



Психология физической культуры и спорта.ЦСМ

- 1 Автором труда «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» является:
- 2 Установите соответствие между созданными и внедренными в практику методами и методиками и их авторами
- 3 Предпосылки для появления науки «Психология спорта» сложились:
- 4 Термин «психология спорта» впервые предложил
- 5 Первый Международный конгресс по проблемам психологии спорта был проведен:
- 6 В 1924 г. были организованы зимние Олимпийские игры, которые назывались
- 7 Проходившие в Берлине Олимпийские игры впервые транслировались по телевидению
- 8 В 1931 г. были введены программы «Готов к труду и обороне» (ГТО) для взрослых и «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) для детей и подростков
- 9 Расположите события в хронологическом порядке
- 10 Установите соответствие между работами отечественных ученых, повлиявшими на проблематику исследований психологии спорта и их авторами:
- 11 ... стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который предполагает строгую организацию группы, жесткую дисциплину.
- 12 Установите соответствие между подтипами авторитарного стиля взаимодействия тренера со спортсменами, которые выделяет Е. Старосвяк, и их характеристикой
- 13 Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который ориентирован на общественное мнение, коллегиальное руководство, распределение полномочий между членами команды
- 14 Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который характеризуется привлечением спортсменов к принятию решений, к организации деятельности, все члены группы знают основные этапы деятельности





- 15) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который является наименее эффективным, тренер не вмешивается в групповую деятельность, руководит по типу «делайте, что хотите и как хотите».
- 16) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который характеризуется спонтанной организацией и контролем за деятельностью, тренер допускает свободу выбора нагрузок, упражнений, не вмешивается в отношения занимающихся
- 17) В психологии под педагогической ... понимается устойчивое стремление личности заниматься педагогической деятельностью, базирующееся на сильном интересе к ней
- 18) Установите соответствие между структурными компонентами педагогической направленности, выделенных Н.В. Кузьминой, и их характеристикой
- 19) Параметр, характеризующий профессионально-педагогическую направленность, который определяется постоянством профессиональных интересов и потребностей тренера:
- 20) Параметр, характеризующий профессионально-педагогическую направленность, который проявляется в активности тренера при выполнении им своих профессиональных и общественных обязанностей.
- 21) Установите соответствие между видами педагогического эксперимента и их направленностью:
- 22) В физической культуре и спорте психологические методы, направленные на выявление волевых качеств, организованности, целеустремленности, ответственности, надежности относятся к:
- 23) Психологическая ... — это наука о способах познания и измерения психологических особенностей человека (интеллекта, свойств личности, поведения).
- 24) Диагностическая ... — это система конкретных требований к решению сформулированной проблемы (например, получению нового знания, выявлению системы факторов и их взаимосвязи, получению целостной картины изучаемого психического явления, определению индивидуальных особенностей клиента)
- 25) Основное направление специфических психодиагностических задач, которое предполагает выяснение того, каким видом спорта целесообразно заниматься спортсмену-новичку (ребенку или подростку).





- (26) Основное направление специфических психодиагностических задач, которое выступает как необходимый инструмент работы спортивного психолога: например, определение уровня развития спортивно важных качеств на каждом этапе спортивной карьеры и подбор, в связи с этим, наиболее подходящих методов психологической подготовки
- (27) Установите соответствие между задачей и причиной ее постановки в ситуациях психологического отбора спортсменов
- (28) Проведение обследования перед соревнованиями или сразу после них, а также во время нагрузочных циклов тренировочного процесса может привести к искажению результатов, т.к. не учтен фактор
- (29) Зная, что результаты психодиагностического обследования будут известны тренерам, спортсмены, могут захотеть избежать негативной оценки руководства. Поэтому при диагностике данную проблему может нейтрализовать учет фактора:
- (30) Психодиагностическое обследование по бланковым методикам необходимо проводить
- (31) Соотнесите свойства нервной системы и методики, которые их диагностируют
- (32) ... – совокупность индивидуальных, природных качеств (свойств) человека, определяющих динамические и эмоциональные особенности личности.
- (33) эмоциональная неустойчивость, нестабильность, что проявляется в тревоге, волнении, плохом самочувствии, перепадах настроения, нервности и беспокойстве
- (34) направленность личности на внешний мир, что проявляется в большей общительности, импульсивности, гибкости, инициативности, социальной адаптированности и малой настойчивости.
- (35) направленность на собственный внутренний мир, что проявляется в склонности к самоанализу, настойчивости, наблюдательности, но при этом большей социальной пассивности
- (36) склонность к асоциальному поведению, высокая конфликтность.
- (37) Опросник, назначение которого - определение свойств темперамента, проявляющихся в психомоторной, коммуникативной и интеллектуальной сфере личности и определение общего типа темперамента.





- 38) Опросник, назначение которого -диагностика основных свойств нервной системы: силы процессов возбуждения и торможения, уравновешенности процессов возбуждения и торможения и подвижности нервных процессов
- 39) Опросник, который предназначен для диагностики свойств личности, в которых проявляется темперамент человека
- 40) Установите соответствие между темпераментом и типом нервной системы
- 41) Психическая ... — это воздействие на себя с помощью слов и образов в целях управления деятельностью
- 42) ... саморегуляция - это воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов
- 43) Психическая саморегуляция ... (кого?) — это система вербальных и невербальных приемов воздействия на самого себя с целью реализации двигательных задач, а также оптимизации и поддержания психических состояний на тренировках и соревнованиях.
- 44) Самоубеждение относится к
- 45) ... спортсмена — это позитивная оценка своей подготовленности (уровня развития физических и двигательных качеств, знаний, умений и навыков) и готовности (психического состояния) в конкретной ситуации.
- 46) уверенность как ... психической системы обусловлена ситуацией, в которую попал человек, и его психическими свойствами (мотивами, волевыми качествами, самооценкой)
- 47) уверенность как черта ... обусловлена сложившимся отношением к сознательно поставленным значимым, жизненно важным целям.
- 48) Особенность уверенности, при которой мысли спортсмена направлены на задание, нет беспокойства за результат деятельности и того, как оценят деятельность другие, нет волнения по поводу того, чтобы избежать неудачи
- 49) Особенность уверенности, при которой спортсмены никогда не сдаются, неблагоприятные ситуации стимулируют их стремление к победе





- 50 Социально-психологический ... в физической культуре и спорте — это организованная психологом система занятий с группами спортсменов (тренеров, родителей юных спортсменов, спортивных менеджеров и др.) с целью развития навыков эффективного решения задач спортивно-физкультурной деятельности, общения и взаимодействия.
- 51 Психологическая ... в спортивной психологии (психологическое консультирование спортсменов) – это комплекс мероприятий по работе с психикой спортсмена
- 52 Этап карьеры спортсмена характеризуется тем, что юные спортсмены сталкиваются, прежде всего, с несоответствием реального тренировочного процесса с их представлениями о нем и о выбранном виде спорта.
- 53 Этап карьеры спортсмена связан с началом работы «на результат».
- 54 Этап карьеры спортсмена связан с переходом из юношеского спорта во взрослый, спорт становится главным делом жизни
- 55 Этап карьеры спортсмена характерен не для всех спортсменов, возникает необходимость самостоятельно заботиться о поддержании своей спортивной формы, что требует новых знаний и умений
- 56 Этап карьеры спортсмена наступает, когда спортивные результаты долго не растут или начинают снижаться
- 57 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью формирования мотивации, основанной на общем интересе к спорту и склонности в этом возрасте к подражанию: предоставление информации о спорте, особенностях спортивной тренировки и соревнований, яркие рассказы о спортивной жизни, спортсменах, что так же будет являться и профилактикой «обмана ожиданий»
- 58 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью переориентации спортсмена в другой вид спорта, если тренер не видит прогресса в овладении спортсменом данным видом спорта
- 59 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью помощи в организации режима дня и рациональном распределении времени
- 60 Психологическая процедура, направленная на борьбу с форсированием спортивной подготовки из-за желания «оправдать надежды» тренера и родителей в достижении результатов





- 61) Автором труда «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» является:
- 62) Установите соответствие между созданными и внедренными в практику методами и методиками и их авторами
- 63) Предпосылки для появления науки «Психология спорта» сложились:
- 64) Термин «психология спорта» впервые предложил
- 65) Первый Международный конгресс по проблемам психологии спорта был проведен:
- 66) В 1924 г. были организованы зимние Олимпийские игры, которые назывались
- 67) Проходившие в Берлине Олимпийские игры впервые транслировались по телевидению
- 68) В 1931 г. были введены программы «Готов к труду и обороне» (ГТО) для взрослых и «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) для детей и подростков
- 69) Расположите события в хронологическом порядке
- 70) Установите соответствие между работами отечественных ученых, повлиявшими на проблематику исследований психологии спорта и их авторами:
- 71) ... стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который предполагает строгую организацию группы, жесткую дисциплину.
- 72) Установите соответствие между подтипами авторитарного стиля взаимодействия тренера со спортсменами, которые выделяет Е. Старостяк, и их характеристикой
- 73) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который ориентирован на общественное мнение, коллегиальное руководство, распределение полномочий между членами команды
- 74) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который характеризуется привлечением спортсменов к принятию решений, к организации деятельности, все члены группы знают основные этапы деятельности
- 75) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который является наименее эффективным, тренер не вмешивается в групповую деятельность, руководит по типу «делайте, что хотите и как хотите».





- 76) Стиль взаимодействия тренера со спортсменами, который характеризуется спонтанной организацией и контролем за деятельностью, тренер допускает свободу выбора нагрузок, упражнений, не вмешивается в отношения занимающихся
- 77) В психологии под педагогической ... понимается устойчивое стремление личности заниматься педагогической деятельностью, базирующееся на сильном интересе к ней
- 78) Установите соответствие между структурными компонентами педагогической направленности, выделенных Н.В. Кузьминой, и их характеристикой
- 79) Параметр, характеризующий профессионально-педагогическую направленность, который определяется постоянством профессиональных интересов и потребностей тренера:
- 80) Параметр, характеризующий профессионально-педагогическую направленность, который проявляется в активности тренера при выполнении им своих профессиональных и общественных обязанностей.
- 81) Установите соответствие между видами педагогического эксперимента и их направленностью:
- 82) В физической культуре и спорте психологические методы, направленные на выявление волевых качеств, организованности, целеустремленности, ответственности, надежности относятся к:
- 83) Психологическая ... — это наука о способах познания и измерения психологических особенностей человека (интеллекта, свойств личности, поведения).
- 84) Диагностическая ... — это система конкретных требований к решению сформулированной проблемы (например, получению нового знания, выявлению системы факторов и их взаимосвязи, получению целостной картины изучаемого психического явления, определению индивидуальных особенностей клиента)
- 85) Основное направление специфических психодиагностических задач, которое предполагает выяснение того, каким видом спорта целесообразно заниматься спортсмену-новичку (ребенку или подростку).
- 86) Основное направление специфических психодиагностических задач, которое выступает как необходимый инструмент работы спортивного психолога: например, определение уровня развития спортивно важных качеств на каждом этапе спортивной карьеры и подбор, в связи с этим, наиболее подходящих методов психологической подготовки





- 87) Установите соответствие между задачей и причиной ее постановки в ситуациях психологического отбора спортсменов
- 88) Проведение обследования перед соревнованиями или сразу после них, а также во время нагрузочных циклов тренировочного процесса может привести к искажению результатов, т.к. не учтен фактор
- 89) Зная, что результаты психодиагностического обследования будут известны тренерам, спортсмены, могут захотеть избежать негативной оценки руководства. Поэтому при диагностике данную проблему может нейтрализовать учет фактора:
- 90) Психодиагностическое обследование по бланковым методикам необходимо проводить
- 91) Соотнесите свойства нервной системы и методики, которые их диагностируют
- 92) ... – совокупность индивидуальных, природных качеств (свойств) человека, определяющих динамические и эмоциональные особенности личности.
- 93) эмоциональная неустойчивость, нестабильность, что проявляется в тревоге, волнении, плохом самочувствии, перепадах настроения, нервности и беспокойстве
- 94) направленность личности на внешний мир, что проявляется в большей общительности, импульсивности, гибкости, инициативности, социальной адаптированности и малой настойчивости.
- 95) направленность на собственный внутренний мир, что проявляется в склонности к самоанализу, настойчивости, наблюдательности, но при этом большей социальной пассивности
- 96) склонность к асоциальному поведению, высокая конфликтность.
- 97) Опросник, назначение которого - определение свойств темперамента, проявляющихся в психомоторной, коммуникативной и интеллектуальной сфере личности и определение общего типа темперамента.
- 98) Опросник, назначение которого -диагностика основных свойств нервной системы: силы процессов возбуждения и торможения, уравновешенности процессов возбуждения и торможения и подвижности нервных процессов
- 99) Опросник, который предназначен для диагностики свойств личности, в которых проявляется темперамент человека





- 100) Установите соответствие между темпераментом и типом нервной системы
- 101) Психическая ... — это воздействие на себя с помощью слов и образов в целях управления деятельностью
- 102) ... саморегуляция - это воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов
- 103) Психическая саморегуляция ... (кого?) — это система вербальных и невербальных приемов воздействия на самого себя с целью реализации двигательных задач, а также оптимизации и поддержания психических состояний на тренировках и соревнованиях.
- 104) Самоубеждение относится к
- 105) ... спортсмена — это позитивная оценка своей подготовленности (уровня развития физических и двигательных качеств, знаний, умений и навыков) и готовности (психического состояния) в конкретной ситуации.
- 106) уверенность как ... психической системы обусловлена ситуацией, в которую попал человек, и его психическими свойствами (мотивами, волевыми качествами, самооценкой)
- 107) уверенность как черта ... обусловлена сложившимся отношением к сознательно поставленным значимым, жизненно важным целям.
- 108) Особенность уверенности, при которой мысли спортсмена направлены на задание, нет беспокойства за результат деятельности и того, как оценят деятельность другие, нет волнения по поводу того, чтобы избежать неудачи
- 109) Особенность уверенности, при которой спортсмены никогда не сдаются, неблагоприятные ситуации стимулируют их стремление к победе
- 110) Социально-психологический ... в физической культуре и спорте — это организованная психологом система занятий с группами спортсменов (тренеров, родителей юных спортсменов, спортивных менеджеров и др.) с целью развития навыков эффективного решения задач спортивно-физкультурной деятельности, общения и взаимодействия.
- 111) Психологическая ... в спортивной психологии (психологическое консультирование спортсменов) – это комплекс мероприятий по работе с психикой спортсмена





- 112 Этап карьеры спортсмена характеризуется тем, что юные спортсмены сталкиваются, прежде всего, с несоответствием реального тренировочного процесса с их представлениями о нем и о выбранном виде спорта.
- 113 Этап карьеры спортсмена связан с началом работы «на результат».
- 114 Этап карьеры спортсмена связан с переходом из юношеского спорта во взрослый, спорт становится главным делом жизни
- 115 Этап карьеры спортсмена характерен не для всех спортсменов, возникает необходимость самостоятельно заботиться о поддержании своей спортивной формы, что требует новых знаний и умений
- 116 Этап карьеры спортсмена наступает, когда спортивные результаты долго не растут или начинают снижаться
- 117 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью формирования мотивации, основанной на общем интересе к спорту и склонности в этом возрасте к подражанию: предоставление информации о спорте, особенностях спортивной тренировки и соревнований, яркие рассказы о спортивной жизни, спортсменах, что так же будет являться и профилактикой «обмана ожиданий»
- 118 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью переориентации спортсмена в другой вид спорта, если тренер не видит прогресса в овладении спортсменом данным видом спорта
- 119 В работе с юными спортсменами рекомендуется использовать с целью помощи в организации режима дня и рациональном распределении времени
- 120 Психологическая процедура, направленная на борьбу с форсированием спортивной подготовки из-за желания «оправдать надежды» тренера и родителей в достижении результатов

