



Психология и педагогика игры.

- 1 Игра – это особый вид ..., предполагающий воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется его самоуправление поведением
- 2 Вопросами изучения психологии игры и ее роли в развитии дошкольника занимался ...
- 3 Среди функций игры выделяются: развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, коррекционная, социализации, межнациональной коммуникации и ... функция
- 4 Функция игры, связанная с включением ребенка в систему общественных отношений, усвоения норм человеческого общежития, называется функцией ...
- 5 Игра имеет ... характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей
- 6 В развернутой форме игра представляет собой ... деятельность
- 7 В структуру игры как процесса входят:
- 8 Сюжетом детской игры как процесса ...
- 9 Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, – это ... игры
- 10 К играм, возникающим по инициативе ребенка, т.е. самодеятельным играм, относят ...
- 11 Платон в трактате «...» этимологически сближал два слова – «воспитание» и «игра»
- 12 Идеи о развитии способностей детей в соответствии с законами природы предлагал ...
- 13 Появление первых детских садов связано с именем ...
- 14 Попытку систематического изучения игры первым предпринял в конце XIX века немецкий ученый ...
- 15 К.Л. Бюлер считал, что главная мотивация игр – это ...



- 16) Игра как упражнение наследственных механизмов поведения исследовалась в работах ...
- 17) ... отделял учение от игры и считал его непременной обязанностью школьника.
- 18) ... отмечал, что духовная жизнь ребенка полноценна, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества
- 19) В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является ...
- 20) Игра удовлетворяет функциональную потребность использовать развивающиеся функции, еще не подключенные к реальной деятельности; это же определяет и содержание игры, согласно ...
- 21) Теория элементарного природообразного воспитания и обучения, необходимость параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности изучались и разрабатывались ...
- 22) Виды деятельности (игра, учеба и труд) имеют особое значение для воспитания, как считал ...
- 23) ... объясняли игру простойтратой избыточной энергии, накапливаемой ребенком, которая не расходуется на труд и поэтому выражается в игровых действиях
- 24) Эльконин Д.Б. отметил, что ролевая игра возникла в ходе исторического развития общества, в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений, и она ... по своему происхождению
- 25) Ф. Фребель создал «...» – пособие для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространств отношений
- 26) Сюжетно-ролевая игра заключается в воспроизведении детьми ...
- 27) Педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе педагога к каждому ребенку, в котором ребенок сам выбирает дидактический материал и продолжительность занятий, развиваясь в собственном ритме и направлении, разработала ...
- 28) В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» педагог ... отметил, что различные типы детей возникают в условиях их семейной жизни и воспитания
- 29) Сюжет и содержание игры воплощаются, согласно Д.Б. Эльконину, в ...



- 30 Роль взрослого в педагогике Монтессори – это роль ..., «сглаживающего для ребенка путь к самостоятельности»
- 31 Установите соответствие между возрастными периодами и их характеристиками:
- 32 Согласно Л.С. Выготскому, область мотивов, действий, побуждений относится к числу менее осознаваемых и становится в полной мере доступной сознанию только в ... возрасте
- 33 В подвижных играх присутствуют элементы ..., что привлекает детей и развивает у них волевые качества
- 34 Представления об игре в связи с теорией развития интеллекта развивал зарубежный психолог ...
- 35 В игре ребенок создает, согласно Л.С. Выготскому, ... ситуацию, что становится возможным на основе расхождения видимого и смыслового поля, появляющегося в дошкольном возрасте.
- 36 Как отмечает Л.С. Выготский, ребенок сознает свои отношения со взрослыми и реагирует на них ...
- 37 Высшая точка развития детской игры, по Ж. Пиаже, – ... игры
- 38 Проблема игры изучалась Ж. Пиаже в связи с проблемой детского ...
- 39 Согласно Ж. Пиаже, внутренний мир ребенка построен по внутренний мир взрослого
- 40 ... способны не только придумать весь ход игры, но и без помощи взрослых организовать достаточно сложную совместную деятельность
- 41 Игра – источник развития и создает, согласно Л.С. Выготскому, ...
- 42 В игре ребенок учится действовать с ... предмета, ребенок дает ему новое игровое название и действует с ним в соответствии с этим названием
- 43 Постепенно игровые действия с предметами сокращаются, ребенок научается мыслить о предметах и действовать с ними в ... плане
- 44 Игра ведет к развитию ..., поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения, и ребенок лучше узнает в игре себя и свои качества



- 45 Главная линия становления личности заключается в развитии и усложнении ее ориентировок как наиболее важных, прежде всего, для развития психических аспектов деятельности, на основе которых появляется возможность саморегуляции поведения, как предполагает ...
- 46 Педагог ... считал, что игра имеет для ребенка то же значение, какое у взрослого имеет работа, служба, и что каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе
- 47 Было установлено, что сначала ребенок улавливает ... действия с предметом, и лишь затем усваивает операционально-техническую сторону действия
- 48 В игре у детей начинают развиваться ... внимание и память
- 49 А.В. Запорожец обращает внимание на психическое развитие ребенка как процесс самодвижения, возникновения и разрешения ...
- 50 Игра как ведущая деятельность имеет особое значение для развития ... функции речи ребенка
- 51 Игровая терапия эффективна при работе с детьми и взрослыми с различными проблемами, при этом ее применение исключают при ...
- 52 Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – ...
- 53 Отечественный специалист ... выделяет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции игры
- 54 Симптоматическая психокоррекция – это кратковременное воздействие на человека с целью снятия острых ... отклонений в его развитии
- 55 По степени участия специалиста выделяют ... игротерапия
- 56 Среди основных функций специалиста в игротерапии и в игровой психокоррекции можно выделить: создание атмосферы принятия ребенка; эмоциональное сопереживание ребенку; отражение и ... его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме
- 57 Термин «игровая терапия» был предложен ...
- 58 Один из основателей юнгианской песочной психотерапии – ...



- 59 По характеру направленности выделяют симптоматическую и ... психокоррекцию
- 60 Психокоррекцией в России может заниматься специалист, имеющий высшее ... образование или прошедший профессиональную переподготовку, повышение квалификации по избранному направлению работы