



## Психология и педагогика

- 1 краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2 активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 3 метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 4 получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 5 эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 6 эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 7 метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его\_ деятельности.
- 8 Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 9 Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 10 Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 11 Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- 12 Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.



- (13) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- (14) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- (15) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- (16) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- (17) проблемно-творческие действия;
- (18) структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- (19) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- (20) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- (21) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- (22) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- (23) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляющееся в прямом общении друг с другом;
- (24) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- (25) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- (26) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- (27) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;



- (28) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- (29) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- (30) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- (31) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- (32) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- (33) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- (34) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- (35) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- (36) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (37) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;



- (38) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- (39) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- (40) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- (41) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- (42) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- (43) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- (44) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- (45) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- (46) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- (47) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- (48) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- (49) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- (50) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- (51) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- (52) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- (53) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:



- (54) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- (55) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- (56) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- (57) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- (58) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- (59) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- (60) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- (61) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- (62) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его\_ деятельности.
- (63) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- (64) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- (65) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- (66) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.



- (67) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- (68) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- (69) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- (70) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- (71) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- (72) проблемно-творческие действия;
- (73) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- (74) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- (75) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- (76) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- (77) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- (78) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляющееся в прямом общении друг с другом;
- (79) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- (80) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);



- (81) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- (82) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- (83) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- (84) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- (85) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- (86) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- (87) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- (88) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- (89) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- (90) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;



- (91) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (92) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- (93) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- (94) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- (95) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- (96) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- (97) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- (98) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- (99) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- (100) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- (101) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- (102) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- (103) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- (104) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- (105) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:



- (106) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- (107) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- (108) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- (109) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- (110) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- (111) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- (112) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- (113) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- (114) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- (115) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- (116) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- (117) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.
- (118) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.



- (119) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- (120) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- (121) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- (122) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- (123) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- (124) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- (125) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- (126) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- (127) проблемно-творческие действия;
- (128) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- (129) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- (130) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- (131) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- (132) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- (133) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляющееся в прямом общении друг с другом;



- (134) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- (135) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- (136) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- (137) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- (138) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- (139) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- (140) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- (141) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- (142) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- (143) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- (144) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.



- (145) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- (146) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (147) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- (148) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- (149) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- (150) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- (151) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- (152) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- (153) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- (154) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- (155) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- (156) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- (157) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- (158) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- (159) Потребности, выражающие общественную природу человека.



- (160) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- (161) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- (162) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- (163) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- (164) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- (165) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- (166) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- (167) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- (168) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- (169) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- (170) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- (171) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- (172) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.



- (173) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- (174) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- (175) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- (176) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- (177) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- (178) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- (179) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- (180) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- (181) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- (182) проблемно-творческие действия;
- (183) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- (184) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- (185) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- (186) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- (187) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.



- (188) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
- (189) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- (190) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- (191) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- (192) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- (193) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- (194) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- (195) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- (196) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- (197) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- (198) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;



- (199) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- (200) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- (201) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (202) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- (203) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- (204) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- (205) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- (206) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- (207) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- (208) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- (209) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- (210) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- (211) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- (212) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.



- (213) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- (214) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- (215) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- (216) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- (217) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- (218) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- (219) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- (220) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.