



## Психология подросткового возраста.

- 1 ... полагал, что развитие человека от рождения до взрослости представляет собой смену стабильных (литических) и нестабильных (критических) возрастов
- 2 И. С. Кон считал, что возрастные категории обозначают не просто хронологический возраст и определенную ступень развития (созревания), но и определенный ... статус
- 3 Ключевым моментом в понимании изменения личности подростка Л. С. Выготский считал проблему ..., которые представляют собой высший уровень развития потребностей – культурные потребности
- 4 В отечественной науке и педагогической практике конца XIX – начала XX в. системное исследование особенностей подросткового возраста было связано с таким направлением науки, как ...
- 5 Неверно, что в рамках педологического контекста психолог Л. С. Выготский выделяет аспект ... подросткового созревания
- 6 Основоположником концепции межпоколенных взаимоотношений, в основу которой положено представление о трех типах культур, является ...
- 7 ... культура формируется в условиях ускорения технического и социального развития с типичной ориентацией на сверстников равных по возрасту и опыту
- 8 Префигуративная культура, согласно концепции М. Мид, ориентируется главным образом на ..., поэтому не только молодежь учится у старших, но и старшие прислушиваются к мнению молодежи
- 9 Согласно концепции ..., подростковый возраст – это инкультурация, вращение индивидуальной психики в объективный нормативный дух и образ предпосланной растущему человеку эпохи
- 10 Основоположником систематического исследования самосознания, ценностных ориентаций и мировоззрения подростков принято считать ...
- 11 Кризис ... лет, согласно периодизации подросткового возраста Л. С. Выготского, завершает период онтогенетического развития





- 12) Согласно концепции ..., в онтогенезе можно выделить два типа возрастов и два типа ведущей деятельности, осуществляемой в системах: «ребенок – общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет»
- 13) Согласно Д. Б. Эльконину, общий ряд ведущих деятельностей в порядке их следования в раннем онтогенезе можно представить так:
- 14) «... мораторий» – это кризисный период между детством и взрослостью, в течение которого в психологии человека происходят сложные, многомерные процессы обретения взрослой идентичности
- 15) Согласно Э. Эриксону, обретение идентичности настолько важно, что человек может предпочесть стать ..., т. е. выбрать идентичность противоположную той, которую предлагает общество
- 16) Установите соответствие статусов идентичности и психологического состояния подростков (по Дж. Марсия):
- 17) ... – автор одной из психологических теорий жизненного цикла, внесший важнейший вклад в развитие проблемы идентичности в целом и идентичности подростков
- 18) Согласно мнению Э. Эриксона, осознание человеком собственной целостности, наличие веры в то, что внешние обстоятельства помогут, а присутствие некоторого напряжения заставит действовать, – это ...
- 19) Помимо достижения идентичности Дж. Марсия выделил такие варианты развития, как: ..., мораторий, диффузная идентичность
- 20) Согласно мнению Дж. Марсия, излишне долгая задержка на кризисной стадии развития, когда молодой человек старшего возраста принимает решения и действует так, словно он еще подросток, называется ...
- 21) По мнению Дж. Марсия, возможен такой вариант развития подростка, как ... идентичность, когда он стремится к проявлению внешних форм взрослости, но при этом остается внутренне инфантильным
- 22) Эрик Эриксон считал, что эго-идентичность развивается на протяжении всего жизненного пути человека и особое значение для ее развития имеют ... кризисы
- 23) Неверно, что понимание кризиса как органической части процесса развития личности присутствует в работах психолога ...





- (24) В психологической литературе противоречия подростка рассматриваются как ... кризисы, которые Л. Н Толстой назвал «пустынями отрочества»
- (25) Профессор М. И. Махмутов считает, что тормозом умственного развития школьника является противоречие между ...
- (26) По мнению Л. С. Выготского, одним из главных психических новообразований в подростковом возрасте является чувство ..., которое меняет социальную ситуацию развития
- (27) По мнению Дж. Марсиа, если подросток остается в «слиянии» с родителями, то он не проходит стадии ... кризиса идентичности
- (28) Явление, при котором подросток полностью отторгает родителя своего пола как образец идентификации, но при этом бессознательно повторяет его образ, иногда называют «... семейного сценария»
- (29) Тяжелым психологическим исходом взросления для подростка является ситуация, когда ...
- (30) Неверно, что третий этап процесса отделения подростков от родителей характеризуется ...
- (31) Предметом исследования ... были конфликты между родителями и подростками, приводящие к появлению очень устойчивой личностной тревожности, которую трудно корректировать, были предметом исследований
- (32) ... родителей выражается в том, что они управляют подростком, внушают ему чувство вины
- (33) Причиной дезадаптации подростка, его излишней самостоятельности является такой фактор, как ... родителей
- (34) Неверно, что к одному из типов направленности в отношениях подростка с другими людьми относится ... тип (по Карен Хорни)
- (35) К формированию у подростков ошибочной идентификации может привести ...
- (36) Формированию идентичности подростка в период нормативного кризиса предшествует частичное ... личностной целостности за счет быстрых качественных изменений в телесном облике
- (37) Учебная деятельность – это деятельность, направленная на ... знаний, накопленных человеком
- (38) Субъектом в учебной деятельности является ...





- (39) Неверно, что в структуру учебной деятельности обычно включают ...
- (40) Несоответствие полученного ребенком результата учебной деятельности необходимому требованию, вызывающее эмоциональное переживание и последующее изменение поведения, – это ... в учении
- (41) У подростков, стремящихся к успеху, неудача или какое-либо затруднение при выполнении задания ... учебную мотивацию
- (42) В общении между педагогами и подростками можно выделить два аспекта: направленность на взаимодействие и направленность на ...
- (43) Неверно, что одной из основных проблем в педагогическом общении с подростками является оптимизация ...
- (44) Большинство трудностей в общении у подростков связано с нарушениями в прохождении ими ... кризиса и формирования эго-идентичности
- (45) Если у подростка в результате кризиса формируется ... идентичность, то он прибегнет к самоизоляции и формализации взаимоотношений со сверстниками
- (46) Трудности в общении испытывает подросток с ... идентичностью, так как в этом случае он недоволен собой в целом и ощущает свое отличие от сверстников
- (47) Если у подростка в результате кризиса формируется идентичность, размытая во времени, то трудности в общении обусловит такой аспект, как наличие страха ...
- (48) Общение может содействовать ... либо иллюзорному усилению «Я» подростка через возможность самоутверждения среди сверстников, достижения и поддержания высокого общественного статуса
- (49) Зарубежные психологи выделяют несколько типов групп сверстников: компании, клики, ... и «одиночки»
- (50) По мнению зарубежных психологов, примерно ... подростков входят в клики и компании, а 20 % – одиноки
- (51) Если у подростка формируется ... идентичность, то его общение происходит в основном с кумирами, поэтому отношения со сверстниками бесконфликтны, но достаточно поверхностны





- 52) Согласно В. Д. Менделевичу, ... поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие нормам общества и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов
- 53) В развитии ребенка выделяют два типа отклонений: отклонение по типу ... и отклонение по типу нарушения
- 54) Неверно, что значимым критерием оценки нормативности и девиации поведения человека является ... критерий (по В. Д. Менделевичу)
- 55) Неверно, что по классификации А. Басса одним из основных параметров, характеризующих формы агрессивного поведения, является ... агрессия
- 56) Необыкновенно сильное отрицательное переживание, приводящее к дезорганизации и разрушению наиболее важных структур организма, – это ...
- 57) Деструктивная агрессия является «первой ступенькой» к ... поведению
- 58) По временной протяженности одиночество может быть ... и хроническим, а по прохождению – вынужденным и добровольным.
- 59) Установите соответствие между научными подходами к изучению одиночества и именами ученых – представителей данных подходов:
- 60) Установите соответствие между научными подходами к изучению одиночества и характеристиками одинокой личности в контексте этих подходов:

