



## Психология образования.dor\_МАГ\_23-140-М

- 1 Отрасть психологической науки, которая имеет много общего в предметной области с психологией образования, – это ...
- 2 Временной интервал ... связан со становлением педагогической психологии как самостоятельной отрасли
- 3 Становление отечественной педагогической психологии связано с именем такого ученого, как ...
- 4 ... является автором статьи «Принципы творческой самодеятельности (к философским основам современной педагогики)», которую во многом можно рассматривать как начало становления теоретического направления отечественной психологии образования
- 5 Понимание природы развития личности как процесса становления субъектности базируется на ... подходе
- 6 Направление в науке, которое ставило своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии, педагогики) к развитию ребенка, – это ...
- 7 Ученый, исследовавший развивающий потенциал общения, – ...
- 8 Ученый, исследовавший развивающий потенциал игровой деятельности, – ...
- 9 Ученый, исследовавший развивающий потенциал мотивации и воли, – ...
- 10 Ученый, исследовавший развивающий потенциал учебной деятельности, – ...
- 11 Установите правильный порядок, в котором происходило становление научных отраслей в России (от самой старой до самой молодой отрасли):
- 12 Установите соответствие между разными подходами к пониманию движущих сил развития личности и их определениями:





- 13) Четырехлетняя Настя большую часть времени проводит с бабушкой: родители на работе, в детский сад девочка не ходит из-за постоянных болезней. Девочка проблемная: начала говорить после трех лет, боится общаться со сверстниками, на прогулках они с бабушкой выбирают места, где нет ребятишек. Иногда бывает так, что, глядя на детские площадки, Настя делает робкую попытку приблизиться к сверстникам. Но она очень боится, что кто-нибудь отберет у нее плюшевую игрушку, которую девочка постоянно держит в руках. Бывает и так: Настя все же подходит к ребятам и делает робкие попытки с ними поиграть: почти всегда ей это удается. Но через какое-то короткое время какой-нибудь мальчик или девочка дотрагиваются до игрушки девочки, и в этот момент в общение детей вступает чрезвычайно активная бабушка. «Пойдем отсюда, Настя, – говорит она, – а то у тебя отберут твоего мишку». Или подобная ситуация: Настя хочет прокатиться с деревянной горки и уже начинает на нее взбираться, но ее прерывает возглас бабушки: «Аккуратно, слезай, а то можешь ушибиться». Назовите последствия, к которым может привести такое поведение взрослого. (Укажите 3 варианта ответа).
- 14) ...по праву считается «отцом» бихевиоризма в психологии
- 15) ... проводил опыты над животными и пришел к выводу, что животные учатся методом проб и ошибок, запоминая действия, которые приводят к успеху
- 16) ... выдвинул предположение о том, что биологические особенности ребенка налагают существенные ограничения на порядок и время формирования определенных когнитивных навыков
- 17) Мысленное действие, обладающее свойством обратимости (в терминологии Ж. Пиаже) – это ...
- 18) Как называется Действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками (в терминологии Ж. Пиаже)– это ...
- 19) Стремление поменять сами умения и навыки соответственно изменившимся условиям– это ...
- 20) ..., по Ж. Пиаже, происходит посредством двух дополняющих друг друга процессов – ассимиляции и аккомодации
- 21) Стадия интеллектуального развития, которая соответствует возрасту ребенка от рождения до 18–24 мес., – это ...
- 22) Стадия интеллектуального развития, которая соответствует возрасту ребенка от 7 лет до 12 лет, – это ...





- 23) Стадия интеллектуального развития, которая соответствует возрасту ребенка от 18-24 мес. до 7 лет, – это ...
- 24) Упорядочьте стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже (в порядке формирования в онтогенезе):
- 25) Учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) поставил семикласснице Оле тройку за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее по ОБЖ были отличные оценки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке учитель иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по ОБЖ. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса. Учитель обратился к директору с жалобой на Олю и ее мать. Директор предложил ему пригласить мать на урок, спросить девочку при матери и другом учителе. Матери Оли обещали, что при ней комиссия проверит Олины знания, а учитель согласится с решением комиссии. И мать Оли, и учитель приняли предложения директора, который обещал присутствовать на уроке. В доброжелательной обстановке Олю спрашивал другой учитель. Знания девочки были оценены как посредственные, и матери пришлось удовлетвориться решением комиссии. Учитель предложил Оле программу индивидуальных занятий. Он рассказал об этом ребятам и обещал разработать аналогичные программы для всех желающих. Что с большей вероятностью стало причиной провокационного поведения семиклассницы Оли?
- 26) Деятельность, которая является ведущей у младших школьников, – это ...
- 27) Деятельность, которая является ведущей у подростков, – это ...
- 28) Деятельность, которая является ведущей у учащихся старшей школы, – это ...
- 29) Неверно, что к числу основных условий хорошего усвоения нового учебного материала относится ...
- 30) Ситуационный сценарий поведения – это ...
- 31) Инертным учащимся необходимо ...
- 32) Беспомощные дети склонны ...
- 33) Для медлительных детей полезно ...





- 34) Младший школьный возраст сензитивен к формированию ...
- 35) Школьный возраст принято подразделять на ...
- 36) Упорядочьте периоды детства:
- 37) Ряд детей в школе отличаются следующими особенностями: - отсутствие способности длительно концентрировать внимание, отвлекаемость, невозможность справиться с заданиями, требующими аккуратности и усидчивости; - быстрая умственная утомляемость, сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать); - интеллектуальная деятельность циклична: время, в течение которого ребенок может продуктивно работать, незначительно (5-15 мин.), по истечении этого времени его мозг отдыхает какое-то время (3-7 мин.), затем умственная активность восстанавливается. Какую рекомендацию необходимо дать учителям этих детей?
- 38) Фундаментальный философский принцип инклюзии- ...
- 39) Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования ...
- 40) Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс ...
- 41) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября ... года
- 42) Для обучения детей с ..., в соответствии с законодательством РФ, необходимо создавать специальные условия
- 43) В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам возможен в ...
- 44) Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается ...
- 45) Специальные образовательные условия включают ...
- 46) Неверно, что к методам педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относится ...





- 47) Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения означает, что ...
- 48) Упорядочьте формы инклюзивного обучения по требованиям к оснащению учебного кабинета (начиная с минимальных требований к оснащению):
- 49) Установите соответствие методологических принципов развития инклюзивного образования и их содержания:
- 50) На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель слишком много времени и внимания уделяете детям с ограниченными возможностями здоровья, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Как в данной ситуации должен повести себя учитель?
- 51) Ученый, в исследованиях которого затрагивается в тема психологических основ учения, – ...
- 52) Ученый, в исследованиях которого затрагивается в тема становления субъекта учения в результате специально организованных педагогических воздействий, – ...
- 53) ... – это направление фундаментальных исследований закономерностей развития социума и личности, взаимосвязи природного, социального, культурного и индивидуального в становлении человека
- 54) Психология образования изучает ...
- 55) Неверно, что к практическим задачам психологии образования в РФ на сегодняшний день относится ...
- 56) Реализация принципа ... предполагает ориентацию на социально значимые и нравственные ценности и смыслы профессионально-образовательной деятельности и мира труда в целом
- 57) Реализация принципа ... предполагает многообразие и мобильность социума, необходимость адаптации к динамичному миру профессий, максимальный учет индивидуальных особенностей обучаемых, построение индивидуальных образовательных маршрутов
- 58) Реализация принципа центрации образования на развитии и ... предполагает, что главный источник психологических новообразований – это сама личность





- 59 Реализация принципа ... предполагает, что индивидуализированное обучение создает условия для самоопределения и самореализации обучаемых, групповое – формирует у них способности к сотрудничеству, рефлексия, коллективную ответственность, корпоративную культуру в целом
- 60 ... подход в образовании предполагает признание главной движущей силой профессионального развития саму личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала, а также неразрывную связь развития и включения в деятельность
- 61 Соотнесите принципы образования и их ключевые элементы:
- 62 Определите хронологический порядок вклада ученых в становление психологии образования как самостоятельной отрасли (начиная с самого раннего):
- 63 Стадия интеллектуального развития, которая соответствует возрасту ребенка от 7 до 12 лет, – это стадия ... операций
- 64 Стадия интеллектуального развития, которая соответствует возрасту ребенка старше 12 лет, – это ...
- 65 Сумма знаний и умений, которые есть у ребенка на текущий момент, в терминологии Л.С. Выготского называется зоной ... развития
- 66 Содержание тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого, называется зоной ... развития
- 67 К познавательным процессам относится ...
- 68 Память – это ...
- 69 Внимание – это ...
- 70 Воображение – это ...
- 71 Восприятие – это ...
- 72 Ощущение – это ...
- 73 Установите правильный порядок этапов алгоритма саморазвития человека, ощущающего себя субъектом развития:





- 74 Школьный возраст принято подразделять на такие периоды, как ...
- 75 Мотивы, связанные с содержанием учения (например, мотив узнавать новые факты, овладевать знаниями, проникать в суть явлений), относятся к мотивам, ... (укажите 2 варианта ответа)
- 76 Мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п. относятся к мотивам, ... (укажите 2 варианта ответа)
- 77 Неверно, что к центральным новообразованиям младшего школьного возраста относят ...
- 78 ... возраст является возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов
- 79 Неверно, что в состав основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, входит ... блок УУД
- 80 Этап онтогенеза, который находится между детством и ранней юностью и охватывает период от 10-11 до 13-14 лет, – это ...
- 81 Период изменения старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур соответствует ... фазе подросткового кризиса
- 82 Период формирования новых структур, построения новых отношений соответствует ... фазе подросткового кризиса
- 83 Неверно, что к задачам ранней юности относится ...
- 84 Упорядочьте педагогические модели по степени сложности управления учебным процессом (начиная с самой легко управляемой):
- 85 Отношения педагога и ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью должны строиться ...
- 86 В соответствии с принципом педагогического ..., необучаемых детей нет
- 87 Для детей с задержкой психического развития характерны ...
- 88 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...
- 89 Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа ...







- 90) Для удобства пребывания и передвижения лиц с ограничениями в работе опорно-двигательного аппарата социальные учреждения должны быть оборудованы ... (укажите 3 варианта ответа)
- 91) Концепция социальной ... человека с особенностями психофизического развития – это социокультурная концепция, сущность которой отражается идеями социальной полезности человека и ценности специального образования (приобщения к труду путем коррекции и компенсации нарушения)
- 92) ... – это социокультурная концепция, сущность которой отражается идеями бесполезности поддержки лиц с ограниченными возможностями, стерилизации и физического уничтожения «неполноценных» людей
- 93) Одним из первых идею интеграции детей с психофизическими нарушениями в образовательную среду нормально развивающихся детей сформулировал ...
- 94) Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) осуществляются в ...
- 95) Упорядочьте блоки профессиональных качеств педагога инклюзивной компетенции в соответствии с этапами деятельности:
- 96) Вы – классный руководитель 9А класса. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего класса, Сергея (15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей – физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, у Сергея есть старший брат, это полная семья со средним достатком. Друзья Сергея рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Как можно обозначить проблемы Сергея в описанной ситуации?







- 97) Урок в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, чем больше он волнуется, тем заикание сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что учителю такое разгильдяйство надоело и он, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Охарактеризуйте поведение педагога.
- 98) Учительница математики обратила внимание, что один из сильных учеников перестал выполнять домашние задания. В связи с этим успеваемость и качество знаний этого ученика снизились. Учительница поговорила с учеником, но ситуация не изменилась. Неудовлетворительные отметки также не стимулировали ученика на выполнение домашних заданий. Учительница пригласила маму ученика в школу. В разговоре педагогас мамой не было установлено каких-либо серьезных причин, мешающих ученику хорошо учиться и выполнять домашние задания. На призыв педагога контролировать выполнение заданий мама ответила, что ей некогда, у нее много работы и стимулировать ученика на работу –это обязанность учителя, «ей за это деньги платят». Что входит в алгоритм решения данной проблемы?
- 99) Подросток растет в неполной семье. Сыну 15 лет, в последнее время у него испортились отношения с матерью. Сын прогуливает школу, приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивки. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще сильнееухудшились. Что можно сделать маме мальчика для нормализации данной ситуации?
- 100) Самая характерная черта медлительных детей – низкая скорость работы. Это связано с малой подвижностью нервных процессов. У этих детей темп деятельности низкий. Поторапливания, окрики, команды «Делай быстрее» заставляют такого ребенка суетиться, нервничать. Из-за этого ему становится труднее ориентироваться в задании, скорость же выполнения самого действия при этом не меняется. Напротив, медлительному ребенку, когда его торопят, требуется еще больше времени, чтобы собраться и начать действие. Это характерно как для внешних действий (движений), так и для умственных. Какие рекомендации необходимо дать учителям этих детей? (Укажите 2 варианта ответа).





- 101) Для педагога чрезвычайно важно быть толерантным в ситуациях, когда обучаемый своим поведением вызывает у него антипатию, недоумение, а иногда – злость и раздражение. Отвечая «терпением и пониманием» на «провокацию» последнего, педагог демонстрирует всей группе, что такое выдержка. Какие психолого-педагогические приемы следует применить педагогу при общении с такими учениками? (Укажите 3 варианта ответа).
- 102) Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в городской департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе, так как эти школы для инвалидов пока не адаптированы. Назовите законы и законодательные акты, на которые опирались юристы «Перспективы» в своем письме. (Укажите 3 варианта ответа).
- 103) Вы работаете школьным психологом. В 1 классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы наблюдаете за формированием отношений между детьми и замечаете, что Саша негативно относится к особым детям, при этом демонстрируя позитивное отношение к учителю. Предложите вариант конструктивного разрешения ситуации, учитывая особенности младших школьников.
- 104) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 105) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?
- 106) На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- 107) Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.





- 108 Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- 109 Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 110 Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

