



Современные образовательные технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии открытого образования.ДРБ_СТВППОВОО

- 1 Интерактивный подход к обучению, определение:
- 2 Роль участника в интерактивной форме обучения:
- 3 Компоненты интерактивного подхода:
- 4 Правила организации результативного процесса обучения
- 5 Максимально количество участников интерактивного занятия для одного педагога:
- 6 Усвоение материала при использовании интерактивной формы обучения:
- 7 Логика построения интерактивного подхода к обучению:
- 8 Основное составляющее интерактивного подхода к обучению:
- 9 Достоинства интерактивного обучения:
- 10 Принципы работы на интерактивном занятии:
- 11 Теория обучения взрослой аудитории предложенная немецким педагогом Александром Каппом
- 12 Отличительные черты педагогики и андрагогики:
- 13 Составляющие модели обучения взрослой аудитории Д. Колба?
- 14 Модель обучения детей. Модель применяемая про демократическом стиле взаимодействия?
- 15 Задачи личностно-ориентированной модели обучения детей?
- 16 Модели организации обучающего процесса, когда необходимо использовать интерактивный подход?





- 17) Уровень интерактивности для взрослой аудитории?
- 18) Использование обратной связи для взрослой и студенческой аудиторий?
- 19) Уровень мотивации к процессу обучения детской аудитории?
- 20) Особенности организации обучения для подростковой аудитории?
- 21) Выберите несколько вариантов ответов. Методы для реализации этапа интерактивного урока «целеполагания и мотивации»:
- 22) Выберите несколько вариантов ответов. Методы для реализации этапа интерактивного урока «изучении нового материала»:
- 23) Выберите несколько вариантов ответов. Методы для реализации этапа интерактивного урока «поиск решений»:
- 24) Выберите несколько вариантов ответов. Методы интерактивного взаимодействия для отработки нового материала:
- 25) Для вовлечения в процесс обучения всех участников, отработать навыки сотрудничества, развить умение активно слушать и выработать общее мнение поможет ...
- 26) ... - это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков
- 27) Методом эффективной и продуктивной организации работы в группах является ...
- 28) Способом достижения цели через детальную разработку проблемы выступает ...
- 29) Способом расширения опыта участников, в котором предлагается принять позицию (роль) и затем выработать способ завершения задачи является ...
- 30) Выберите несколько вариантов ответов. Ресурсы для реализации методов интерактивного обучения:
- 31) Выберите несколько вариантов ответов. Основные задачи внедрения информационных технологий:
- 32) Выберите несколько вариантов ответов. Виды мультимедийных технологий:
- 33) Выберите несколько вариантов ответов. Укажите, какие мультимедийные средства относятся к программному обеспечению:





- 34) Выберите несколько вариантов ответов. Укажите, какие мультимедийные средства относятся к техническому оборудованию:
- 35) Для подготовки презентации интерактивного занятия, Вы можете использовать
- 36) Выберите несколько вариантов ответов. Как в процессе обучения Вы сможете использовать личные смартфоны обучающихся:
- 37) Для подготовки качественного выступления для предоставления нового материала можно использовать:
- 38) Выберите несколько вариантов ответов. Методы практической отработки пройденного материала с помощью информационных технологий:
- 39) Выберите несколько вариантов ответов. Методы использования информационных технологий на этапе осмысление опыта:
- 40) Выберите несколько вариантов ответов. Основными направлениями внедрения информационных технологий в образование являются:
- 41) Мультимедиа это ...
- 42) Укажите определение мультимедийной презентации:
- 43) Выберите несколько вариантов ответов. Мультимедийная презентация включает:
- 44) Инфографика это ...
- 45) Выберите несколько вариантов ответов. Средствами реализации инфографики могут быть: Microsoft PowerPoint
- 46) В соответствии с темой занятия, направлением деятельности необходимо выбирать подходящий вид мультимедийного взаимодействия. Иллюстративный подход позволит организовать...
- 47) Выберите несколько вариантов ответов. Для включения интерактивных средств в образовательный процесс педагогу необходимо развивать компетенции:
- 48) При подготовке интерактивной презентации необходимо учитывать структуру и продолжительность выступления. Наиболее эффективная презентация:
- 49) Определите инструмент для создания мультимедийной презентации:





- 50 Выберите несколько вариантов ответов. К основным инструментам организации интерактивного взаимодействия относятся:
- 51 Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта – это ...
- 52 Член команды управления проектом, осуществляющий финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств – это ...
- 53 Владельцем проекта и будущим потребителем его результатов является ...
- 54 Участники проекта, задействованные в его реализации – это ...
- 55 Изменениям в проекте не должны подвергаться ...
- 56 Укажите несколько верных ответов. Под управлением проектами понимают ...
- 57 Укажите несколько верных ответов. Применение проектного управления дает организации ...
- 58 Основное отличие проектной деятельности от операционной стоит в том, что ...
- 59 Основная функция руководителя проекта – это ...
- 60 Требования к качеству проекта определяет ...
- 61 Сбор требований это...
- 62 Определение содержания проекта это ...
- 63 Ответственность за качество проекта лежит на ...
- 64 Цель проекта – это ...
- 65 Задачи руководителя проекта
- 66 Изложение содержания проекта, основных поставляемых результатов, допущений и ограничений это ...
- 67 Жизненный цикл проекта может делиться на ... фаз.





- 68) Требование заказчика, чтобы все консультанты организации исполнителя имели сертификаты профессионала по управлению проектами, является примером ...
- 69) Заккрытие проекта может быть произведено ...
- 70) В случае перерасхода бюджета проекта, проект считается успешным если ...
- 71) Основным недостатком функциональной структуры организации с точки зрения управления проектом является ...
- 72) Организационная структура управления проектом не бывает ...
- 73) Определение «Жизненный цикл проекта» - это ...
- 74) Понятие «фазы завершения проекта» - это ...
- 75) Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется процессом ... проекта.
- 76) Точку безубыточности проекта характеризует ...
- 77) Риск проекта это ...
- 78) К способу снижения проектного риска относится ...
- 79) Риск при осуществлении проекта это ...
- 80) Управление риском проекта - это системное применение политики, процедур и методов управления ...
- 81) Планирование реагирования на риски – это ...
- 82) Контроль рисков – это ...
- 83) Целью мозгового штурма является ...
- 84) Стратегия «Принятия» для негативных рисков заключается в ...
- 85) Руководитель проекта идентифицировал риск, который может произойти в проекте на самой последней стадии проекта, которая состоится через год. В связи с этим нужно создавать планы реагирования на риск ...





- 86) Член проектной команды не справляется с поставленным заданием, так как он не имеет опыта в проектной работе. Между тем, в организации нет никого более квалифицированного, чем он в требуемой области. В этой ситуации руководитель проекта должен ...
- 87) Основной причиной конфликтов в проекте является ...
- 88) Программа проектов это ...
- 89) Критический путь – это ...
- 90) Создание иерархической структуры работ это ...
- 91) Руководитель Т-группы чаще относится к ... типу
- 92) Группы транзактного анализа используют в своей методологии концепцию ...
- 93) Модель ... была создана в лабораторных условиях и ведет свое происхождение от метода условных рефлексов Павлова.
- 94) Психодраматический подход связан с именем ...
- 95) Под ... принято понимать целенаправленный перенос движения информации от одного участника взаимодействия к другому
- 96) Цели ... преимущественно связаны с осознанием и применением в практической деятельности новых способов и поведенческих моделей.
- 97) Целью ... является лечение, т. е. преобразование «деструктивного и недостаточного» в «конструктивное и достаточное»
- 98) ... - группы, направленные на изменения в межличностных отношениях, исследование того, как происходит процесс межличностного влияния в зависимости от того или иного способа поведения
- 99) ... – лицо, вступающее с тренерской компанией в юридические, коммерческие отношения, связанные с договором относительно прохождения тренинга участником
- 100) Группа понимается так, словно она является отдельным пациентом в рамках ...
- 101) ... темы помогают членам группы развить межличностные отношения и открыть новые интересы





- 102) ... темы уточняют дилеммы, проливают свет на неясности и обеспечивают готовность к работе
- 103) В темах ... упор делается на необходимости сознания наличной ситуации
- 104) В ... темах акцент делается на повышении эффективности творческих подходов к решению «устойчивых» проблем
- 105) ... темы используются, чтобы помочь членам группы бросить взгляд на свою жизнь, подвести итоги и наметить цели
- 106) Продолжительность ... курса составляет 8-16 часов, или 1-2 дня
- 107) ... - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности, которое не учит, а помогает учиться
- 108) Техники ... применяются тогда, когда речь идет об изменении установок, осознании ценностей, персональной работе с изменениями
- 109) ... включает в себя оценку профессиональных возможностей, оценку компетенций, консультирование по карьерному планированию, выбор пути развития, сопровождение в поиске работы
- 110) ... направлен на организацию поиска наиболее эффективных путей достижения целей компании.
- 111) ... - социально-психологический феномен, возникающий как результат групповой дискуссии, в ходе которой разнородные мнения и позиции участников оформляются к концу дискуссии в две противоположные позиции
- 112) ...— члены группы, организующие внутригрупповую дискуссию за счёт выражения полярных точек зрения.
- 113) Центральным звеном в определении малой группы в отечественной психологии является ...
- 114) При комплектовании тренинговой группы ... означает, что уровень подготовленности всех участников группы должен быть примерно одинаковым, чтобы более подготовленные не подавляли менее подготовленных
- 115) ... означает, что участник тренинга, даже потенциальный, имеет полное право знать, что будет происходить на тренинге
- 116) Эффективность тренинга измеряется ...





- 117) Какой путь присвоения ном в группе является наиболее продуктивным?
- 118) ... – это нормальная реакция на попытку сломать привычную модель поведения
- 119) ... - регулятивный механизм, призванный состроить поведение всех членов группы в унисон
- 120) Модель, в которой члены группы погружаются в зону ближайшего развития называется ...
- 121) Субъект получает информацию к размышлению, и впоследствии делает свой собственный вывод на основе ...
- 122) В эксперименте Дойча и Джерарда было установлено, что ...
- 123) Тенденция членов группы в ходе групповой дискуссии подавлять и исправлять расхождение своей точки зрения с мнением лидеров группы и общим мнением группы на ту или иную проблему – это ...
- 124) Оценка по ... предполагает измерение количества обученных, доля сдавших экзамен; количество проведенных программ или часов и т.д.
- 125) Оценка по ... предполагает измерение показателей продаж, возвратов, количества ошибок обученных
- 126) В модели ... оценивается именно организация и ведение учебного курса
- 127) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Донесение материала»
- 128) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Управление групповой динамикой»
- 129) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Построение методически грамотного социально-психологического тренинга»
- 130) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Владение материалом»
- 131) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Оценка разработанного курса»
- 132) Выберите несколько вариантов ответа: Возможные критерии в чек-лист по блоку «Роль тренера»





- 133) Для того чтобы успешно функционировать тренинговая группа, должна иметь ... структуру, которая регулирует поведение по отношению к более широкому социальному контексту
- 134) Выберите несколько вариантов ответа: в курсе рассматриваются следующие системы обратной связи:
- 135) Один из самых важных моментов в технологии тренинговой работы – это ...
- 136) Выберите несколько вариантов ответа: Динамичные упражнения лучше всего спроектировать ...
- 137) ... упражнение – то, с чего должен начинаться каждый тренинг
- 138) Цель ... – дать участникам возможность осознать границы своего развития по заявленной теме.
- 139) Задача тренера в упражнении проблематизации показать участнику его ...
- 140) По итогам ... проведения тренинга вы собираете весь материал для анализа и дорабатываете свою программу так, чтобы устранить все выявленные пробелы
- 141) ... исследует расположение людей в пространстве при общении
- 142) Психический и этический комфорт в процессе общения во многом определяется ... между собеседниками.
- 143) Оптимальный числовой состав тренинговой группы по И.В. Вачкову - ... человек
- 144) Выберите несколько правильных ответов: Среди индивидуальных характеристик участников наиболее важными являются ...
- 145) Позиция ... может проявляться в несогласии с преподавателем, в стремлении найти противоречия в его словах, в склонности вести посторонние разговоры с другими обучающимися и в стремлении доказать другим членам группы, что обучение (тема, используемые методы и др.) не нужно или не имеет особенной пользы.
- 146) ... первыми стремятся высказать свои суждения и оценки по изучаемым вопросам
- 147) ... - это основные содержательные блоки (темы), структура и стратегии изложения материала





- 148) Приём, включающий в себя разбор описания определённых ситуаций из жизни организации, группы людей или отдельных лиц – это ...
- 149) Работа с отдельными задачами/темами, основной акцент делается на практических аспектах характерна для приёма ...
- 150) Переживание непосредственного чувственного опыта по Колбу происходит в процессе ...
- 151) Критерий дифференциации обучаемость характеризуется как:
- 152) Дифференциация учебных заданий по уровню сложности предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных обучающихся:
- 153) Индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей школьников это:
- 154) С социальной точки зрения цель дифференциации:
- 155) В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:
- 156) В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:
- 157) Укажите способ дифференциации, при котором обучающиеся знакомятся с заданием, объясняют его, выясняют правила оформления. После этого обучающиеся 1-го варианта выполняют задание самостоятельно, обучающиеся 2-го варианта – после проговаривания 2 – 3 примеров из упражнения, а обучающиеся 3-го варианта – записывают упражнение после проговаривания и объяснения каждого примера с выполнением у доски. После этого этап проверки проводится фронтально.
- 158) Рассматривая особенности запоминания, визуал:
- 159) Это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, это ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого также зависит успешность обучения.
- 160) Дифференциация работы по характеру помощи учителя:
- 161) При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

