



Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.oi(dor_БАК)

- 1 В структуре взаимодействия и общения людей по Я. Л. Коломинскому принято выделять три составляющие, в числе которых – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 2 Неверно, что в структуре взаимодействия и общения людей по Б. Ф. Ломову выделяют ... составляющую
- 3 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири предполагает ...
- 4 В диагностике межличностных отношений на основе субъективных предпочтений традиционной методикой является ...
- 5 Существует ... проведения теста цветовых конструкторов А. М. Эткинда
- 6 Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса предполагает ...
- 7 В своей концепции ... рассматривает личность как продукт системы значимых отношений, поэтому эффективная психотерапия должна включать в коррекционную работу не только ребенка, но и его семью
- 8 Теория деятельности А. Н. Леонтьева предполагает, что ...
- 9 К традиционным формам работы психолога с родителями можно отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
- 10 По форме предъявления материалов психолого-педагогическая экспертиза может быть ...
- 11 Принцип психологической коррекции, который предполагает учет социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и личностных новообразований психического развития клиентов, – это принцип ... развития
- 12 По субъектам выделяют следующие виды психолого-педагогической экспертизы: внешняя, внутренняя и ...





- 13) Принцип психологической коррекции, который задает взаимосвязанность разных личностных структур и неравномерность их развития, – это принцип ... развития психической деятельности
- 14) Дисциплина, изучающая методы и условия сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека, – это ...
- 15) Совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу, – это ... отношения
- 16) Методика психодиагностики межличностных отношений, разработанная В. Хьюлсом и позволяющая получить информацию об особенностях семейных отношений, – это «...»
- 17) Установите соответствие между компонентами в структуре взаимодействия и общения людей и их характеристиками:
- 18) Установите соответствие между авторами и методиками психодиагностики межличностных отношений:
- 19) Установите соответствие между принципами психологической коррекции и их содержанием:
- 20) Установите последовательность этапов психолого-педагогической экспертизы:
- 21) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени
- 22) В личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия (по В. Г. Маралову) способом разрешения противоречия является ...
- 23) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время
- 24) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи формирует необходимые двигательные умения и навыки, развивает физические качества и сопряженные с ними двигательные способности
- 25) В личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия (по В. Г. Маралову) – ... стиль руководства
- 26) Социально-ролевой уровень общения предполагает, что ... (укажите 2 варианта ответа)





- 27) Интимно-личностный уровень общения предполагает, что ...
- 28) Деловой уровень общения предполагает, что ...
- 29) В педагогическом взаимодействии школы и семьи принцип ... предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса
- 30) По масштабу цели С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды педагогического мониторинга: ...
- 31) По этапам обучения С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды педагогического мониторинга: ...
- 32) В педагогике ... подход означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность
- 33) Специальное заведение, где осуществляется педагогический процесс, где реализуются программы обучения, воспитания и развития детей, – это ...
- 34) По В. А. Ясвину ... – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- 35) Форма организации методической работ; урок, во время которого учитель применяет нестандартные методы подачи материала, – это ... урок
- 36) В учебно-дисциплинарной модели педагогического взаимодействия (по В. Г. Маралову) субъектом деятельности является ...
- 37) Диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса – это педагогический ...
- 38) Установите соответствие между функциями, которые реализует педагогическое взаимодействие школы и семьи, и их назначением:
- 39) Установите соответствие между принципами целостного педагогического процесса по созданию единого пространства развития и воспитания ребенка и их характеристиками:
- 40) Установите последовательность этапов урока:
- 41) В рамках психодинамического подхода к проблеме психокоррекции выделяют ... (укажите 3 варианта ответа)





- 42) Поведенческий подход к проблеме психокоррекции связан с ... (укажите 2 варианта ответа)
- 43) А. А. Осипова выделяет три компонента профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию, в числе которых – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 44) Выделяют следующие специфические черты психокоррекционного процесса: ... (укажите 2 варианта ответа)
- 45) Основная цель ... – исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- 46) Основная цель практического психолога в образовании – ...
- 47) Термин «интериоризация» впервые был введен ...
- 48) В зависимости от ориентации на ту или иную парадигму предмета психологии – сознание или поведение – методологические подходы к проблеме психокоррекции можно разделить на две большие группы: ...
- 49) Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, – это ... компонент готовности психолога к коррекционной работе
- 50) Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых, реализуются в ... деятельности
- 51) Психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства, – это ...
- 52) Направление в психотерапии и психологической коррекции, в котором клиент решает свои психологические проблемы через процесс творчества, – это ...
- 53) Коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов – это ...
- 54) В отличие от психотерапии, субъектом психокоррекции является ...
- 55) Исследование, анализ и оценка индивидуальных психологических особенностей человека – это психологическая ...
- 56) Работа, в основе которой лежит исправление особенностей психологического развития, – это психологическая ...





- 57) Психологическим механизмом психокоррекции является ..., то есть превращение внешней деятельности во внутреннюю
- 58) Установите соответствие между методами психокоррекции в рамках поведенческого подхода и их целями:
- 59) Установите соответствие между формами организации диагностической работы и их характеристиками:
- 60) Установите последовательность этапов психокоррекции:
- 61) Выбор темы и формы проведения родительского лектория учитывает ... (укажите 2 варианта ответа)
- 62) Согласно В. И. Карикашу, педагоги с избирательно-деловым типом общения характеризуются тем, что ...
- 63) Если в образовательном процессе и учитель, и ученик ощущают себя объектами воздействий, то ...
- 64) Согласно А. Ю. Максакову и Д. А. Мишутину, педагоги с авторитарным стилем руководства ... (укажите 2 варианта ответа)
- 65) Субъект-объектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 66) Согласно В. И. Карикашу, педагоги с формально-деловым типом общения характеризуются тем, что ...
- 67) Если в образовательном процессе учитель выступает как субъект, носитель активного начала, в то время как ученика устраивает пассивная роль, то ...
- 68) Деятельностно-ценностное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 69) Согласно А. Ю. Максакову и Д. А. Мишутину, педагоги с демократическим стилем руководства ... (укажите 2 варианта ответа)
- 70) Согласно В. И. Карикашу, педагоги с личностно-деловым типом общения характеризуются тем, что ...
- 71) В классической педагогике учителю отводилась роль ...
- 72) Полисубъектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 73) Метод исследования в педагогике, который предусматривает целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса, – это ...





- 74) Метод ... – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
- 75) Педагогическое ... – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов
- 76) Метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты – это ...
- 77) Одна из форм работы педагога с родителями; мероприятие, которое организует школа, чтобы продемонстрировать и обсудить успехи обучающихся, а также улучшения условий обучения, – это ...
- 78) Форма взаимодействия с семьями учащихся, которая предполагает повышение у родителей компетентности в вопросах обучения детей и формирует родительское общественное мнение, родительский коллектив, – это ...
- 79) Установите соответствие между типами педагогов и особенностями их организации взаимодействия с учащимися:
- 80) Расположите типы педагогов в порядке возрастания их профессионализма:
- 81) К поведенческому компоненту в структуре взаимодействия и общения людей относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 82) Когнитивный компонент в структуре взаимодействия и общения людей включает в себя ...
- 83) В структуре взаимодействия и общения людей по Б. Ф. Ломову принято выделять три составляющие, в числе которых – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 84) Неверно, что в структуре взаимодействия и общения людей по Я. Л. Коломинскому выделяют ... составляющую
- 85) Автор теста цветовых конструкторов – ...
- 86) О коррекционном потенциале игры в твоих работах говорит ...
- 87) Согласно концепции личности С.Л. Рубинштейна, ...
- 88) К нетрадиционным формам работы психолога с родителями можно отнести ... (укажите 2 варианта ответа)





- 89 По отношению к объекту психолого-педагогическая экспертиза может быть ...
- 90 ... принцип психокоррекции предполагает раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненный функции
- 91 В психологии ... – это процесс непосредственного/опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь
- 92 Действующая, реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями – это ... взаимодействие
- 93 Принцип психологической коррекции, который направлен на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка, – это ... принцип
- 94 Процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности – это ...
- 95 ... – это активная форма работы психолога с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
- 96 Установите соответствие между положениями отечественной психологии и их сутью:
- 97 Установите соответствие между методиками психодиагностики межличностных отношений и их особенностями:
- 98 Установите соответствие между психологами и составляющими, которые они выделяют в межличностном взаимодействии:
- 99 Установите соответствие между классификационными признаками и выделяемыми по тип типами психолого-педагогической экспертизы:
- 100 Установите последовательность уровней в системе деловых отношений психолога и директора по М. Р. Битяновой:
- 101 ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи способствует повышению воспитательного потенциала родителей, формирует необходимые личностно-психические и нравственные качества
- 102 В учебно-дисциплинарной модели педагогического взаимодействия (по В. Г. Маралову) – ... стиль руководства





- 103) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи проявляется в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и других) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы
- 104) По частоте процедур С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды педагогического мониторинга: ...
- 105) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи формирует необходимые знания и умения разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов)
- 106) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи формирует способность понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития
- 107) По охвату объекта наблюдения С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды педагогического мониторинга: ...
- 108) По используемому инструментарию С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды педагогического мониторинга: ...
- 109) В учебно-дисциплинарной модели педагогического взаимодействия (по В. Г. Маралову) способом разрешения противоречия является ...
- 110) Педагогическая ... – действенный метод обсуждения изучаемого вопроса, который предполагает коллективное обсуждение какой-либо спорной проблемы и во время которого познается истина
- 111) Психологическое ... – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях школьного взаимодействия
- 112) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени
- 113) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи формирует необходимые двигательные умения и навыки, развивает физические качества и сопряженные с ними двигательные способности





- 114) ... функция педагогического взаимодействия школы и семьи проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время
- 115) Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития, – это ... образовательная среда
- 116) Установите соответствие между уровнями общения и их характеристиками:
- 117) Установите соответствие между моделями взаимодействия субъектов в образовании и их характеристиками:
- 118) Установите соответствие между принципами целостного педагогического процесса по созданию единого пространства развития и воспитания ребенка и их характеристиками:
- 119) Установите соответствие между функциями, которые реализует педагогическое взаимодействие школы и семьи, и их назначением:
- 120) Установите последовательность проведения видов педагогического мониторинга в соответствии с этапами обучения:
- 121) Выделяют следующие специфические черты психокоррекционного процесса: ... (укажите 2 варианта ответа)
- 122) Работа, в основе которой лежит исправление особенностей психологического развития, – это психологическая ...
- 123) Скилл-терапия предполагает ...
- 124) Неверно, что А. А. Осипова выделяет ... компонент профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию
- 125) «Жетонная» программа предполагает ...
- 126) Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют ...
- 127) Тренинг поведения предполагает ...
- 128) Умения, необходимые психологу, выделяет ...
- 129) Когнитивная терапия предполагает ...





- 130) Психологическим механизмом психокоррекции является ..., то есть превращение внешней деятельности во внутреннюю
- 131) ... терапия – это форма психотерапии, основанная на представлении о том, что настроение и поведение определяются главным образом тем, как индивид структурирует и интерпретирует свой опыт
- 132) Краткое емкое определение актуального состояния психической системы или отдельных ее параметров – это психологический ...
- 133) Направление прикладной психологии, цель которого – исправить особенности психологического развития, а также создать условия для положительных изменений личности, – это ...
- 134) В зависимости от ориентации на ту или иную парадигму предмета психологии – сознание или поведение – методологические подходы к проблеме психокоррекции можно разделить на две большие группы: поведенческие и ...
- 135) А. А. Осипова выделяет три компонента профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию, в числе которых – теоретический, практический и ...
- 136) В рамках психодинамического подхода к проблеме психокоррекции выделяют арт-терапию, игротерапию и детский ...
- 137) Фамилия советского психолога, автора термина «интериоризация», – ...
- 138) Установите соответствие между уровнями анализа психического развития и их характеристиками (по Г. С. Абрамовой):
- 139) Установите соответствие между компонентами профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию и их содержанием (по А. А. Осиповой):
- 140) Установите последовательность этапов психокоррекции ребенка:
- 141) Если в образовательном процессе и для учителя, и для ученика характерны активность, целенаправленность и продуктивность, то ...
- 142) Субъект-объектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 143) Объект-объектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...





- 144) Если в позиции учащегося ощущается активность и заинтересованность в процессе приобретения знаний, чему не соответствует безынициативная позиция педагога, то ...
- 145) Полисубъектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 146) Как показано А. Ю. Максаковым и Д. А. Мишутиным, педагоги с авторитарным стилем руководства ... (укажите 2 варианта ответа)
- 147) Объект-объектное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 148) Метод исследования в педагогике, который предусматривает целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса, – это ...
- 149) Деятельностно-ценностное взаимодействие между людьми характеризуется тем, что ...
- 150) Одна из форм работы педагога с родителями; мероприятие, которое организует школа, чтобы продемонстрировать и обсудить успехи обучающихся, а также улучшения условий обучения, – это ...
- 151) Форма педагогического просвещения, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний родителей по тому или иному направлению в воспитании детей, – это ...
- 152) Специалист, который сопровождает учащегося в процессе индивидуального обучения и участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, – это ...
- 153) Равенство взаимоотношений двух или более сторон по каким-либо параметрам – это ...
- 154) Целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях, – это ...
- 155) Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими, – это ...
- 156) Формальное соблюдение требований дидактики в процессе обучения и воспитания и требование от учеников единственно правильного поведения – это ...
- 157) Установите соответствие между типами общения педагогов и их характеристиками (по В. И. Карикашу):





- 158) Установите соответствие между уровнями взаимодействия между людьми и способностью человека к рассмотрению себя и общности как целостности:
- 159) Установите последовательность этапов исследования методом наблюдения:
- 160) Установите последовательность этапов исследования методом беседы:
- 161) В лицее проходит оптимизация: решили сократить ставку психолога. Какая причина не может быть обоснованием для сокращения сотрудника?
- 162) Психологу школьной психологической службы поставили задачу: провести диагностику психических отклонений в развитии детей. Достаточно ли данной формулировки для эффективной работы? Ответ объясните.
- 163) Классный руководитель узнал, что одну из учениц переходного возраста родители строго наказывают за плохие оценки. Чтобы решить эту проблему, он обратился к школьному психологу. Каким образом психолог должен сформулировать задачу по работе с семьей для коррективки и профилактики этой ситуации?
- 164) Акселерация школьников, наблюдавшаяся в прошлые годы, сменилась в ряде случаев инфантильностью. Случай в 9 классе средней школы: к психологу пришел старшеклассник, попавший в неприятную историю. Пытаясь анализировать причины, психолог отметил следующее поведение: «На вопросы мальчик реагирует слезами, гневом, обидой. Он всегда «жертва» обстоятельств: по его мнению, от него ничего не зависит, все происходит само собой либо делается другими». Охарактеризуйте уровень развития мальчика. Требуется ли психологическая коррекция?
- 165) При переходе из другой школы в связи со сменой места жительства в класс приходят три новых ученика, которые проявляют невнимательность. После диагностики выясняется, что у двоих есть проблемы со слухом. Какие меры необходимо предпринять, чтобы решить эту проблему?
- 166) Школьник пронес в школу муляж пистолета мимо охранника и директора школы. Вошел в класс, где учитель вел урок, и стал угрожать муляжом однокласснику, с которым накануне поссорился. Классный руководитель остановил «нападение» и отвел школьника к директору. Кому в данной ситуации в первую очередь необходима срочная психологическая помощь?





- 167) Воспитанники 3, 5 и 7 лет играют с психологом в игру «Кто здесь лишний?». В игре есть карточки, на которых изображены растения и животные. Каждому из детей психолог показывает 4 карточки и обращается с вопросом «Кто здесь лишний?». Дети какого возраста дают правильный ответ? дают дети в возрасте:
- 168) Арт-терапию широко используют при психокоррекции у разных групп обучающихся. Какой возраст наиболее благоприятный для арт-терапии?
- 169) Учитель математики преподает в трех параллельных непрофильных классах, по 25 человек в каждом. Успеваемость учеников «А» класса высокая, среди них неуспевающих только 2 человека. В классах «Б» и «В» неуспевающих соответственно 5 и 8 человек. Все ученики «А» класса живут в семьях, 23 из которых полные и 3 неполные. Неполные семьи в классе «Б» у 6 человек, а в классе «В» у 12 человек. Могут ли психолого-педагогические усилия учителя, консультирующегося со школьным психологом, способствовать успехам учеников в неполных семьях в классах «А», «Б» и «В»?
- 170) Дима – здоровый школьник без проблем в поведении. На день рождения ему подарили ежа. Он очень обрадовался и на следующий день принес ежа в класс на урок рисования, что вызвало бурную радость одноклассников. Молодой учитель рисования не может справиться с классом, так как все внимание на себе сосредоточил Дима. Что следует сделать учителю в данном случае?
- 171) Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на: авторитарный, демократический и либеральный. Учителя разных стилей педагогического общения по-разному влияют на учащихся разного пола. Охарактеризуйте поведение мальчиков и девочек на уроке у учителя с демократическим стилем общения.
- 172) Как утверждает Ю. В. Сенько, «Образование – всегда настоящего времени и в настоящем времени, хотя основано на прошлом и устремлено в будущее». Представьте себя учителем через 5 лет. В чем будет состоять Ваша новая роль учителя в ближайшем будущем по сравнению с настоящим временем?

