



## Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся.фпдг\_МАГ

- 1 Мониторинг качества образования – это ...
- 2 Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
- 3 Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
- 4 В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
- 5 Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
- 6 Мониторинг качества образования контролирует...
- 7 Мониторинг информирует о соответствии ...
- 8 Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
- 9 Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- 10 «Пятёрка» – это ...
- 11 Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- 12 Диагностика обучения – это ...
- 13 К современным средствам оценивания относятся ...
- 14 Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...
- 15 Таксономия Блума – это ...
- 16 Т-критерий Стьюдента проверяет ...
- 17 Основоположником тестологии считают ...



- (18) Служба тестирования образования в США была создана с целью ...
- (19) В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
- (20) Надежность теста – это...
- (21) Валидность теста – это...
- (22) Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- (23) Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
- (24) Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
- (25) Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- (26) Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
- (27) Репрезентативность выборки – это её способность ...
- (28) Дистрактор – это ...
- (29) Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
- (30) Рейтинг ...
- (31) Ключевым принципом рейтинга является ...
- (32) В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...
- (33) «Академический рейтинг» – это показатель ...
- (34) К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
- (35) Дискриминативность – это ...
- (36) Что такое рейтинг в образовании?
- (37) Какое происхождение у понятия "рейтинг"?



- (38) В каких образовательных учреждениях становится популярным применение рейтинга?
- (39) Когда в России впервые получил широкое применение рейтинг?
- (40) Какое главное назначение технологии балльно-рейтингового контроля знаний?
- (41) Какую функцию выполняет рейтинг в системе оценки качества образования?
- (42) Что предусматривает балльно-рейтинговая система в отношении результатов образования?
- (43) Какая цель рейтинговой технологии в образовании?
- (44) Какие отношения возникают между преподавателем и учащимся в рамках рейтинговой технологии?
- (45) Какой метод контроля знаний позволяет отбирать, фиксировать и оценивать материализованные продукты учебно-познавательной деятельности учащихся?
- (46) Какая форма контроля знаний признана эффективным средством контроля, сочетающим индивидуальный характер и регулярный систематический контроль?
- (47) Какая проблема традиционных методов контроля знаний связана с отсутствием четко сформулированных стандартов знаний и объемов умений?
- (48) Какая особенность тестового контроля позволяет глубже проникнуть в суть изучаемых явлений?
- (49) Какая валидность итоговых аттестационных тестов обеспечивает высокую надежность результатов?
- (50) Какая проблема тестового контроля связана с первичной подготовкой качественных контрольно-измерительных средств?
- (51) Какая функция диагностики результатов обучения позволяет корректировать учебный процесс?
- (52) Какая форма контроля знаний позволяет оценить способность учащихся применять теоретические знания на практике?
- (53) Какая функция диагностики результатов обучения позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся?
- (54) Какая особенность тестового контроля позволяет быстро и объективно оценить знания большого количества учащихся?



- (55) Какая проблема тестового контроля связана с возможностью угадывания правильных ответов?
- (56) Какая инновационная тенденция в тестовых методах контроля обучения позволяет адаптировать сложность вопросов к уровню знаний учащегося?
- (57) Какая функция диагностики результатов обучения позволяет корректировать учебные программы?
- (58) Какая проблема традиционных методов контроля знаний связана с отсутствием стандартизации?