



Психология и педагогика.Э

- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 3) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 5) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 6) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 7) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его_ деятельности.
- 8) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 9) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 10) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 11) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- 12) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.



- 13) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- 14) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- 15) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- 16) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- 17) проблемно-творческие действия;
- 18) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 19) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- 20) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- 21) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- 22) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- 23) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляющееся в прямом общении друг с другом;
- 24) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- 25) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- 26) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 27) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;



- 28) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- 29) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- 30) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 31) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- 32) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 33) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- 34) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- 35) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- 36) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- 37) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;



- 38) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- 39) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- 40) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- 41) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- 42) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- 43) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- 44) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- 45) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- 46) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- 47) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- 48) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 49) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- 50) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- 51) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 52) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 53) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:



- 54 Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 55 Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- 56 краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 57 активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 58 метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 59 получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 60 эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 61 эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 62 метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его_ деятельности.
- 63 Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 64 Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 65 Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 66 Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.



- 67) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- 68) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- 69) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- 70) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- 71) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- 72) проблемно-творческие действия;
- 73) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 74) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- 75) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- 76) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- 77) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- 78) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
- 79) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- 80) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);



- 81) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 82) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- 83) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- 84) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- 85) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 86) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- 87) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 88) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- 89) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- 90) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;



- 91 форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; личностно и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- 92 оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- 93 разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- 94 похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- 95 оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- 96 оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- 97 оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- 98 оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- 99 оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- 100 То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- 101 Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- 102 Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- 103 Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 104 Потребности, выражающие общественную природу человека.
- 105 Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:



- 106 Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 107 Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 108 Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- 109 Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 110 Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

