



## Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся.ти\_ФРК

- 1 С точки зрения ... аспекта, влияющего на процесс оценивания учителем образовательных результатов школьника, отметки, полученные школьником, образуют «шлейф», который сопровождает его в школе, а часто и в жизни
- 2 Установите соответствие между принципами оценивания и их определениями
- 3 Педагогическая система, ведущей задачей которой является обучение творческой личности, способной находить самые нестандартные решения в разных областях жизни – это...
- 4 Умения самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступков и отвечать за этот выбор – это...
- 5 Включение в активную мыслительную деятельность позволяет оценить такой прием ТРИЗ, как...
- 6 Знание литературного текста позволяет оценить такой прием ТРИЗ, как...
- 7 Определите верную последовательность шагов контрольно-оценочного этапа метода ТРИЗ «шаг за шагом»
- 8 Установите соответствие между критериями шкалы для оценки личностного развития и ее показателями
- 9 Оценочная деятельность в образовательной организации осуществляется на основании (выберите два варианта ответа)...
- 10 Установите соответствие между понятиями и соответствующими им определениями
- 11 Жизненное самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация – объекты оценивания ... результатов
- 12 Объектом оценки метапредметных результатов является...



- (13) Процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, и способствующий формированию у учащихся умения учиться – это...
- (14) «Сверхзадача», для решения которой требуются самостоятельно добывшие, не преподнесенные в классе знания или новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, соответствующие следующим, более высоким ступеням образования – это задание...
- (15) Качественные оценки «хорошо» и «отлично» соответствуют заданиям...
- (16) К традиционным формам контроля и оценивания образовательных достижений относится...
- (17) К нетрадиционным формам контроля и оценивания образовательных достижений относится...
- (18) Основой для разработки современных требований к контролю и оценке образовательных достижений учащихся в начальной школе является...
- (19) Функция оценивания, позволяющая определить результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным каждого ученика образовательного процесса
- (20) Функция системы контроля и оценки, состоящая в формировании положительных мотивов обучения и готовности к самоконтролю как факторам преодоления заниженной самооценки и тревожности обучающихся
- (21) Контроль, направленный на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться
- (22) Средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков служит...
- (23) К ошибкам, влияющим на снижение оценок по русскому языку, относится...
- (24) К недочетам в работах по русскому языку относится...
- (25) При оценивании письменного ответа по математике ошибкой является...
- (26) При оценивании письменного ответа по математике недочетом является...



- (27) Функция мониторинга достижения метапредметных результатов ФГОС НОО, состоящая в получении ответа на широкий круг вопросов относительно хода и эффективности образовательного процесса, наличия побочных явлений и их характера
- (28) Качество знаний характеризуют...
- (29) Постоянное наблюдение за каким-либо процессом (системой) с целью выявления его соответствия ожидаемого результату – это...
- (30) Числовое значение, выраженное по многобалльной шкале и интегрально характеризующее успеваемость обучающегося по одному или нескольким предметам в течении определенного периода обучения – это...
- (31) Главная функция традиционной отметки – это...
- (32) ... – это способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности
- (33) ... – это сформированность личностных качеств, соответствующих нормам поведения в обществе
- (34) Критерий оценивания качества знаний, позволяющий выявить соответствие отражаемой реальности – это...
- (35) Критерий оценивания качества знаний, позволяющий определить структурное изложение базовых тезисов, следствий, приложений – это...
- (36) При оценке докладов и рефератов важным контролируемым параметром является...
- (37) «Сниходительность» педагога при выставлении оценок – это...
- (38) Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью – это ... критерий
- (39) «Накопленная оценка», учитывающая «предыстрию» - это...
- (40) Дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен, создать для ученика стимул роста и ситуацию успеха позволяет ...
- (41) Похвальные листы, грамоты за учебу, благодарственные письма родителям формируют тип портфолио...
- (42) В процессе изучения какой-либо темы, раздела учебного курса создается...



- (43) Тип портфолио, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой доклада – это...
- (44) Динамику личностного развития ученика, результативность его деятельности, как в количественном, так и в качественном плане, позволяет оценить...
- (45) Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; необходимость накопления и обработки статистических результатов; установление эталонной оценки – принципы такого метода оценивания, как ...
- (46) Тест, используемый в текущем контроле, направленный на выявление причин ошибок, - это...
- (47) Тесты, нацеленные на проверку базовых (необходимых) знаний и умений – это ... тестирование
- (48) Тесты, используемые в текущем контроле для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме – это ... тестирование
- (49) Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции – это...
- (50) Из инструкции, основной части и вариантов ответов состоят тестовые задания...
- (51) Тестовые задания на дополнение относятся к заданиям...
- (52) Тестовые задания со свободными развернутыми ответами относятся к заданиям...
- (53) Ситуация, когда, ученик воспроизводит термины, знает конкретные правила, понятия, факты соответствует такому уровню познавательных способностей, как...
- (54) Ситуация, когда, ученик может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев соответствует такому уровню познавательных способностей, как...
- (55) Способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем, предполагающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы – это...
- (56) Основная составляющая всех современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения – это...



- (57) Ситуация, поясняющая какую-либо сложную ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем – это...
- (58) Ситуация, предусматривающая применение уже принятых ранее положений и предполагающая очевидные и бесспорные решения поставленных проблем – это...
- (59) Ситуация, описывающая положение, выход из которого в определенном смысле уже найден – это...
- (60) Обобщение того, «что узнал» обучающийся на учебном занятии по данной проблеме – это...
- (61) К числу современных образовательных тенденций, актуализирующих разработку проблем качества образования, следует отнести...
- (62) Установите правильную последовательность действий для получения достоверной информации о качестве образования...
- (63) Что из перечисленного не относится к модернизации образования?
- (64) Установите соответствие между управленческими действиями и их характеристиками...
- (65) Ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу – это...
- (66) Установите правильную иерархию уровней управления (сверху-вниз)...
- (67) Установите соответствие между элементами управления качеством образования и их определениями...
- (68) Установите соответствие между внешними и внутренними факторами, влияющими на уровень учебных достижений учащегося...
- (69) Установите правильную последовательность действий при реализации принципа системного подхода...
- (70) Установите правильную последовательность действий при реализации принципа постоянного улучшения...
- (71) Установите соответствие между характеристиками и их чертами в стратегическом управлении...
- (72) Чем не задается совокупность компетенций при внедрении компетентностного подхода к оцениванию результатов обучения?
- (73) На основе какого ИСО происходит стандартизация образования?



- (74) Что не входит в систему профессионального образования?
- (75) Какой характер носит понятие «качество образования»?
- (76) Как студент воспринимает качество образования?
- (77) Какие задачи называются оперативными?
- (78) Какие задачи называются концептуальными?
- (79) Принципы управления качеством ...
- (80) Чего не требует принцип процессного подхода?
- (81) Установите соответствие между названиями инструментов разработки тестов и их характеристиками...
- (82) Что не является обязательным звеном современной системы управления качеством образования?
- (83) Установите правильную иерархию уровней системы управления образованием (сверху-вниз)...
- (84) Какой аспект не рассматривается РФ в области образования?
- (85) Установите соответствие между средствами образования и их результатами...
- (86) Установите соответствие между субъектами образования и средствами образования...
- (87) Установите правильную иерархию средств образования (сверху-вниз)...
- (88) Установите правильную иерархию результатов образования (снизу-вверх)...
- (89) Установите правильную иерархию субъектов образования (сверху-вниз)...
- (90) Установите соответствие между компонентами тестирования и их группой...
- (91) Какой тип контроля чаще всего используют как контроль степени усвоения небольшого объема материала по разделу или тем?
- (92) Какой тип контроля образования является добровольным?



- (93) При этом типе контроля ответы учащихся заносятся в стандартизированный бланк?
- (94) Это тестирование предназначено для установления причин неправильного выполнения учащимися заданий корректирующего теста и отслеживания отдельных этапов их выполнения - ...
- (95) На чем не основывается логика тестирования?
- (96) Система, где происходит активное взаимодействие ее составляющих и спектра пользователей называется...
- (97) Как субъекты образования не могут оценить свою деятельность?
- (98) Какое преимущество у квалиметрического подхода перед традиционным?
- (99) Тестирование...
- (100) Что из перечисленного не относится к определению качества образования в школе?
- (101) Что можно определить, как предел последовательности результатов ее измерения при числе измерений, стремящемся к бесконечности?
- (102) Кто не входит в педагогический консилиум?
- (103) Какого вида умственных способностей не существует?
- (104) Установите соответствие между оценкой и контрольным уровнем усвоения учебного материала...
- (105) Установите соответствие между группами программного обеспечения и их примерами...
- (106) Установите соответствие между примерами программного обеспечения и их группами...
- (107) Установите правильную иерархию мониторинга многоуровневого тестирования (сверху-вниз)...
- (108) Установите правильную иерархию мониторинга многоуровневого тестирования (снизу-вверх)...
- (109) Установите правильный порядок определения цели образовательной деятельности по предмету...



- (110) Установите правильный порядок технологии деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к проведению ЕГЭ...
- (111) Что не включает в себя эмпирический блок?
- (112) Что не включает в себя теоретический блок?
- (113) В процессе реализации учебных занятий меньшую значимость представляет...
- (114) Что не относится к требованиям аудита?
- (115) Как расшифровывается РПЦТ?
- (116) Что важно высшим и средним специальным учебным заведениям в контексте школьной итоговой аттестации?
- (117) Каких вопросов не может содержать тестирование?
- (118) Как называется данный вариант распределения вопросов: «рекомендуется иметь не менее 10 вопросов каждого уровня сложности»?
- (119) Сколько уровней сложности в идеале должно содержать среднее тестирование?