



ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО образования.ДПО

- 1 Активным защитником идеи самоценности дошкольного детства как отдельного периода онтогенеза был ...
- 2 Концепция ... детского развития – предполагает его обогащение за счет ресурсов, присущих специфическим видам деятельности дошкольников
- 3 Ведущей формой деятельности для дошкольника является ... деятельность
- 4 История становления детства - это история ... жизни детей и взрослых
- 5 Изменение ... взрослых и детей приводит к изменениям в жизни детей
- 6 Жизнь взрослых, их деятельность и отношения составляют для ребенка ... форму (Л. С. Выготский)
- 7 В процессе игры дети ... операционно-технической стороной деятельности
- 8 Традиционная педагогическая психология была ориентирована на психологическое ... сложившейся системы обучения и воспитания
- 9 В последнее время в педагогической психологии изменяется вектор соотношения обучения и развития: особое внимание уделяется изучению ... школьников
- 10 Особое внимание должно бытьделено разработке метода ..., нацеленного на выявление и фиксацию проявлений индивидуальности школьника в обучении
- 11 Известный отечественный психолог В. И. Зинченко полагает, что в образовании, ориентированном на задачи развития, приоритет в построении образовательных технологий переходит к ...
- 12 Масштаб проблем современного образования превышает возможности его ... и выработанных в нем теорий
- 13 ... формирует у ребенка умение подчинять поведение определенным требованиям, правилам, что служит одним из важнейших показателей его готовности к систематическому школьному обучению



- (14) Именно в ..., находясь во власти эмоций, ребенок учится регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми правилами
- (15) Ребенок, который ... в дошкольном детстве, может вырасти очень умным, но искусством человеческого общения он может не овладеть
- (16) Совместная игра детей друг с другом способствует развитию таких способностей, как сопереживание и ...
- (17) Дети, у которых сложились позитивные эмоциональные отношения с близкими взрослыми, проводящими с ними значительное время, ... многих сверстников
- (18) ... активность ребенка — важнейший показатель его общего развития
- (19) В возрасте ... важная задача, которую решает в познавательном плане ребенок, — приобретение чувственного опыта
- (20) Ярко выраженный моделирующий характер имеет детское ...
- (21) Ребенку надо предоставлять ... свободу в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов работы
- (22) Детские психологи и педагоги полагают, что современный этап истории детства - этап ...
- (23) Основное новообразование дошкольного возраста - появление у ребенка ... и его дифференциация
- (24) Ведущие позиции на всем отрезке дошкольного детства занимает ... деятельность
- (25) В игре ребенок впервые «учится» своему ...
- (26) К ... возрасту в деятельности ребенка возникают разные мотивирующие моменты, акцентирующие смысл действия
- (27) Целью дошкольного образования на всех его этапах должно стать обеспечение многостороннего психического и физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта ...
- (28) Переход к стадии дошкольного детства связывается с ... раннего детства
- (29) В соответствии с ритмикой развития ребенка в определенном возрасте в нем выделяются ... типичные ситуации развития, связанные с вхождением в данный возраст



- (30) ... ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству
- (31) Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей ... лет.
- (32) Основной формой общения с взрослыми выступает ... форма
- (33) В игровой ситуации развития впервые зарождается специфическая форма сознания ..., в которой ребенок впервые выделяет себя из социального окружения
- (34) Ребёнок выделяет позицию другого как отличную от своей
- (35) К концу ... возраста у ребенка складывается самооценка
- (36) ... описание образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования осуществлено Н. А. Коротковой и Н. Я. Михайленко
- (37) ... модель характеризуется организацией содержаний образования по принципу разделенных учебных предметов
- (38) ... модель использует более органичную для дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме
- (39) Суть ... модели заключается в том, что содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний
- (40) В ... блок образовательного процесса целесообразно поместить содержания, организованные и развертывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующие главным образом задачи перевода детей к знаково-системным формам мышления