



Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.ДПО

- 1 Тип семьи, который учитывается при выборе форм работы с родителями, где проживают в одном доме нескольких поколений родственников, называется ...
- 2 Тип семьи, который учитывается при выборе форм работы с родителями, где проживают в одном доме родители и дети без старшего поколения, называется ...
- 3 Тип семьи, который учитывается при выборе форм работы с родителями, который предполагает постоянное отсутствие родителей и детей дома в связи с их пребыванием в ДОО, в школе, на работе, называется ...
- 4 Разновидность семьи, характеризующейся такими параметрами, как низкая самооценка ее членов; общение непрямое, спутанное, неопределенное; стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстраненный; правила семьи: скрытые, устаревшие, жесткие; запреты не обсуждаются, называется ...
- 5 Разновидность семьи, характеризующейся такими параметрами, как высокая самооценка; общение прямое, ясное, определенное, способствующее росту; стиль общения; уравновешенный; правила семьи: открытые, современные, гуманные; полная свобода любых обсуждений, называется ...
- 6 Принцип совместной деятельности семьи и ДОО, при котором осуществляется позитивный настрой на общение, называется ...
- 7 Принцип совместной деятельности семьи и ДОО, при котором происходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, называется ...
- 8 Принцип совместной деятельности семьи и ДОО, при котором детский сад быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, а также формы и направления работы детского сада с семьей, называется ...



- 9 Согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого, называется ...
- 10 Основная цель взаимодействия семьи и детского сада ...
- 11 Правило для успешного взаимодействия воспитателя и семьи, когда происходит ежедневная краткая, содержательная беседа о том, что было особенно значимо в поведении, деятельности ребенка - ...
- 12 Правило для успешного взаимодействия воспитателя и семьи, предполагающее недопустимость неосторожного или навязанного вмешательства в жизнь семьи - ...
- 13 Оказание организационной помощи воспитателю: содействие в проведении экскурсий (обеспечение транспортом, путевками), в организации встреч с интересными людьми – это ...
- 14 Условия успешного взаимодействия воспитателя и семьи, предполагающие наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности сторон, называются ...
- 15 Условия успешного взаимодействия воспитателя и семьи, предполагающие предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, называются ...
- 16 Условия успешного взаимодействия воспитателя и семьи, предполагающие предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка, называются ...
- 17 Условия успешного взаимодействия воспитателя и семьи, предполагающие изучение потребностей и интересов семей, ребенка во всех его сферах развития, называются ...
- 18 Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет ...
- 19 Стандарт требует от образовательных организаций создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, ...



- (20) ФГОС дошкольного образования в качестве одного из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы выделяет взаимодействие ...
- (21) Педагогическая технология, стержнем которой является какой-либо вид деятельности, в процессе которой субъект воплощает новые знания в реальные продукты - ...
- (22) По характеру контактов, проекты делятся на следующие виды:
- (23) По количеству участников, проекты делятся на следующие виды:
- (24) По продолжительности проекты делятся на следующие виды:
- (25) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, называется ...
- (26) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой родителям дается какое-либо задание по определенной теме, которое затем обсуждается с различных позиций, называется ...
- (27) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, где могут присутствовать элементы тренинга, называется ...
- (28) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме, называется ...
- (29) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области, называется ...
- (30) Форма проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду, при которой происходит обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения, называется ...



- (31) Совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих образовательный процесс (описание процесса достижения планируемых результатов обучения), называется ...
- (32) Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели, называется ...
- (33) Вид технологии, который направлен на развитие и саморазвитие обучаемого, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, называется ...
- (34) Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом воспитательно-образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект», «винтик» называются ...
- (35) ... - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- (36) Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы, называется ...
- (37) Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы, называется ...
- (38) Наглядная информация для родителей может включать ...
- (39) Вид технологии, обеспечивающей сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств, называется ...
- (40) Вид технологии, которая предполагает создание под руководством воспитателя и родителей проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, называется ...



- (41) Вид родительского собрания, на котором составляется и утверждается план работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей, называется ...
- (42) Вид родительского собрания, на котором родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно – образовательном процессе, нормативно-правовой базе, называется ...
- (43) Вид родительского собрания, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей, называется ...
- (44) Вид родительского собрания, посвященного обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы, называется ...
- (45) Вид родительского собрания, имеющего целью показать воспитательно – образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы, называется ...
- (46) Организационная форма проведения родительских собраний, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу, называется ...
- (47) Организационная форма проведения родительских собраний, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье, называется ...
- (48) Организационная форма проведения родительских собраний, предусматривающая дискуссию с обязательным использованием рефлексивных приемов, называется ...
- (49) Метод взаимодействии на родительском собрании, где участники просматривают видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, а затем анализируют увиденное и пытаются найти решение, называется ...
- (50) Метод взаимодействии на родительском собрании, предполагающей выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом, называется ...
- (51) Функция планирования, при которой косвенно отражается замысел, представляются результаты через конкретные действия, называется ...



- (52) Функция планирования, при которой с одной стороны, отражается то, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, называется ...
- (53) План работы детского сада, включающий основные мероприятия учебного года, называется ...
- (54) К каким формам взаимодействия педагога с родителями относятся анкетирование, первичные беседы, общение с родителями на сайте ДОО?
- (55) К каким формам взаимодействия педагога с родителями относятся общие и групповые собрания, дни открытых дверей, сайт ДОО?
- (56) К каким формам взаимодействия педагога с родителями относятся групповые консультации, беседы со специалистами ДОО?
- (57) К каким формам взаимодействия педагога с родителями относятся конкурсы, досуги, развлечения, совместное творчество детей и взрослых?
- (58) Уровень оценки состояния взаимодействия ДОО и семьи, включающий отсутствие формализма организации работы с семьей; учет социального запроса (интересы и потребности) родителей в планировании работы ДОО, называется ...
- (59) Уровень оценки состояния взаимодействия ДОО и семьи, который предполагает стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников; минимальный учет в работе по интересам и потребностям запросов родителей, называется ...
- (60) Уровень оценки состояния взаимодействия ДОО и семьи, который предполагает формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей; бессистемное использование в работе только традиционных форм; неэффективное использование наглядно-информационной работы, называется ...