



Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ада.дпо_ЦЗН

- 1) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
- 2) Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?
- 4) Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- 5) Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
- 6) В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
- 7) Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- 8) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека закрепляется в Конституции РФ в принципе:
- 9) Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации:
- 10) Образование в течение жизни» означает сочетание:
- 11) Инклюзия представляет собой:
- 12) Различают два вида интеграции:





- 13) Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- 14) Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- 15) Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- 16) К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
- 17) Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- 18) Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- 19) Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
- 20) Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
- 21) К нормативным актам, закрепляющим требования по разработке адаптированных образовательных программ для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов относится:
- 22) Согласно пункту 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в перечень специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами входят:
- 23) К специальным нормативным требованиям по обеспечению специальных условий обучения и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся:
- 24) Адаптированные основные профессиональные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляют собой:
- 25) Процесс и результат развития опыта профессионального самоопределения, реализации профессионально-образовательного потенциала и личностных качеств студентов младших курсов с нарушением зрения в ходе реабилитационно-образовательного процесса это:





- 26 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- 27 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна обеспечивать
- 28 Основопологающим фактором в организации деятельности по подготовке к трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ является:
- 29 Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается в соответствии с
- 30 К проблемам социальной и психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к условиям обучения в образовательной организации относятся:
- 31 В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- 32 Основные требования к составу специальных условий, предъявляемых к разработке специально адаптированных учебных пособий для лиц с нарушением слуха:
- 33 Какой степени дефекта не существует:
- 34 Объем и качество профессионального образования лиц с ОВЗ определяются:
- 35 Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:
- 36 Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:
- 37 К учебному и информационному обеспечению лиц с инвалидностью в период обучения в вузе можно отнести следующий вид учебно-методических материалов, который должен быть адаптирован для обучения лиц с различного вида нарушениями функций приема-передачи информации:
- 38 Работа с адаптированными учебными пособиями и дидактическим материалом для студентов с инвалидностью по слуху должна создавать предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание при выполнении следующих условий:





- 39 Объем и качество профессионального образования лиц с ОВЗ определяются:
- 40 У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит:

