



## Современные воспитательные практики.ои(dor)

- 1 Воспитательная работа и воспитательная деятельность – тождественные термины. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 2 Беседа с учащимися «О патриотизме» – Ребята, во имя чего совершились подвиги, переносились неимоверные тяготы и лишения, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью? Во имя интересов Отечества. В чем вы, сегодняшние школьники, уже выпускники, видите свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым пожертвованиям и подвигам во имя интересов Родины? Родина – это как мама. Она иногда болеет, может стать некрасивой. Но мы тогда сильнее любим ее и жалеем. И другой не ищем. – И я хочу, чтобы в вас жила гордость за свою страну, за себя. Только гордый, достойный может стать патриотом своей страны. «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины». Л.М. Леонов. Какую цель преследует учитель, проводя тематические беседы с учащимися?
- 3 Наличие различных воспитательных систем, а также система воспитательной работы в образовательной организации требуют пересмотра и перераспределения воспитательных функций между различными социальными институтами, изменения целей и задач в деятельности педагогов. Как Вы думаете, признание личности человека как абсолютной ценности относится к ведущим задачам воспитательной работы?
- 4 Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор школы. Правомочны ли решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, если на заседании присутствовало менее половины его членов?



- 5) Образовательная организация разработала основную образовательную программу по направлению подготовки Педагогическое образование, включила в состав программы: общую характеристику, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, практик, методические материалы и оценочные средства, также включила программу воспитания. Но при разработке разработчик не стал включать в образовательную программу календарный график воспитательной работы. Правильно ли поступил разработчик?
- 6) Каждая образовательная организация ставит перед собой цели воспитания подрастающего поколения. Как вы думаете, формирование базовых социально-личностных качеств, таких как нравственность, трудолюбие, патриотизм является целью воспитания?
- 7) Целью духовно-нравственного направления является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Как вы думаете, формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма относится к основным задачам духовно-нравственного направления внеурочной деятельности?
- 8) Субъектами ученического самоуправления являются избранные лица, которым коллектив делегирует право планировать совместную жизнедеятельность. Как вы считаете, является ли данное утверждение верным?
- 9) Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на взаимоуважении, в соответствии с принципом доброжелательной требовательности. Верно ли данное утверждение?
- 10) Ученическое самоуправление – форма участия школьников в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. Может ли ученическое самоуправление быть наделено функциями администрации?



- 11) Сегодня от подростков требуется не только наличие отличных знаний, развитый интеллект, нестандартное мышление, но и значительная жизненная активность, социальная грамотность, конкурентоспособность, развитое чувство ответственности, умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Как вы думаете, ученическое самоуправление позволяет раскрыть потенциальные возможности подростков?
- 12) Развитие ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-педагогического и психологического характера. Как вы думаете, может развиваться ученическое самоуправления без учета психологических условий?
- 13) Выделяют три этапа педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Как вы думаете, может моделирование заменить два других этапа?
- 14) Творческое проектирование в педагогике осложняется тем, что не всегда преподаватель готов к нему из-за своей психологической инертности. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 15) Проектирование формы воспитательной работы представляет собой технологию, а, следовательно, деятельность по проектированию будет осуществляться в соответствии с этапами. Правильно ли, что проектирование формы воспитательной работы состоит из восьми этапов?
- 16) Учитывая общие принципы педагогического проектирования, при проектировании форм воспитательной работы необходимо также обеспечить принцип ценностно-смысlovой ориентации. Данный принцип требует, чтобы разрабатываемая форма воспитательной работы предполагала смыслообразующую деятельность воспитанников по актуализации и реализации ценностно-смысlovых ориентаций, их развитию. Верно ли данное утверждение?
- 17) В жизни детского коллектива часто возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, которые могут давать как положительный, так и отрицательный воспитательный результат. Педагогу очень важно уметь использовать их, не только корректируя сложившиеся отношения, но и сознательно формируя их, накапливая и обогащая положительный опыт гуманных отношений. Как вы думаете, метод воспитывающих ситуаций может выявить уровень развития личностных качеств воспитанника?



- 18 Критерии качества определяют степень реализации педагогических идей, принципов и концепций, которые лежат в основе воспитательной работы. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 19 Психологический климат в образовательном учреждении является качественным критерием оценки эффективности воспитательной работы. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 20 В педагогических исследованиях, посвящённых оценке эффективности функционирования воспитательной системы образовательной организации, проблема обоснования критериев и показателей воспитанности и уровня сформированности определённых качеств у обучающихся занимает особое место. Как вы думаете, является ли учет затрат усилий и средств, привлекаемых для воспитательной работы, важным при оценке эффективности воспитательной работы?
- 21 Понятие «особые образовательные потребности» долгое время не учитывалось при составлении учебной программы и плана, поскольку нужды детей не принимались во внимание в российских методических и педагогических разработках. Как вы считаете, верно ли данное утверждение?
- 22 Группа здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. Как вы думаете, ребенку с четвертой группой здоровья разрешён любой вид деятельности?
- 23 Только наличие отличной памяти, ранней речи и абстрактного мышления является предвестником одаренности детей. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 24 В процессе самовоспитания происходит обуздание желаний, отучение от вредных привычек, прививание хороших качеств взамен неблагоприятных. Верно ли утверждение, что приобретение волевых качеств является психологическим видом самовоспитания?
- 25 ... понимает под воспитанием целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 26 В узком педагогическом смысле воспитание можно понимать как ...
- 27 Целью воспитательной работы является создание условий для ... личности
- 28 Неверно, что одной из основных задач воспитательной работы является ...



- (29) В образовательном учреждении воспитание реализуется ...
- (30) Сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое – это ...
- (31) В структуру воспитательной работы в образовательной организации входит ...
- (32) Неверно, что к основным функциям директора образовательной организации относится ... функция
- (33) С ... в состав образовательной программы обязательно должна быть включена рабочая программа воспитания
- (34) Во время внеурочных мероприятий школьники должны развивать такие человеческие качества, как ...
- (35) К традиционным ценностям относят ...
- (36) Идеально представленный результат воспитательной деятельности – это ...
- (37) ... деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов
- (38) Неверно, что цель организации внеурочной деятельности для школьников заключается в ...
- (39) ... понимает под самоуправлением целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которых реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой
- (40) Управление ... – целеустремленная деятельность субъектов управления, направленная на обеспечение оптимального функционирования школы и ее развития
- (41) Основания, которые определяют главные направления, всю систему функционирования органов ученического самоуправления – это ...
- (42) Принцип, при котором все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, – это принцип ...
- (43) Самый демократичный способ организации общественной жизни – это ...



- (44) Форма участия школьников в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы – это ... самоуправление
- (45) Для многих школьников ученическое самоуправление открывает такие возможности, как ...
- (46) Высказывание «Он (ученик) должен уметь подчиняться товарищу и должен уметь приказывать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным – в зависимости от условий его жизни и борьбы...» принадлежит ...
- (47) Неверно, что к социально-педагогическим условиям развития ученического самоуправления относят ...
- (48) ... проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
- (49) Самый крупный объект педагогического проектирования – это ...
- (50) ... творчество – это деятельность в сфере морально-этических отношений обучающихся и преподавателей с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат
- (51) Значительно позволяет улучшить развитие обучающихся и преподавателей ...
- (52) ... – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников
- (53) Существует ... основных этапов проектирования воспитательной работы
- (54) При проектировании воспитательной работы необходимо привлекать ...
- (55) ... отмечает, что «педагогическое проектирование, осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия»
- (56) Всестороннее и гармоничное развитие личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом – это ... воспитания
- (57) К формам воспитательной работы относят ...



- (58) Критерий, который направлен на определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении, – это критерий ...
- (59) ... – это показатель, на основании которого можно судить об эффективности какого-либо процесса
- (60) Для выражения абсолютных и относительных величин используются... критерии
- (61) Неверно, что ... входит в число основных критериев, определяющих эффективность воспитательной работы
- (62) Разработка научно обоснованных критериев и показателей эффективности функционирования воспитательной работы позволяет определить ...
- (63) Интегративный критерий выполняет ... функцию
- (64) Особые образовательные потребности в основном связаны с ...
- (65) Термин «особые образовательные потребности» был впервые предложен ...
- (66) ... здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка
- (67) В настоящее время существуют ... здоровья ребенка
- (68) ... считает, что одаренность определяется тремя взаимосвязанными понятиями: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными
- (69) Такие стандартизованные методы измерения интеллекта, как ..., могут выявить одаренных детей
- (70) Главная цель ... – это приучение себя к чему-либо
- (71) Неверно, что к основным методам самовоспитания относят ...
- (72) Специфика содержания, форм и методов воспитания не может не учитывать психологических особенностей детей, их возраста, особенностей социальной ситуации, в которой находятся дети и т.п. Равно как и изучение психологической сущности воспитания не может остаться в стороне от приёмов и методов воспитания. Верно ли утверждение, что главной задачей психологии воспитания является раскрытие психологических и личностных особенностей и возможностей каждого возрастного этапа?



- 73) Основной метод воспитания в экзистенциальном направлении – это сократическая беседа, в результате которой развивается потребность в самопроникновении, самоанализе и способность смотреть критически. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 74) По мнению психолога Эрика Эрикссона, все люди в своем развитии проходят через восемь кризисов, или конфликтов. Верно ли, что на четвертой стадии развития личности (по Э.Эрикссону) «трудолюбие или чувство неполноценности», в случае позитивного пути развития у ребёнка вырабатывается умелость и способности к техническому творчеству?
- 75) Приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе основываются на принципах гуманистического характера образования. Как вы думаете в чем смысл принципа гуманистического характера образования?
- 76) В младенчестве начинает формироваться доверие к окружающему миру. С помощью родительской любви происходит сокращение негативной психологической травмы, полученной крохой при родах. Верно ли утверждение, что роль телесного контакта с родителями очень велика в младенческом возрасте?
- 77) В дошкольном возрасте ребенок пытается самоутвердиться, любимая фраза ребенка в этом возрасте: «Я сам». Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 78) Причины наиболее частых запросов к психологу со стороны родителей очень много, например, случаи индивидуальных особенностей ребенка, таких как медлительность. Как вы думаете, причиной медлительности детей является индивидуально-типологические особенности и свойства психики?
- 79) В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Верно ли утверждение, что в подростковом возрасте формируется возможность саморегуляции?
- 80) Задача педагога состоит в том, чтобы способствовать созданию в детском коллективе условий для благоприятной адаптации, индивидуализации и интеграции в нем каждой личности. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?



- 81 Целью нравственного воспитания является воспитание человека ответственного, отдающего себе отчет в своих поступках и в том, как они отражаются на окружающих людях и на обществе в целом, честного, совестливого, не способного на обман и воровство. Верно ли утверждение, что нравственность может быть усвоена только внешним образом?
- 82 Жизнь людей, тонко чувствующих прекрасное, эмоционально богаче, насыщеннее, полнее, чем жизнь эстетически неразвитого человека. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 83 Только американский психолог Рувен Бар-ОН исследовал детально и результативно проблемы эмоционального интеллекта и ввел понятие «эмоционального интеллекта». Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 84 Движущей силой формирования социальной активности является интерес – как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- 85 Предметом изучения педагогики воспитания является ...
- 86 Предметом изучения психологии воспитания является ...
- 87 Идея свободного воспитания принадлежит ...
- 88 Согласно ..., воспитание должно основываться на новейших достижениях наук о человечестве
- 89 По мнению Э. Эрикsona, каждый человек в своем развитии преодолевает ... психологических кризисов
- 90 Конфликт между близостью и изоляцией характерен для ... стадии развития личности
- 91 Воспитание является ... функцией семьи, государства и общества
- 92 ... как педагогический компонент социализации представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и ребенка
- 93 ... первым настаивал на обязательном учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей
- 94 В психологии выделяют ... этапов психического развития ребенка



- (95) В ... происходит дальнейшее интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка
- (96) К специфике дошкольного возраста относят изменение ...
- (97) Ключевой фигурой для ребенка младшего школьного возраста является ...
- (98) А.Л. Венгером выделено ... основных типов неблагоприятного развития младших школьников
- (99) Согласно мнению ..., подростковый возраст необходимо рассматривать с точки зрения интересов
- (100) Развитие ... становится содержанием психического развития подростка
- (101) ... – основная база накопления детьми позитивного социального опыта
- (102) Вхождение личности в социум включает в себя ...
- (103) ... воспитание – это один из определяющих компонентов воспитательного процесса, предполагающий формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения
- (104) Согласно ..., «нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»
- (105) Один из видов эстетического искусства, наиболее развитая, специализированная его форма, ядро эстетической культуры общества – это ... искусство
- (106) Под ... понимается совокупность феноменов, общественных институтов, практик, произведений, поведения и мироощущения, которые относятся к реализации и фиксации эстетического опыта человечества определенного культурно-исторического периода
- (107) Термин «эмоциональный интеллект» был введен ...
- (108) К составляющим эмоционального интеллекта относят ...
- (109) Важнейшей задачей современного образовательного процесса является развитие ...



- (110) ... определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражющуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела
- (111) В беседе с воспитателем мама Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише семьей год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной сводить его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали,— пытается он возразить. — Подумай хорошенько, как быть? Молчит, размышляет. Сынок, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь,— говорю ему, стараясь подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения. В современной теории воспитания важнейшим по своей значимости объектом направленности процесса воспитания является:



(112)

В беседе с воспитателем мама Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной сводить его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. — Подумай хорошенъко, как быть? Молчит, размышляет. Сынок, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения. Назовите важное условие, при котором окружающая действительность (среда) становится фактором личностного формирования:



113

В беседе с воспитателем мама Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной сводить его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. — Подумай хорошенъко, как быть? Молчит, размышляет. Сынок, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения. Среди перечисленных вариантов, выделите важнейшие условия эффективного воспитания личности (Выберите 4 правильных ответа):



- (114) В беседе с воспитателем мама Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной сводить его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. — Подумай хорошенъко, как быть? Молчит, размышляет. Сынок, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения. Установите правильную последовательность технологии разработки программы самовоспитания:
- (115) Директор школы обратился с запросом к заместителю директора по воспитательной работе и педагогам: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Профилактику табакокурения среди подростков можно условно поделить на два этапа, назовите их?



- (116) Директор школы обратился с запросом к заместителю директора по воспитательной работе и педагогам: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Табакокурение – это фактор развития чего?
- (117) Директор школы обратился с запросом к заместителю директора по воспитательной работе и педагогам: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Как называется поведение, противоречащее установленным в обществе моральным и правовым нормам?
- (118) Директор школы обратился с запросом к заместителю директора по воспитательной работе и педагогам: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Установите правильную последовательность алгоритма профилактического занятия:



(119)

Директор школы обратился с запросом к заместителю директора по воспитательной работе и педагогам: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Какие факторы влияют на формирование здорового образа жизни обучающихся? (Выберите 4 правильных ответа)



(120)

«Пятиклассники пригородной школы приехали в Москву. В программе было посещение Третьяковской галереи. Вели себя ребята чинно, культурно. Переполненные впечатлениями от встречи с высоким искусством, почти бесшумно оделись в гардеробе, и мы отправились на вокзал. Все было хорошо. И вдруг, в самый последний момент, уже пропуская ребят в тамбур электрички, я с ужасом обнаружила: нет Кати. Только что была - и нету. Моментально все, как горох из мешка, высыпали обратно на перрон. Начались лихорадочные поиски, о которых и сейчас, через много лет, вспоминаю как о страшном сне. Я помчалась в полицию, дала объявление о пропавшей девочке. Мы вспоминали, где, когда и как девочка могла исчезнуть. Сходились на одном: до вокзала она ехала с нами, это все помнили точно. Значит, она где-то здесь. Не могла же уехать домой без нас! Будем искать и ждать. Время шло. Мы пропускали одну электричку за другой. Стало совсем темно - надо было возвращаться домой, хотя бы ради того, чтобы не волновать остальных родителей. Подавленные, притихшие вошли снова в вагон очередного поезда. Неотступно мучила мысль: что с Катей? Как приду сейчас к родителям девочки, как сообщу им о несчастье? Оставив ребят у подъезда дома, где жила Катя. поднялась по лестнице, с замиранием сердца позвонила. Мне открыли... В ярко освещенной комнате семья мирно сидела за чаем и смотрела телевизор. Катя, довольная, разрумянившись, сияла доброжелательством и спокойствием. - Так ты дома? - Ага, - с безмятежной улыбкой кивнула девочка - Я увидела, что другая электричка на десять минут раньше вашей уходит, вот и побежала туда. Хотелось успеть кино посмотреть по телевизору. А вы что, только сейчас приехали? Почему так поздно? - Катюша все успела - и душ приняла, и покушала, и кино посмотрела. - добавила мама. с горделивой нежностью поглядывая на дочку. - А вы замерзли, наверное? Садитесь с нами чай пить...». Один из определяющих компонентов воспитательного процесса, предполагающий формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения – это...?



(121)

«Пятиклассники пригородной школы приехали в Москву. В программе было посещение Третьяковской галереи. Вели себя ребята чинно, культурно. Переполненные впечатлениями от встречи с высоким искусством, почти бесшумно оделись в гардеробе, и мы отправились на вокзал. Все было хорошо. И вдруг, в самый последний момент, уже пропуская ребят в тамбур электрички, я с ужасом обнаружила: нет Кати. Только что была - и нету. Моментально все, как горох из мешка, высыпали обратно на перрон. Начались лихорадочные поиски, о которых и сейчас, через много лет, вспоминаю как о страшном сне. Я помчалась в полицию, дала объявление о пропавшей девочке. Мы вспоминали, где, когда и как девочка могла исчезнуть. Сходились на одном: до вокзала она ехала с нами, это все помнили точно. Значит, она где-то здесь. Не могла же уехать домой без нас! Будем искать и ждать. Время шло. Мы пропускали одну электричку за другой. Стало совсем темно - надо было возвращаться домой, хотя бы ради того, чтобы не волновать остальных родителей. Подавленные, притихшие вошли снова в вагон очередного поезда. Неотступно мучила мысль: что с Катей? Как приду сейчас к родителям девочки, как сообщу им о несчастье? Оставив ребят у подъезда дома, где жила Катя. поднялась по лестнице, с замиранием сердца позвонила. Мне открыли... В ярко освещенной комнате семья мирно сидела за чаем и смотрела телевизор. Катя, довольная, разрумянившись, сияла доброжелательством и спокойствием. - Так ты дома? - Ага, - с безмятежной улыбкой кивнула девочка - Я увидела, что другая электричка на десять минут раньше вашей уходит, вот и побежала туда. Хотелось успеть кино посмотреть по телевизору. А вы что, только сейчас приехали? Почему так поздно? - Катюша все успела - и душ приняла, и покушала, и кино посмотрела. - добавила мама. с горделивой нежностью поглядывая на дочку. - А вы замерзли, наверное? Садитесь с нами чай пить...». Какие традиции в истории культуры сложились в понимании нравственного воспитания?  
(Выберите 3 правильных ответа)



122

«Пятиклассники пригородной школы приехали в Москву. В программе было посещение Третьяковской галереи. Вели себя ребята чинно, культурно. Переполненные впечатлениями от встречи с высоким искусством, почти бесшумно оделись в гардеробе, и мы отправились на вокзал. Все было хорошо. И вдруг, в самый последний момент, уже пропуская ребят в тамбур электрички, я с ужасом обнаружила: нет Кати. Только что была - и нету. Моментально все, как горох из мешка, высыпали обратно на перрон. Начались лихорадочные поиски, о которых и сейчас, через много лет, вспоминаю как о страшном сне. Я помчалась в полицию, дала объявление о пропавшей девочке. Мы вспоминали, где, когда и как девочка могла исчезнуть. Сходились на одном: до вокзала она ехала с нами, это все помнили точно. Значит, она где-то здесь. Не могла же уехать домой без нас! Будем искать и ждать. Время шло. Мы пропускали одну электричку за другой. Стало совсем темно - надо было возвращаться домой, хотя бы ради того, чтобы не волновать остальных родителей. Подавленные, притихшие вошли снова в вагон очередного поезда. Неотступно мучила мысль: что с Катей? Как приду сейчас к родителям девочки, как сообщу им о несчастье? Оставив ребят у подъезда дома, где жила Катя. поднялась по лестнице, с замиранием сердца позвонила. Мне открыли... В ярко освещенной комнате семья мирно сидела за чаем и смотрела телевизор. Катя, довольная, разрумянившись, сияла доброжелательством и спокойствием. - Так ты дома? - Ага, - с безмятежной улыбкой кивнула девочка - Я увидела, что другая электричка на десять минут раньше вашей уходит, вот и побежала туда. Хотелось успеть кино посмотреть по телевизору. А вы что, только сейчас приехали? Почему так поздно? - Катюша все успела - и душ приняла, и покушала, и кино посмотрела. - добавила мама. с горделивой нежностью поглядывая на дочку. - А вы замерзли, наверное? Садитесь с нами чай пить...». Что рассматривает нравственное воспитание в качестве основной цели?



123

«Пятиклассники пригородной школы приехали в Москву. В программе было посещение Третьяковской галереи. Вели себя ребята чинно, культурно. Переполненные впечатлениями от встречи с высоким искусством, почти бесшумно оделись в гардеробе, и мы отправились на вокзал. Все было хорошо. И вдруг, в самый последний момент, уже пропуская ребят в тамбур электрички, я с ужасом обнаружила: нет Кати. Только что была - и нету. Моментально все, как горох из мешка, высыпали обратно на перрон. Начались лихорадочные поиски, о которых и сейчас, через много лет, вспоминаю как о страшном сне. Я помчалась в полицию, дала объявление о пропавшей девочке. Мы вспоминали, где, когда и как девочка могла исчезнуть. Сходились на одном: до вокзала она ехала с нами, это все помнили точно. Значит, она где-то здесь. Не могла же уехать домой без нас! Будем искать и ждать. Время шло. Мы пропускали одну электричку за другой. Стало совсем темно - надо было возвращаться домой, хотя бы ради того, чтобы не волновать остальных родителей. Подавленные, притихшие вошли снова в вагон очередного поезда. Неотступно мучила мысль: что с Катей? Как приду сейчас к родителям девочки, как сообщу им о несчастье? Оставив ребят у подъезда дома, где жила Катя. поднялась по лестнице, с замиранием сердца позвонила. Мне открыли... В ярко освещенной комнате семья мирно сидела за чаем и смотрела телевизор. Катя, довольная, разрумянившись, сияла доброжелательством и спокойствием. - Так ты дома? - Ага, - с безмятежной улыбкой кивнула девочка - Я увидела, что другая электричка на десять минут раньше вашей уходит, вот и побежала туда. Хотелось успеть кино посмотреть по телевизору. А вы что, только сейчас приехали? Почему так поздно? - Катюша все успела - и душ приняла, и покушала, и кино посмотрела. - добавила мама. с горделивой нежностью поглядывая на дочку. - А вы замерзли, наверное? Садитесь с нами чай пить...». Какие качества формирует нравственное воспитание? (Выберите 3 правильных ответа.)



124

«Пятиклассники пригородной школы приехали в Москву. В программе было посещение Третьяковской галереи. Вели себя ребята чинно, культурно. Переполненные впечатлениями от встречи с высоким искусством, почти бесшумно оделись в гардеробе, и мы отправились на вокзал. Все было хорошо. И вдруг, в самый последний момент, уже пропуская ребят в тамбур электрички, я с ужасом обнаружила: нет Кати. Только что была - и нету. Моментально все, как горох из мешка, высыпали обратно на перрон. Начались лихорадочные поиски, о которых и сейчас, через много лет, вспоминаю как о страшном сне. Я помчалась в полицию, дала объявление о пропавшей девочке. Мы вспоминали, где, когда и как девочка могла исчезнуть. Сходились на одном: до вокзала она ехала с нами, это все помнили точно. Значит, она где-то здесь. Не могла же уехать домой без нас! Будем искать и ждать. Время шло. Мы пропускали одну электричку за другой. Стало совсем темно - надо было возвращаться домой, хотя бы ради того, чтобы не волновать остальных родителей. Подавленные, притихшие вошли снова в вагон очередного поезда. Неотступно мучила мысль: что с Катей? Как приду сейчас к родителям девочки, как сообщу им о несчастье? Оставив ребят у подъезда дома, где жила Катя. поднялась по лестнице, с замиранием сердца позвонила. Мне открыли... В ярко освещенной комнате семья мирно сидела за чаем и смотрела телевизор. Катя, довольная, разрумянившись, сияла доброжелательством и спокойствием. - Так ты дома? - Ага, - с безмятежной улыбкой кивнула девочка - Я увидела, что другая электричка на десять минут раньше вашей уходит, вот и побежала туда. Хотелось успеть кино посмотреть по телевизору. А вы что, только сейчас приехали? Почему так поздно? - Катюша все успела - и душ приняла, и покушала, и кино посмотрела. - добавила мама. с горделивой нежностью поглядывая на дочку. - А вы замерзли, наверное? Садитесь с нами чай пить...». ... – основной показатель того, насколько глубоко и органично основы морали и требования нравственности воплотились в стремлениях, суждениях и поступках человека.



(125)

Ветеран Великой Отечественной войны прислал письмо в газету: «Маму свою я не знаю, даже на фото ее не видел. так как никакого фото вообще не было. Мама умерла, когда мне было всего шесть месяцев. Но по рассказам родственников я представлял, какая у меня была добрая и хорошая мама. А жизнь моя началась нелегко. Родился сиротой. Воспитывался в Вяземском детдоме Смоленской области. Потом - война, горе народное. Все - на фронт, и я туда же. Воевал в составе 12-й инженерно-саперной бригады. Участвовал в боях. Всякое бывало. Однажды едва не погиб. А случилось это зимой на Ленинградском фронте. После удачного штурма Новгорода наша часть вырвалась вперед и оказалась вблизи местечка Медаль. Тут фашисты попытались задержать наше наступление. Мы заняли оборону. Кругом леса да замерзшие плота. Расположились в шалаши на опушке, выставили боевое охранение. Ночь была морозная, но я заснул сразу. Крепко сплю вдруг во сне вижу: идет моя мама по полю в черной шали - высокая, красивая. Я любуюсь ею, и на душе легко-легко, как в детстве бывает. Только вижу, мама какая-то встревоженная. Подходит она близко, наклоняется ко мне и шепчет: «Лешка, вставай...» Мне просыпаться не хочется, а она опять: «Вставай, Лешка!..» Открыл глаза - впереди немцы на снегу. Схватил автомат, поднял тревогу. Потом оказалось, что в наше расположение проникла вражеская разведка - двенадцать человек. Мы их отбили... А когда все утихло и бойцы узнали, кто меня разбудил, они сказали: «Да, мама есть мама. А мне сказали, что с такой мамой, как моя. я буду долго жить. Я и живу. Сам давно дед. Имею девять внуков, а маму свою люблю и помню всегда...» Вот такой случай, едва ли не чудо. Впрочем, его нетрудно объяснить. Чутко, видно, спал солдат, потому и проснулся мгновенно, услышав шорох. Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России – это цель какого направления развития личности?



(126)

Ветеран Великой Отечественной войны прислал письмо в газету: «Маму свою я не знаю, даже на фото ее не видел. так как никакого фото вообще не было. Мама умерла, когда мне было всего шесть месяцев. Но по рассказам родственников я представлял, какая у меня была добрая и хорошая мама. А жизнь моя началась нелегко. Родился сиротой. Воспитывался в Вяземском детдоме Смоленской области. Потом - война, горе народное. Все - на фронт, и я туда же. Воевал в составе 12-й инженерно-саперной бригады. Участвовал в боях. Всякое бывало. Однажды едва не погиб. А случилось это зимой на Ленинградском фронте. После удачного штурма Новгорода наша часть вырвалась вперед и оказалась вблизи местечка Медаль. Тут фашисты попытались задержать наше наступление. Мы заняли оборону. Кругом леса да замерзшие плота. Расположились в шалаши на опушке, выставили боевое охранение. Ночь была морозная, но я заснул сразу. Крепко сплю вдруг во сне вижу: идет моя мама по полю в черной шали - высокая, красивая. Я любуюсь ею, и на душе легко-легко, как в детстве бывает. Только вижу, мама какая-то встревоженная. Подходит она близко, наклоняется ко мне и шепчет: «Лешка, вставай...» Мне просыпаться не хочется, а она опять: «Вставай, Лешка!..» Открыл глаза - впереди немцы на снегу. Схватил автомат, поднял тревогу. Потом оказалось, что в наше расположение проникла вражеская разведка - двенадцать человек. Мы их отбили... А когда все утихло и бойцы узнали, кто меня разбудил, они сказали: «Да, мама есть мама. А мне сказали, что с такой мамой, как моя. я буду долго жить. Я и живу. Сам давно дед. Имею девять внуков, а маму свою люблю и помню всегда...» Вот такой случай, едва ли не чудо. Впрочем, его нетрудно объяснить. Чутко, видно, спал солдат, потому и проснулся мгновенно, услышав шорох. Какие задачи относятся к основным задачам духовно-нравственного развития личности? (Выберите 4 правильных ответа)



(127)

Ветеран Великой Отечественной войны прислал письмо в газету: «Маму свою я не знаю, даже на фото ее не видел. так как никакого фото вообще не было. Мама умерла, когда мне было всего шесть месяцев. Но по рассказам родственников я представлял, какая у меня была добрая и хорошая мама. А жизнь моя началась нелегко. Родился сиротой. Воспитывался в Вяземском детдоме Смоленской области. Потом - война, горе народное. Все - на фронт, и я туда же. Воевал в составе 12-й инженерно-саперной бригады. Участвовал в боях. Всякое бывало. Однажды едва не погиб. А случилось это зимой на Ленинградском фронте. После удачного штурма Новгорода наша часть вырвалась вперед и оказалась вблизи местечка Медаль. Тут фашисты попытались задержать наше наступление. Мы заняли оборону. Кругом леса да замерзшие плота. Расположились в шалаши на опушке, выставили боевое охранение. Ночь была морозная, но я заснул сразу. Крепко сплю вдруг во сне вижу: идет моя мама по полю в черной шали - высокая, красивая. Я любуюсь ею, и на душе легко-легко, как в детстве бывает. Только вижу, мама какая-то встревоженная. Подходит она близко, наклоняется ко мне и шепчет: «Лешка, вставай...» Мне просыпаться не хочется, а она опять: «Вставай, Лешка!..» Открыл глаза - впереди немцы на снегу. Схватил автомат, поднял тревогу. Потом оказалось, что в наше расположение проникла вражеская разведка - двенадцать человек. Мы их отбили... А когда все утихло и бойцы узнали, кто меня разбудил, они сказали: «Да, мама есть мама. А мне сказали, что с такой мамой, как моя. я буду долго жить. Я и живу. Сам давно дед. Имею девять внуков, а маму свою люблю и помню всегда...» Вот такой случай, едва ли не чудо. Впрочем, его нетрудно объяснить. Чутко, видно, спал солдат, потому и проснулся мгновенно, услышав шорох. Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству - это...



128

Ветеран Великой Отечественной войны прислал письмо в газету: «Маму свою я не знаю, даже на фото ее не видел. так как никакого фото вообще не было. Мама умерла, когда мне было всего шесть месяцев. Но по рассказам родственников я представлял, какая у меня была добрая и хорошая мама. А жизнь моя началась нелегко. Родился сиротой. Воспитывался в Вяземском детдоме Смоленской области. Потом - война, горе народное. Все - на фронт, и я туда же. Воевал в составе 12-й инженерно-саперной бригады. Участвовал в боях. Всякое бывало. Однажды едва не погиб. А случилось это зимой на Ленинградском фронте. После удачного штурма Новгорода наша часть вырвалась вперед и оказалась вблизи местечка Медаль. Тут фашисты попытались задержать наше наступление. Мы заняли оборону. Кругом леса да замерзшие плоты. Расположились в шалаши на опушке, выставили боевое охранение. Ночь была морозная, но я заснул сразу. Крепко сплю вдруг во сне вижу: идет моя мама по полю в черной шали - высокая, красивая. Я любуюсь ею, и на душе легко-легко, как в детстве бывает. Только вижу, мама какая-то встревоженная. Подходит она близко, наклоняется ко мне и шепчет: «Лешка, вставай...» Мне просыпаться не хочется, а она опять: «Вставай, Лешка!..» Открыл глаза - впереди немцы на снегу. Схватил автомат, поднял тревогу. Потом оказалось, что в наше расположение проникла вражеская разведка - двенадцать человек. Мы их отбили... А когда все утихло и бойцы узнали, кто меня разбудил, они сказали: «Да, мама есть мама. А мне сказали, что с такой мамой, как моя. я буду долго жить. Я и живу. Сам давно дед. Имею девять внуков, а маму свою люблю и помню всегда...» Вот такой случай, едва ли не чудо. Впрочем, его нетрудно объяснить. Чутко, видно, спал солдат, потому и проснулся мгновенно, услышав шорох. На каких принципах основываются приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе? (Выберите 3 правильных ответа)



129

Ветеран Великой Отечественной войны прислал письмо в газету: «Маму свою я не знаю, даже на фото ее не видел. так как никакого фото вообще не было. Мама умерла, когда мне было всего шесть месяцев. Но по рассказам родственников я представлял, какая у меня была добрая и хорошая мама. А жизнь моя началась нелегко. Родился сиротой. Воспитывался в Вяземском детдоме Смоленской области. Потом - война, горе народное. Все - на фронт, и я туда же. Воевал в составе 12-й инженерно-саперной бригады. Участвовал в боях. Всякое бывало. Однажды едва не погиб. А случилось это зимой на Ленинградском фронте. После удачного штурма Новгорода наша часть вырвалась вперед и оказалась вблизи местечка Медаль. Тут фашисты попытались задержать наше наступление. Мы заняли оборону. Кругом леса да замерзшие плоты. Расположились в шалаши на опушке, выставили боевое охранение. Ночь была морозная, но я заснул сразу. Крепко сплю вдруг во сне вижу: идет моя мама по полю в черной шали - высокая, красивая. Я любуюсь ею, и на душе легко-легко, как в детстве бывает. Только вижу, мама какая-то встревоженная. Подходит она близко, наклоняется ко мне и шепчет: «Лешка, вставай...» Мне просыпаться не хочется, а она опять: «Вставай, Лешка!..» Открыл глаза - впереди немцы на снегу. Схватил автомат, поднял тревогу. Потом оказалось, что в наше расположение проникла вражеская разведка - двенадцать человек. Мы их отбили... А когда все утихло и бойцы узнали, кто меня разбудил, они сказали: «Да, мама есть мама. А мне сказали, что с такой мамой, как моя. я буду долго жить. Я и живу. Сам давно дед. Имею девять внуков, а маму свою люблю и помню всегда...» Вот такой случай, едва ли не чудо. Впрочем, его нетрудно объяснить. Чутко, видно, спал солдат, потому и проснулся мгновенно, услышав шорох. Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство – это?



- (130) На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, удариł девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно. сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. Кто играет особую роль в жизни первоклассника?
- (131) На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, удариł девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущено вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно. сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. При каком типе неблагоприятного развития младших школьников, ребенок нарушает правила поведения, стремясь получить внимание?
- (132) На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, удариł девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущено вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно. сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. По наблюдениям В. А. Сухомлинского, ошибки в поведении учителей приводят к отклонениям в поведении учеников. (Выберите 3 правильных ответа)



- (133) На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, удариł девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно. сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. Воспитательная работа должна быть направлена на всестороннее развитие ребенка, основой развития в младшем школьном возрасте является ...
- (134) На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, удариł девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно. сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. Что является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка младшего школьного возраста, что будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими?
- (135) Особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми – это ...
- (136) Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности, – это ...
- (137) Главной целью воспитания, воспитательной деятельности и воспитательной работы является гармоничное развитие ...



- (138) В широком педагогическом смысле воспитание – это ... процесс
- (139) Процесс интеграции индивида в социальную систему – это ...
- (140) К целеполагающим основам воспитательной работы относят ...
- (141) Неверно, что к задачам воспитательной деятельности относят ...
- (142) Воспитательная работа начинается с ...
- (143) Воспитательная система образовательной организации должна быть направлена на ...
- (144) Становление личности учащегося, а также развитие у него требуемых навыков продолжается ...
- (145) В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Решение каких задач поможет достигнуть поставленной цели?
- (146) Неверно, что функцией классного руководителя является ... функция
- (147) Неверно, что к основным функциям воспитательной системы относят ... функцию
- (148) Система воспитательной работы в образовательной организации включает воспитание учащихся в процессе обучения ... деятельности
- (149) В образовательной организации в целом проблемы коллективного и индивидуального воспитания решаются в ходе ...
- (150) Неверно, что к функциям воспитания относится ... функция
- (151) Ученик весь урок отвлекался, громко переговаривался с одноклассником, не реагируя на замечания. После урока учитель сделал замечание: «Почему ты так ведешь себя? Ведь ты мешал всем на уроке!» На что ученик, мило улыбаясь, ответил: «Да не говорите, я сам в шоке...». Как следует отреагировать на такое поведение?



- (152) Коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения – это ...
- (153) Текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы организует ...
- (154) ... – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов
- (155) Создание безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе относится к ... функции обучения
- (156) Обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников относится к деятельности такого органа, как ...
- (157) В структуру образовательной организации, отвечающую за воспитательную работу входят: совет учреждения, педагогический совет, директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог дополнительного образования, родительский комитет. Какого структурного элемента не хватает?
- (158) В программу воспитания в среднем входит ...
- (159) При разработке образовательной программы обязательными документами являются ...
- (160) Серьезной проблемой при организации воспитания в современной школе является ... воспитания
- (161) Результатом реализации программы воспитания является ...
- (162) Неверно, что в состав образовательной программы входят такие документы, как ...
- (163) Существует алгоритм разработки программы воспитания в образовательной организации: этап 1. Создание команды; этап 2. Анализ основных понятий; этап 3. Продумываем структуру программы; этап 4. Приступаем к разработке программы. В ходе разработки программы воспитания разработчик на 3 этапе «Продумываем структуру программы» не включил раздел «Виды, формы и содержания деятельности». Правильно ли поступил разработчик?
- (164) Существуют такие воспитательные цели, как ...
- (165) Достижимость целей воспитания зависит от ...



- (166) К представителям теории национального характера образования и воспитания относятся ...
- (167) В рамках воспитательного процесса особое место в системе целей саморазвития учащегося принадлежит осознанию ...
- (168) Неверно, что к типам современных задач воспитания относятся ... задачи
- (169) Анализ воспитательной ситуации, диагностика актуального уровня воспитанности, прогнозирование желаемого результата и планирование деятельности по достижению цели относятся к ...
- (170) Неверно, что достижимость цели воспитания зависит от ...
- (171) Цель воспитания – это идеально представленный результат воспитательной деятельности; осознанный образ предвосхищаемого в сознании результата, который определяет целостность и направленность поведения. Достижимость цели воспитания зависит отряда факторов: от степени ее актуальности; от степени ее осознанности и конкретизации на начальном этапе воспитательной деятельности; от готовности всех участников воспитательного процесса к движению навстречу цели; от характера внутренних и внешних препятствий; от наличия у педагога времени и средств для достижения воспитательного результата. Как вы думаете, можно исключить фактор наличия у педагога времени и средств для достижения воспитательного результата?
- (172) Неверно, что к числу результатов освоения программы внеурочной деятельности относят ... результаты
- (173) Неверно, что к направлениям внеурочной деятельности относят ... направление
- (174) Во внеурочной деятельности ... направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления
- (175) Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, а также формирование и развитие валеологической культуры является целью деятельности ... направления
- (176) Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является целью ... направления



- (177) Целью социального направления является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Как вы думаете, воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению относится к основным задачам социального направления внеурочной деятельности?
- (178) Передача ряда функций управления учащимся и педагогам – это ... самоуправление
- (179) Наибольшее развитие самоуправление получило в педагогической деятельности ...
- (180) Проблема самоуправления в детском коллективе разрабатывалась разными отечественными педагогами, в том числе А.С. Макаренко. Как вы считаете, является ли данное утверждение верным?
- (181) Принцип, при котором возможна свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей, – это принцип ...
- (182) В соответствии с принципом ..., органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов
- (183) Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах в соответствии с принципом отчетности. Верно ли данное утверждение?
- (184) ... дает возможность сочетать групповые и индивидуальные виды деятельности объединять усилия учащихся, педагогов, родителей для достижения тех или иных целей деятельности
- (185) ... помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы
- (186) Неверно, что такая базовая задача, как ..., относится к органам ученического самоуправления
- (187) Каждый орган ученического самоуправления выстраивает план деятельности, цели и задачи самостоятельно. Направления деятельности органа зависят от того, какие задачи им преследуются. Как вы думаете, поддержание ученической инициативы относится к базовым задачам органов ученического самоуправления?



- (188) Важным условием достижения положительных воспитательных результатов при развертывании детского самоуправления является ...
- (189) Самоуправление тесно связано с таким явлением, как ...
- (190) Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство. Как вы думаете, от того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит конечный результат деятельности?
- (191) К условиям развития ученического самоуправления в том числе относят ...
- (192) Развитие ученического самоуправления в том числе зависит от ... задач
- (193) Развитие ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-педагогического и психологического характера. Как вы думаете, может развиваться ученическое самоуправления без учета программно-методических условий?
- (194) Выделяют ... педагогического проектирования
- (195) Принцип ... предполагает движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка
- (196) Принцип ... предполагает обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к его функционированию
- (197) Педагогическая ситуация – только часть педагогического процесса. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- (198) В педагогике ... фактор играет огромную роль
- (199) ... решение – это новое решение, направленное на усовершенствование уже имеющихся и ранее применяемых отдельных компонентов педагогических систем, процессов и ситуаций
- (200) ... творчество – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляется поиск и создание новых педагогических систем, процессов и ситуаций, способствующих повышению



- (201) ... творчество – это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения обучающимися
- (202) Технологическое творчество – это самый сложный вид творчества в педагогическом проектировании. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?
- (203) Неверно, что к первому этапу проектирования воспитательной работы относят ...
- (204) Результатом четвертого этапа проектирования воспитательной работы является ...
- (205) Результатом первого этапа проектирования формы воспитательной работы является формулировка противоречий, проблемы, определение объекта преобразования, смыслообразующей деятельности и достаточного количества предполагаемых форм, позволяющих актуализировать ее, осмысление педагогом (педагогами) собственной готовности к проектированию формы воспитательной работы. Правильно ли, что первый этап проектирования формы воспитательной работы включает в себя определение противоречий и ведущей проблемы, для преодоления и решения которых и проектируется форма?
- (206) С внедрением в образовательный процесс ..., организация воспитательной работы в учреждении стала неотъемлемой частью образовательного процесса
- (207) Неверно, что к дополнительным функциям педагогического проектирования относят ... функцию
- (208) Проектирование ... воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации
- (209) Функция, которая заключается в выдвижении принципиально новых форм воспитательной работы, – это ... функция
- (210) Проектирование форм воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации. Верно ли утверждение, что проект формы воспитательной работы – это документ?
- (211) Слово является главным инструментом для такого воспитательного метода, как метод ...



- (212) Выражение группового мнения иначе называется ... мнение
- (213) Метод ... – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения
- (214) Неверно, что к формам воспитательной работы относят ...
- (215) Общественное мнение – это выражение группового требования. Его использует в коллективе при обсуждении поступков, проведения мероприятий. Правильно ли утверждение, что общественное мнение формирует и прививает членам общества главные нормы социальных отношений: между отдельно взятыми людьми, между личностью и коллективом, между коллективом и обществом, а также между обществом и отдельной личностью?
- (216) ... характеризует понятие «критерий», как средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления, трактуется как мерило оценки суждений
- (217) Критерий, который направлен на установление достоверности информации по каждому из воспитанников, осуществление анализа личностного развития ребенка, условий формирования детского коллектива, целесообразности используемых педагогических методов и средств, называется ...
- (218) Основная цель воспитательной работы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Как вы думаете, достичь цели воспитания личности можно без организации интересной и познавательной творческой деятельности?
- (219) К основным критериям качества и эффективности, реализуемой в образовательной организации, воспитательной работы относят ...
- (220) Неверно, что к качественным критериям оценки эффективности воспитательной работы относят ...
- (221) К количественным критериям оценки эффективности воспитательной работы относят ...
- (222) К качественным критериям оценки эффективности воспитательной работы относят ...
- (223) Число обучающихся, участвующих в работе различных кружков, студий, секций, клубов как в образовательной организации, так и вне ее – это количественный критерий оценки эффективности воспитательной работы. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?



- (224) При обосновании системы критериев воспитательной системы важно учитывать такие положения, как ...
- (225) Важнейшим условием функциональности воспитательной системы является ...
- (226) ... является и средством обнаружения предмета, и средством основания для классификации, группировки предметов и их оценки
- (227) Выбор критериев оценки эффективности воспитательной системы образовательной организации является важнейшим условием ее функциональности. Как вы думаете, верно ли данное суждение?
- (228) Права несовершеннолетних на особые потребности были закреплены ...
- (229) Российская наука выделяет ... детей с особыми образовательными потребностями
- (230) У детей с особыми образовательными потребностями в основном наблюдаются такие проблемы, как проблемы с ...
- (231) Помимо наличия ограниченных возможностей здоровья, ученики с особыми образовательными потребностями также могут сталкиваться с такими проблемами, как ...
- (232) Первоначально в понятие «особые образовательные потребности» вкладывался достаточно узкий смысл работы с детьми с инвалидностью и системными нарушениями. Как вы считаете, верно ли данное утверждение?
- (233) Любой вид деятельности разрешен без ограничений только для ... группы здоровья ребенка
- (234) Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помочь в социализации личности является ... проектирования воспитательной работы