:
- 208 Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются (выберете один или несколько ответов):
- 209 Темп речи при гиперактивности:
- 210 К речевой симптоматике системных нарушений речи относится:
- 211 При данной степени системного нарушения речи присутствует понимание обращенной речи, имеется возможность издавать звуки и называть ими предметы:
- 212 Физическая коррекционная работа при системных нарушениях речи включает (выбрать один или несколько вариантов):
- 213 Речевая коррекционная работа при системных речевых нарушениях включает (выберете один или несколько вариантов):
- 214 В процессе письменной речи работают:
- 215 Письменная речь формируется к:
- 216 Первые выражения мыслей в письменной форме это:
- 217 Мнестическая форма нарушения письменной речи - это:
- 218 Семантическая форма нарушения письменной речи - это:
- 219 Аграмматическая форма нарушения письменной речи - это:
- 220 Заподозрить нарушения письменной речи и провести диагностическое мероприятие нужно, если наряду с письменными ошибками или неспособностью к письму наблюдается:
- 221 Причинами письменных речевых нарушений не являются:





- 222) Диагностика письменных речевых нарушений выполняется в следующем порядке:
- 223) Логопедическая работа при нарушениях письменной речи направлена на:
- 224) Основная цель логопедической диагностики:
- 225) Заключение каких специалистов необходимы логопеду для комплексной диагностики речевых нарушений:
- 226) Какой фактор социальной среды пациента не имеет значения для логопеда:
- 227) Какие факторы говорят о слабости или парезе лицевых мышц в раннем возрасте:
- 228) В сензитивном возрасте логопедическая работа включает:
- 229) Какие процессы должны быть обследованы во время логопедической диагностики:
- 230) Проверка какой речевой функции направлена на изучение интенсивности, тональности, тембра:
- 231) Исследование грамматического строя речи это:
- 232) Наличие неврологических диагнозов у ребенка говорит:
- 233) Система двигательных упражнений, связанных одновременно с речевой активностью это:
- 234) Комплекс упражнений, направленный на тренировку языка, губ, мягкого неба, мимических мышц это:
- 235) Дыхательные упражнения совершаются с помощью:
- 236) Постановка звука по подражанию это:
- 237) При механическом способе постановки звуков используется:
- 238) Логографические упражнения включают автоматизацию звука одновременно с:
- 239) Логографика включает:
- 240) Логографика формирует:





- 241 Логоритмика включает:
- 242 Постановка звука включает:
- 243 Специалист выполняет визуальный осмотр артикуляционных органов:
- 244 Данные особенности исправляются только врачом:
- 245 Челюстно-лицевые упражнения не включают:
- 246 Невозможность выполнить челюстно-лицевые упражнения может говорить о:
- 247 Упражнения для лицевой мускулатуры включают:
- 248 Невозможность выполнения мимических упражнений может свидетельствовать о:
- 249 Упражнения для мышц щек включают:
- 250 Логопед может тактильно изучить мышцы щек:
- 251 Повышенный тонус мышц делает лицо:
- 252 Упражнения для активизации мышц языка:
- 253 Активные резкие движения язык от глотки к зубам с открытым ртом направлены на:
- 254 Артикуляционная гимнастика используется для коррекции:
- 255 Артикуляционная гимнастика принесет максимальный эффект:
- 256 В статистических упражнениях каждая артикуляционная поза принимается на:
- 257 Гимнастика выполняется в положении:
- 258 Использование зеркала для артикуляционной гимнастики:
- 259 Отклонение напряженного высунутого языка в одну сторону говорит:
- 260 Для снятия напряжения и расслабления мышц используем:





- 261) На этапе постановки звука артикуляционная гимнастика несет следующую функцию:
- 262) При тяжелых двигательных нарушениях используется:
- 263) Домашние задания, направленные на тренировку артикуляционных органов рассчитаны на:
- 264) Цель проведения логопедического массажа:
- 265) В результате правильно проведенного курса логопедического массажа достигаются следующие результаты:
- 266) Рекомендуется использовать логопедический массаж или его элементы во время коррекции:
- 267) Логопедический массаж нельзя проводить при:
- 268) Только с разрешения профильного специалиста можно проводить логопедический массаж, если пациент болен:
- 269) Сеанс массажа должен быть прекращен, если во время процедуры возникли:
- 270) Специалист руками выполняет поглаживания, пощипывания, постукивания, надавливание во время:
- 271) Локально задействует определенные точки речевых центров:
- 272) Массаж языка выполняется по трем направлениям языка:
- 273) Массаж холодными ложками выполняется для:
- 274) При запуске речи логоритмика используется для:
- 275) При запуске речи дыхательная гимнастика проводится:
- 276) На занятиях по запуску речи:
- 277) Пальчиковая гимнастика при дизартрии направлена на:
- 278) Какие способы постановки звука используются при дислалии:
- 279) При логоневрозах голосовые упражнения направлены:





- 280) При дизартрии важным этапом работы является логопедический массаж:
- 281) При ринолалии используются следующие голосовые упражнения:
- 282) Первое и основополагающее действие логопеда при работе алалией и афазией:
- 283) При коррекции письменной речи логопед использует следующие приемы:
- 284) Во время логопедической работы:
- 285) К физическим травмам относятся:
- 286) Физические травмы распознаются:
- 287) При отравлении ядом наблюдаются следующие симптомы:
- 288) Диагностируются только медицинскими методами:
- 289) Симптомы асфиксии:
- 290) Клиническая смерть - это:
- 291) Если в дыхательные пути попало инородное тело, но отсутствуют симптомы асфиксии, надо обратить внимание на вторичные симптомы:
- 292) При подозрении на попадание инородного тела в легкие без симптомов делается:
- 293) При попадании инородного тела в легкие нельзя:
- 294) Сценарий урока для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает:
- 295) Цифровые учебные пособия НЕ содержат:
- 296) Пропедевтический раздел цифрового учебного пособия направлен на:
- 297) Дополнительный раздел цифрового учебного пособия направлен на:
- 298) Оформление цифровых учебных материалов для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает использование шрифта:





- 399 Для обучающихся с нарушениями слуховой функции при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:
- 300 Для обучающихся с нарушениями зрительной функции при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:
- 301 Для обучающихся с нарушениями интеллекта при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:
- 302 Для обучающихся с нарушениями интеллекта объяснение новой темы надо планировать на:
- 303 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:
- 304 В условиях дистанционного обучения для обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть:
- 305 Для учащихся с ОВЗ 1-2-х классов урок с использованием компьютера должен быть:
- 306 Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ТНР должен быть направлен:
- 307 Для учащихся с ОВЗ 5-6-х классов урок с использованием компьютера должен быть:
- 308 Коллективные формы дистанционной работы являются обязательными для обучающихся с:
- 309 Ощущать на слух голос учителя при помощи индивидуального слухового аппарата важно для обучающихся с:
- 310 Ассистивные технологии призваны помогать:
- 311 Приборы и устройства, помогающие самостоятельно есть, умываться, готовить еду, одеваться, убираться и следить за гигиеной относятся к:
- 312 Визуальные ассистивные средства – это:
- 313 Ай-трекер – ассистивное средство, необходимое для детей
- 314 В современной логопедической науке выделены следующие классификации речевых нарушений (выберете один или несколько ответов):





- 315 Клинико-педагогическая классификация опирается на:
- 316 Психолого-педагогическая классификация используется в образовательных учреждениях для:
- 317 В психолого-педагогической классификации выделяются нарушения речевых средств:
- 318 В психолого-педагогической классификации не выделяется следующий уровень сформированности отдельных компонентов языковой системы:
- 319 В России для определения речевого нарушения ребенка и его распределения в соответствующее образовательное учреждение существует:
- 320 Афония - это:
- 321 Дислалия - это:
- 322 Нарушения письменной речи включают (выберете один или несколько ответов):
- 323 К группе органических причин речевых нарушений не относится:
- 324 Логопсихология рассматривает речевую деятельность как:
- 325 Логопсихология является:
- 326 Основной целью логопсихологии является
- 327 Основные задачи логопсихологии:
- 328 Экспрессивная речь - это:
- 329 Импрессивная речь - это:
- 330 Речь человека не имеет следующую роль:
- 331 Пациент не замечает речевых недостатков, легко вступает в контакт людьми при:
- 332 Пациент в контакте с окружающими испытывает неприятные переживания, неловкость, стресс при:





- 333 Пациент находится в постоянном психологическом напряжении при:
- 334 У пациентов возникают трудности в организации собственного речевого поведения при (выберете один или несколько вариантов ответов):
- 335 Игровая деятельность детей с нарушениями речи отличается (выберете один или несколько вариантов ответов):
- 336 На дефектное произношение звуков влияют:
- 337 Неправильное произношение пагубно влияет на:
- 338 В результате дефектов произношения звуков у пациента не происходит:
- 339 Нарушения звукопроизношения выражаются:
- 340 Сигматизм - это:
- 341 Ротацизм - это:
- 342 При третьем уровне нарушения звукопроизношения наблюдается:
- 343 Особенности строения речевого аппарата, влияющие на неправильное звукопроизношение:
- 344 В каком порядке проводится постановка звука:
- 345 Цель проведения дифференциации поставленного звука с другими звуками:
- 346 Системные нарушения речи обусловлены:
- 347 Коррекция строится на:
- 348 Родовые травмы, провоцирующие системные речевые нарушения:
- 349 Психологическая отсталость выражается:
- 350 При системных нарушениях речи память пациента:
- 351 Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются (выберете один или несколько ответов):





- 352 Темп речи при гиперактивности:
- 353 К речевой симптоматике системных нарушений речи относится:
- 354 При данной степени системного нарушения речи присутствует понимание обращенной речи, имеется возможность издавать звуки и называть ими предметы:
- 355 Физическая коррекционная работа при системных нарушениях речи включает (выбрать один или несколько вариантов):
- 356 Речевая коррекционная работа при системных речевых нарушениях включает (выберете один или несколько вариантов):
- 357 Нарушение голоса или голосовое расстройство - это:
- 358 Афония - это:
- 359 Дисфония - это:
- 360 Ринолалия - это:
- 361 Фонастения - это:
- 362 Истерический мутизм - это:
- 363 Основные причины возникновения голосовых нарушений речи:
- 364 Упражнения на улучшение и стабилизацию голоса с учетом логопедического аспекта включают:
- 365 При легкой степени заикания у пациента наблюдаются:
- 366 Для волнообразного типа течения заикания характерно:
- 367 Заикание имеет приобретенный характер, дефект возник вследствие психологической травмы, обусловлен следующим типом нарушения:
- 368 В процессе письменной речи работают:
- 369 Письменная речь формируется к:
- 370 Первые выражения мыслей в письменной форме это:





- 371) Мнестическая форма нарушения письменной речи - это:
- 372) Семантическая форма нарушения письменной речи - это:
- 373) Аграмматическая форма нарушения письменной речи - это:
- 374) Заподозрить нарушения письменной речи и провести диагностическое мероприятие нужно, если наряду с письменными ошибками или неспособностью к письму наблюдается:
- 375) Причинами письменных речевых нарушений не являются:
- 376) Диагностика письменных речевых нарушений выполняется в следующем порядке:
- 377) Логопедическая работа при нарушениях письменной речи направлена на:
- 378) Основная цель логопедической диагностики:
- 379) Заключение каких специалистов необходимы логопеду для комплексной диагностики речевых нарушений:
- 380) Какой фактор социальной среды пациента не имеет значения для логопеда:
- 381) Какие факторы говорят о слабости или парезе лицевых мышц в раннем возрасте:
- 382) В сензитивном возрасте логопедическая работа включает:
- 383) Автор(ы) таблицы для дифференциации расстройств речи созданной в 1994 году:
- 384) Какие процессы должны быть обследованы во время логопедической диагностики:
- 385) Проверка какой речевой функции направлена на изучение интенсивности, тональности, тембра:
- 386) Исследование грамматического строя речи это:
- 387) Наличие неврологических диагнозов у ребенка говорит:
- 388) Система двигательных упражнений, связанных одновременно с речевой активностью это:





- 389) Комплекс упражнений, направленный на тренировку языка, губ, мягкого неба, мимических мышц это:
- 390) Дыхательные упражнения совершаются с помощью:
- 391) Постановка звука по подражанию это:
- 392) При механическом способе постановки звуков используется:
- 393) Логографические упражнения включают автоматизацию звука одновременно с:
- 394) Логографика включает:
- 395) Логографика формирует:
- 396) Логоритмика включает:
- 397) Постановка звука включает:
- 398) При запуске речи логоритмика используется для:
- 399) При запуске речи дыхательная гимнастика проводится:
- 400) На занятиях по запуску речи:
- 401) Пальчиковая гимнастика при дизартрии направлена на:
- 402) Какие способы постановки звука используются при дислалии:
- 403) При логоневрозах голосовые упражнения направлены:
- 404) При дизартрии важным этапом работы является логопедический массаж:
- 405) При риноплазии используются следующие голосовые упражнения:
- 406) Первое и основополагающее действие логопеда при работе алалией и афазией:
- 407) При коррекции письменной речи логопед использует следующие приемы:
- 408) Специалист выполняет визуальный осмотр артикуляционных органов:





- 409 Данные особенности исправляются только врачом:
- 410 Челюстно-лицевые упражнения не включают:
- 411 Невозможность выполнить челюстно-лицевые упражнения может говорить о:
- 412 Упражнения для лицевой мускулатуры включают:
- 413 Невозможность выполнения мимических упражнений может свидетельствовать о:
- 414 Упражнения для мышц щек включают:
- 415 Логопед может тактильно изучить мышцы щек:
- 416 Повышенный тонус мышц делает лицо:
- 417 Упражнения для активизации мышц языка:
- 418 Активные резкие движения язык от глотки к зубам с открытым ртом направлены на:
- 419 Артикуляционная гимнастика используется для коррекции:
- 420 Артикуляционная гимнастика принесет максимальный эффект:
- 421 В статистических упражнениях каждая артикуляционная поза принимается на:
- 422 Гимнастика выполняется в положении:
- 423 Использование зеркала для артикуляционной гимнастики:
- 424 Отклонение напряженного высунутого языка в одну сторону говорит:
- 425 Для снятия напряжения и расслабления мышц используем:
- 426 На этапе постановки звука артикуляционная гимнастика несет следующую функцию:
- 427 При тяжелых двигательных нарушениях используется:





- 428 Домашние задания, направленные на тренировку артикуляционных органов рассчитаны на:
- 429 Цель проведения логопедического массажа:
- 430 В результате правильно проведенного курса логопедического массажа достигаются следующие результаты:
- 431 Рекомендуются использовать логопедический массаж или его элементы во время коррекции:
- 432 Логопедический массаж нельзя проводить при:
- 433 Только с разрешения профильного специалиста можно проводить логопедический массаж, если пациент болен:
- 434 Сеанс массажа должен быть прекращен, если во время процедуры возникли:
- 435 Специалист руками выполняет поглаживания, пощипывания, постукивания, надавливание во время:
- 436 Локально задействует определенные точки речевых центров:
- 437 Массаж языка выполняется по трем направлениям языка:
- 438 Массаж холодными ложками выполняется для:
- 439 Во время логопедической работы:
- 440 К физическим травмам относятся:
- 441 Физические травмы распознаются:
- 442 При отравлении ядом наблюдаются следующие симптомы:
- 443 Диагностируются только медицинскими методами:
- 444 Симптомы асфиксии:
- 445 Клиническая смерть - это:
- 446 Если в дыхательные пути попало инородное тело, но отсутствуют симптомы асфиксии, надо обратить внимание на вторичные симптомы:





- 447) При подозрении на попадание инородного тела в легкие без симптомов делается:
- 448) При попадании инородного тела в легкие нельзя:
- 449) На дефектное произношение звуков влияют:
- 450) Неправильное произношение пагубно влияет на:
- 451) В результате дефектов произношения звуков у пациента не происходит:
- 452) Нарушения звукопроизношения выражаются:
- 453) Сигматизм - это:
- 454) Ротацизм - это:
- 455) При третьем уровне нарушения звукопроизношения наблюдается:
- 456) Особенности строения речевого аппарата, влияющие на неправильное звукопроизношение:
- 457) В каком порядке проводится постановка звука:
- 458) Цель проведения дифференциации поставленного звука с другими звуками:
- 459) Нарушение голоса или голосовое расстройство - это:
- 460) Афония - это:
- 461) Дисфония - это:
- 462) Ринолалия - это:
- 463) Фонастения - это:
- 464) Истерический мутизм - это:
- 465) Основные причины возникновения голосовых нарушений речи:
- 466) Упражнения на улучшение и стабилизацию голоса с учетом логопедического аспекта включают:





- 467 При легкой степени заикания у пациента наблюдаются:
- 468 Для волнообразного типа течения заикания характерно:
- 469 Заикание имеет приобретенный характер, дефект возник вследствие психологической травмы, обусловлен следующим типом нарушения:

