



Психология и педагогика.

- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 3) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 5) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 6) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 7) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.
- 8) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 9) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 10) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 11) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- 12) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.





- 13) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- 14) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- 15) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- 16) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- 17) проблемно-творческие действия;
- 18) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 19) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- 20) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- 21) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- 22) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- 23) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
- 24) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- 25) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- 26) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 27) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;





- (28) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- (29) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- (30) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- (31) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- (32) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- (33) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- (34) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- (35) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- (36) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (37) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;





- 38) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- 39) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- 40) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- 41) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- 42) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- 43) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- 44) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- 45) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- 46) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- 47) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- 48) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 49) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- 50) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- 51) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 52) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 53) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:





- 54) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 55) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- 56) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 57) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 58) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 59) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 60) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 61) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 62) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.
- 63) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 64) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 65) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 66) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.





- (67) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- (68) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- (69) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- (70) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- (71) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- (72) проблемно-творческие действия;
- (73) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- (74) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- (75) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- (76) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- (77) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- (78) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
- (79) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- (80) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);





- 81) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 82) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- 83) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- 84) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- 85) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 86) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- 87) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 88) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- 89) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- 90) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;





- 91) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- 92) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- 93) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- 94) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- 95) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- 96) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- 97) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- 98) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- 99) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- 100) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- 101) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- 102) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- 103) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 104) Потребности, выражающие общественную природу человека.
- 105) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:





- 106) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 107) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 108) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- 109) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 110) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- 111) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 112) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 113) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 114) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 115) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 116) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 117) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.
- 118) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.





- 119) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 120) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 121) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- 122) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- 123) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- 124) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- 125) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- 126) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- 127) проблемно-творческие действия;
- 128) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 129) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- 130) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- 131) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- 132) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.
- 133) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;





- 134 воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- 135 воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- 136 воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 137 воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- 138 воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- 139 воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- 140 Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 141 Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- 142 Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 143 Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- 144 Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.





- 145) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- 146) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- 147) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- 148) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- 149) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- 150) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- 151) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- 152) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- 153) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- 154) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- 155) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- 156) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- 157) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.
- 158) Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 159) Потребности, выражающие общественную природу человека.





- 160) Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- 161) Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 162) Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 163) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- 164) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 165) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
- 166) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 167) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 168) метод, применяемый для опосредованного изучения психологии деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 169) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним;
- 170) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы;
- 171) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;
- 172) метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности.





- 173) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
- 174) Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- 175) Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
- 176) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
- 177) Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.
- 178) Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.
- 179) Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.
- 180) усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов;
- 181) знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание;
- 182) проблемно-творческие действия;
- 183) структурированное и. актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 184) формирование и развитие человека как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе;
- 185) предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого;
- 186) способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников);
- 187) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса.





- 188) непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
- 189) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее;
- 190) воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.);
- 191) воздействия, при использовании которых принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица;
- 192) воздействия, нацеленные на систему знаний человека, на преобразование ее;
- 193) воздействия, призванные вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний.
- 194) воздействия, непосредственно направленные на поступки человека.
- 195) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 196) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- 197) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 198) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;





- (199) Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности, педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.
- (200) гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;
- (201) форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников; лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.
- (202) оценки, касающиеся того, что делает или уже сделал человек, но не его личности;
- (203) разные способы материального стимулирования людей за успехи в учебе;
- (204) похвала и порицания, характеризующие действия человека с точки зрения его соответствия принятым нормам морали;
- (205) оценка, относящаяся к конечному результату деятельности, активизирующая внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности;
- (206) оценки, относящиеся к субъекту деятельности; отличающие индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п.;
- (207) оценка, соотносящаяся с объемом выполненной работы;
- (208) оценки, относящиеся к процессу деятельности;
- (209) оценки, касающиеся качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.
- (210) То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается, называется:
- (211) Состояние нужды в чем-то необходимом человеку для его нормального существования, называется:
- (212) Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности.





- 213 Потребности лежащие в основе жизнедеятельности человека, это:
- 214 Потребности, выражающие общественную природу человека.
- 215 Совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие в отличие от других людей, это:
- 216 Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.
- 217 Представитель человеческого рода, в котором отражена его родовая принадлежность.
- 218 Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к разным сторонам действительности, это:
- 219 Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения.
- 220 Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

