



Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся.фпдг_МАГ

- 1) Мониторинг качества образования – это ...
- 2) Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
- 3) Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
- 4) В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
- 5) Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
- 6) Мониторинг качества образования контролирует...
- 7) Мониторинг информирует о соответствии ...
- 8) Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
- 9) Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- 10) «Пятёрка» – это ...
- 11) Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- 12) Диагностика обучения – это ...
- 13) К современным средствам оценивания относятся ...
- 14) Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...
- 15) Таксономия Блума – это ...
- 16) Т-критерий Стьюдента проверяет ...
- 17) Основоположником тестологии считают ...





- 18) Служба тестирования образования в США была создана с целью ...
- 19) В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
- 20) Надежность теста – это...
- 21) Валидность теста – это...
- 22) Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- 23) Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
- 24) Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
- 25) Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- 26) Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
- 27) Репрезентативность выборки – это её способность ...
- 28) Дистрактор – это ...
- 29) Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
- 30) Рейтинг ...
- 31) Ключевым принципом рейтинга является ...
- 32) В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...
- 33) «Академический рейтинг» – это показатель ...
- 34) К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
- 35) Дискриминативность - это ...
- 36) Что такое рейтинг в образовании?
- 37) Какое происхождение у понятия "рейтинг"?





- 38 В каких образовательных учреждениях становится популярным применение рейтинга?
- 39 Когда в России впервые получил широкое применение рейтинг?
- 40 Какое главное назначение технологии балльно-рейтингового контроля знаний?
- 41 Какую функцию выполняет рейтинг в системе оценки качества образования?
- 42 Что предусматривает балльно-рейтинговая система в отношении результатов образования?
- 43 Какая цель рейтинговой технологии в образовании?
- 44 Какие отношения возникают между преподавателем и учащимся в рамках рейтинговой технологии?
- 45 Какой метод контроля знаний позволяет отбирать, фиксировать и оценивать материализованные продукты учебно-познавательной деятельности учащихся?
- 46 Какая форма контроля знаний признана эффективным средством контроля, сочетающим индивидуальный характер и регулярный систематический контроль?
- 47 Какая проблема традиционных методов контроля знаний связана с отсутствием четко сформулированных стандартов знаний и объемов умений?
- 48 Какая особенность тестового контроля позволяет глубже проникнуть в суть изучаемых явлений?
- 49 Какая валидность итоговых аттестационных тестов обеспечивает высокую надежность результатов?
- 50 Какая проблема тестового контроля связана с первичной подготовкой качественных контрольно-измерительных средств?
- 51 Какая функция диагностики результатов обучения позволяет корректировать учебный процесс?
- 52 Какая форма контроля знаний позволяет оценить способность учащихся применять теоретические знания на практике?
- 53 Какая функция диагностики результатов обучения позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся?
- 54 Какая особенность тестового контроля позволяет быстро и объективно оценить знания большого количества учащихся?





- 55) Какая проблема тестового контроля связана с возможностью угадывания правильных ответов?
- 56) Какая инновационная тенденция в тестовых методах контроля обучения позволяет адаптировать сложность вопросов к уровню знаний учащегося?
- 57) Какая функция диагностики результатов обучения позволяет корректировать учебные программы?
- 58) Какая проблема традиционных методов контроля знаний связана с отсутствием стандартизации?

