



Психолого-педагогические аспекты научного мышления.dor_БАК_24-068-Б_240426

- 1 ... – это процесс возникновения чувственно-наглядных образов и оперирование ими
- 2 ... – это отражение отдельного свойства объекта при его непосредственном (или опосредованном приборами) воздействии на органы чувств
- 3 ... мышление – это способ мышления, отличающийся определенными характеристиками от мышления обыденного, или эмпирического
- 4 Умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению), от частных фактов, положений к общим выводам – это ...
- 5 ... – это выведение частного из общего; это путь мышления, который ведет от общего к частному, от общего положения к особенному
- 6 «Правильное мышление», основанное на определениях, классификациях, анализе, доказательствах и опровержениях, – это ...
- 7 Установите соответствие между понятием и определением:
- 8 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:
- 9 Установите соответствие между основными элементами структуры любой деятельности и их характеристиками:
- 10 Расположите в порядке очередности формы развития научного мышления:
- 11 Вы стали членом исследовательской группы, которая исследует возможные пути борьбы с загрязнением океанов пластиковыми отходами. Вам предоставляется набор различных материалов, таких как сетки, сидераты и биоразлагаемые материалы. Ваша задача – разработать инновационное решение для очистки океанов от пластикового загрязнения, используя предоставленные материалы. Вы должны объяснить принцип работы вашего решения и предоставить аргументы в пользу его эффективности. Какой тип мышления будет оптимален в данном случае?





- 12) ... – это метод научного исследования, состоящий в разложение единства на множество, целого на его части, сложного на его компоненты, события на его отдельные ступени, содержания, понятия на его признаки
- 13) ... – это мысль, где посредством одного или нескольких логически связанных между собой понятий нечто утверждается или отрицается о познаваемом объекте
- 14) ... – это форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
- 15) ... – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
- 16) Метод выделения классов из множества объектов, позволяющий отнести каждый из элементов множества к одному из выделенных классов, – это ...
- 17) Метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им, – это ...
- 18) Установите соответствие между понятием и определением:
- 19) Установите соответствие между понятием и определением:
- 20) Установите соответствие между видами теоретического метода познания и их определениями:
- 21) Расположите шаги научного исследования в порядке их выполнения:
- 22) Вы читаете научную статью о новом исследовании, в котором предлагается новая теория происхождения динозавров. В статье приводятся факты и аргументы в пользу этой теории. Ваша задача – оценить достоверность представленных аргументов и прийти к собственному выводу о силе и значимости новой теории. Какой вид мышление наиболее эффективен в этом случае?
- 23) ... – это угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
- 24) ... – это способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность





- (25) ... – это свойство правильного мышления отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира
- (26) ... данных – это интегрированная совокупность структурированных и взаимосвязанных данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.
- (27) ... – это четкая последовательность действий, выполнение которой дает какой-то заранее известный результат
- (28) ... – это научный документ, который содержит систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников, знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития
- (29) Установите соответствие между понятием и определением:
- (30) Установите соответствие между формами представления алгоритмов и их определениями:
- (31) Установите соответствие между методиками работы с информацией и их авторами:
- (32) Расположите особенности научного мышления в порядке убывания важности, начиная с наиболее важной особенности:
- (33) На экзамене студент, пытаясь вспомнить все компоненты классификации, представил себя в комнате, вспомнил предметы в ней и восстановил правильный порядок в требуемой классификации. К какому методу он обратился?
- (34) ... – способность к умственным преобразованиям и творчеству; очень близко по смыслу к понятию «творческое мышление»
- (35) Создатель теории креативности – ...
- (36) ... – это слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части
- (37) Краткая форма представления информации в индивидуальной исследовательской деятельности, имеющей идею или смысл, называется
- (38) ... – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации





- 39 ... – это сжатые основные сформулированные положения текста, в которых последовательно раскрывается его основная тема и мысль
- 40 Установите соответствие между особенностями творческого мышления и их характеристиками:
- 41 Установите соответствие между методикой и ее описанием:
- 42 Установите соответствие между типом научно-познавательной деятельности и его определением:
- 43 Упорядочьте элементы структуры метода моделирования:
- 44 В рекламном агентстве при поиске новой концепции дизайнерам предложили проанализировать надпись на чужом языке (китайские иероглифы). В голове дизайнеров рождаются разные ассоциации, их анализируют, систематизируют и подбирают наиболее интересные. Какую методику применили в данном случае?
- 45 ... – это более сложный, чем чувственное познание, способ отражения действительности посредством логического мышления
- 46 ... – это мысль, где посредством одного или нескольких логически связанных между собой понятий нечто утверждается или отрицается о познаваемом объекте; выражает не только мысли, но и чувства, эмоции, намерения
- 47 Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний – это
- 48 Одна из основных особенностей научного мышления – это ...
- 49 Учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, – это ...
- 50 ... – это способность получить новое знание «по наитию», «в озарении»; обычно ее связывают с бессознательным
- 51 ... – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире
- 52 ... – это целенаправленное участие исследователя в процессе изучения объекта или явления, предполагающее активное воздействие на него (объект или явление) с помощью каких-либо средств





- 53) Расположите этапы научного метода в правильной последовательности:
- 54) Расположите этапы критического мышления в правильной последовательности:
- 55) Установите соответствие между стадиями эмпирического исследования и их содержанием:
- 56) Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:
- 57) ... – это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги; могут быть выражены в форме утверждения или отрицания
- 58) ... – это метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое
- 59) Одна из основных особенностей научного мышления – это ...
- 60) Процесс мысленного перехода от единичного и частного к общему – это ...
- 61) Соответствие полученной информации информационному запросу – это ...
- 62) ... – это распределение явлений и объектов по видам, разрядам, отделам или классам на основе их общих признаков
- 63) Установите соответствие между понятиями и их содержанием:
- 64) Установите правильную последовательность действий в процессе научного мышления:
- 65) Сопоставьте понятия, связанные с анализом данных и логическими выводами, с их определениями:
- 66) Сопоставьте предложения, связанные с критическим мышлением, с их определениями:
- 67) ... (в методологии науки) – это предложения, фиксирующие эмпирическое знание о событиях и явлениях реального мира
- 68) ... – это графическая модель системы, на которой в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними





- 69) Интегрированная совокупность структурированных и взаимосвязанных данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных, называется
- 70) Целое, которое состоит из многих компонентов, но при этом представляет собой нечто большее, чем сумма частей, – это ...
- 71) ... – это особая сфера жизнедеятельности человека, в которой вырабатываются и теоретически систематизируются знания об окружающей действительности; она одновременно представляет собой и деятельность по получению новых знаний, и ее результат, т.е. совокупность тех знаний, которые лежат в основе научной картины мира
- 72) Установите соответствие между названием и определением структуры ментальной карты:
- 73) Установите соответствие между термином и определением:
- 74) Установите соответствие между понятием и определением:
- 75) Расположите элементы научной статьи в правильном порядке:
- 76) Упорядочьте этапы научно-исследовательской работы:
- 77) Создатель теории креативности – ...
- 78) ... – это слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части
- 79) ... – утверждение, требующее доказательства; в более широком значении – это любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
- 80) ... – это событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание
- 81) ... – это один из распространенных методов исследования, универсальность которого позволяет фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт в накопленном аккумулятивном виде
- 82) ... – это: замысел, план; разработанный план сооружения, механизма, схема технологического процесса; предварительный текст какого-либо документа





- 83) Установите соответствие между методиками и их авторами:
- 84) Установите соответствие между термином и его определением:
- 85) Установите соответствие между видом мышления и его описанием:
- 86) Расположите шаги научного исследования в порядке их выполнения:
- 87) Прочитайте отрывок из рассказа Артура Конан Дойля «Исчезновение леди Фрэнсис Карфэкс». «... Возьмем теперь за исходную точку не леди Х, а гроб и пойдем назад. Боюсь, этот гроб окончательно убеждает нас в том, что леди Х умерла. Но, кроме того, он означает официальные похороны, свидетельство врача и разрешение полиции. Если бы леди Х убили каким-нибудь примитивным способом, то труп зарыли бы во дворе. Но тут все открыто и гласно. Что это означает? А то, что ее умертвили настолько необычным способом, что даже врач не заподозрил насильственной смерти, – может быть, отравили каким-то редким ядом. И все-таки странно, что они позволили врачу освидетельствовать ее, – разве что подкупили врача... Но это очень маловероятно». Каким методом мышления пользуется в данном случае мистер Шерлок Холмс?
- 88) Прочитайте отрывок из рассказа Артура Конан Дойля «Исчезновение леди Фрэнсис Карфэкс». «... Вы всегда завязываете шнурки одинаково. А сейчас я вижу замысловатый двойной узел, совсем не похожий на ваш. Значит, вы снимали ботинки. Кто мог завязать вам шнурки? Или сапожник, или прислужник в бане. Сапожника исключаем, потому что ботинки почти новые. Что остается? Остаются бани». Каким методом мышления пользуется в данном случае мистер Шерлок Холмс?
- 89) И. Кеплер, открывший законы движения планет, уподоблял притяжение небесных тел взаимной любви. Солнце, планеты и звезды он сравнивал с разными обликами Бога. Эти сопоставления кажутся сейчас по меньшей мере странными. Но именно они привели Кеплера к идее ввести понятие силы в астрономию. О каком умозаключении идет речь в данном примере?
- 90) На защите диссертации соискатель ученой степени много и абстрактно говорил на заданную тему. Один из членов комиссии попросил его привести примеры для подтверждения озвученных тезисов. К какой мыслительной операции призвали аспиранта?





- 91) На защите диссертации соискатель ученой степени представил все результаты своего исследования на одной карте памяти, расположив данные по уровню важности в хронологическом порядке. Как называется такая ментальная карта?
- 92) Элементарные формы этого мышления, которые наблюдаются у животных, изучались И.П. Павловым, В. Кёлером, Н.Н. Ладыгиной-Котс и другими учеными. У ребенка такое мышление образует первую ступень развития мышления. У взрослого человека – сосуществует со словесно-логическим мышлением. О каком виде мышления идет речь?
- 93) После мозгового штурма исследователям необходимо проанализировать релевантные теме цифры и факты, положительные и отрицательные стороны обсуждаемого вопроса, оценить собственные эмоциональные реакции. Для комплексного подхода к решению этой задачи ведущий тренинга предлагает определенную методику. Какую методику предлагает ведущий?
- 94) При реализации научного проекта вы выбрали следующие методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К какому типу исследования можно отнести перечисленные методы?

