



## Психология детей с нарушением зрения, основы тифлопедагогики.дпо

- 1 Дефектология – это наука, изучающая особенности ...
- 2 К основным задачам дефектологии относят ...
- 3 К выраженным нарушениям относятся: ...
- 4 Выделяют следующие основные категории (группы) лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями развития ...
- 5 Все нарушения у лиц с ОВЗ подразделяются на ...
- 6 К эндогенным причинам нарушения психического или физического развития относятся ...
- 7 В настоящее время дефектология как наука включает следующие основные отрасли специальной педагогики и психологии: ...
- 8 В основу коррекционно-педагогической деятельности специальных образовательных учреждений положены общепедагогические принципы ...
- 9 К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относят ...
- 10 Права лиц с умственными и физическими особенностями закреплены в основных нормативных актах: ...
- 11 Способность глаза видеть раздельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними, называется:
- 12 Слабовидящие – люди, имеющие остроту зрения:
- 13 Важнейшей задачей тифлопсихологии является:
- 14 Принцип исследований, позволяющий раскрыть условия и закономерности формирования психики, перейти от описания тех или иных явлений к их объяснению, называется:
- 15 Выпадение или глубокое нарушение функций зрения прежде всего сказывается на:





- 16 Психическое развитие аномального ребенка имеет особенности, связанные с выпадением или глубоким нарушением зрительных функций:
- 17 Активность человека определяется:
- 18 Наиболее ярко снижение активности проявляется:
- 19 Уменьшение количества раздражений при нарушениях зрения:
- 20 Патология цветного зрения проявляется в виде:
- 21 К преломляющим средам глаза относятся:
- 22 Оптическая система глаза предназначена для:
- 23 При рассматривании разноудаленных предметов включается механизм:
- 24 В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается первичная зрительная зона:
- 25 Рефракционная дальность почти всегда носит
- 26 Сочетание в одном глазу разных видов рефракции или разных степеней рефракции одного вида, в силу неравномерной кривизны роговой оболочки, а в некоторых случаях – неправильной формы хрусталика – это:
- 27 Непроизвольные колебательные движения глазных яблок – это:
- 28 Катаракта – это:
- 29 Причинами первичной отслойки сетчатки являются:
- 30 Из приобретенных аномалий наиболее часто наблюдается:
- 31 Пространственная ориентировка детей с нарушением зрения – проблема:
- 32 Пространственные представления – это:
- 33 Для того чтобы помочь ребенку с патологией зрения в формировании пространственных представлений необходимо:





- 34) Нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах
- 35) Основными целями психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения являются:
- 36) При составлении программы учитель-дефектолог ориентируется:
- 37) Целью коррекционно-развивающего сопровождения является:
- 38) По результатам изучения медицинской документации учитель-дефектолог (тифлопедагог) составляет «Рекомендации по организации педагогической работы с учетом зрительных возможностей детей»
- 39) Целью методики «Развитие осязания и мелкой моторики» является:
- 40) Целью методики «Социально-бытовая ориентировка» является:
- 41) Шрифт Брайля создан в:
- 42) Для записи символов шрифта Брайля используются особые письменные принадлежности:
- 43) Для читающего человека точки нумеруются:
- 44) Традиционный для России и постсоветского пространства лист брайлевской книги включает в себя:
- 45) Какие особенности при использовании шрифта Брайля необходимо учитывать?
- 46) 1 этап пропедевтической работы тифлопедагога включает в себя:
- 47) Развитие и совершенствование пространственных представлений включает работу над следующими умениями:
- 48) Работа по уточнению и закреплению образов букв на уроках русского языка предусматривает:
- 49) Коррекция уже имеющихся трудностей слепых детей в освоении чтения и письма по Брайлю включает весь объем пропедевтической работы, который дополняется:
- 50) Для успешного освоения рельефно-точечного шрифта Брайля необходима сформированность следующих неречевых умений:
- 51) Перепончатый лабиринт улитки заполнен





- 52 К периферическому отделу слухового анализатора относится:
- 53 Слуховая кора располагается в:
- 54 Незаращение жаберной щели, открытой на передней поверхности ушной раковины, несколько выше козелка – это:
- 55 Заращение наружного слухового прохода – это:
- 56 Улучшение остроты слуха в шумной обстановке, характерная для отосклероза – это:
- 57 Нарушения слуха, связанные с вирусными инфекциями, перенесенными беременной в ранние сроки беременности:
- 58 Микротия – это:
- 59 Повреждение височных долей мозга, где располагается слуховая кора, может происходить:
- 60 Заболевания ствола слухового нерва возникают вследствие:
- 61 Формирование произносительных навыков на основе целенаправленного подражания речи учителя и воспитателя при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой без специально подобранного речевого материала на всех уроках и занятиях – это:
- 62 Формирование у глухих и слабослышащих детей произносительных навыков связано с необходимостью:
- 63 В процессе обучения произношению используются следующие способы постановки дыхания, голоса и звуков:
- 64 Работу по РСВ неречевыми звуками следует начинать:
- 65 Под дифференцированным восприятием подразумевается:
- 66 Выработка дифференцированного восприятия зависит от:
- 67 Различение голосов птиц и животных:
- 68 Современная система интенсивного развития слухового восприятия учащихся базируется на следующих положениях:
- 69 Развивающаяся в процессе специального обучения возможность восприятия глухими детьми речи на слух создаёт:





- 70) Весь речевой материал должен произноситься учителем-дефектологом:
- 71) Целью современной системы речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников является:
- 72) Учет генезиса речевого развития, корней и источников овладения языком на каждой возрастной стадии и в каждый период обучения детей языку:
- 73) В настоящее время в коррекционном обучении словесной речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста применяется такой методический подход, в котором на первоначальном этапе работы используется:
- 74) Специфическое вспомогательное средство, используемое, в основном, со второго этапа обучения детей словесной речи - это:
- 75) Жестовый язык в работе с детьми раннего и дошкольного возраста:
- 76) Определяя речевой материал, используемый в процессе бытовой деятельности детей, необходимо учитывать следующее:
- 77) Тематически занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи:
- 78) Для отработки речевого материала на занятиях по развитию речи в качестве наглядности достаточно использовать:
- 79) В речевом развитии слабослышащих детей с учетом их слуховых, произносительных и интеллектуальных возможностей дактилология используется главным образом:
- 80) В обучении детей раннего и дошкольного возраста используется:

